



**INDECI**  
INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL

# GUÍA METODOLÓGICO DEL PLAN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA



---

# Instituto Nacional de Defensa Civil

## Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas

### GUÍA METODOLÓGICA DEL PLAN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA

2015



Catálogo realizado por la biblioteca del Instituto Nacional de Defensa Civil

Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil

GUÍA METODOLÓGICA DEL PLAN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA, 122 pág.

PREPARACIÓN - PLANES DE EMERGENCIA - REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES - MEDIDAS DE SEGURIDAD - PERÚ

Descriptores DECS Y VCD del CRID

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015 - 17507

GUÍA METODOLÓGICA DEL PLAN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA

Publicado por el Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI

Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas

© Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI, 2015

Av. Ricardo Angulo Ramírez N° 694, Urb. Corpac, San Isidro. Lima - Perú

Teléfono: (51-1) 225 - 9898

Anexo 5401

Página Web: <http://www.indeci.gob.pe>

**General de División (R) Alfredo E. Murgueytio Espinoza.**

Jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil

**Mg. Elena M. Tanaka Torres**

Secretaria General del Instituto Nacional de Defensa Civil

Responsable de la Edición : Mg. Martha Giraldo Limo.

Diseño y Diagramación : Luiggi Camus Fernández

1ra. Edición, Lima, Diciembre del 2015

2,000 ejemplares

Impreso en: Rapimagen S.A.

Av. Arica 552 Of. 112 Breña

Publicación disponible para libre descarga en la Biblioteca Virtual del INDECI <http://bvpad.indeci.gob.pe>

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines comerciales. Para solicitar más copias de este documento dirigirse a la Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas del INDECI o las Direcciones Regionales.

# INDICE

<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Empleo de Equipos de Comunicaciones para la Atención de Emergencias .....	<b>5</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres para Periodistas Comunicadores Sociales y Estudiantes de Periodismo y de Ciencias de la Comunicación.....	<b>17</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Mapa Comunitario de Riesgos.....	<b>35</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Atención de Salud Mental en Situaciones de Emergencia o Desastres .....	<b>47</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Aprendiendo a Prepararnos .....	<b>59</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Centro de Operaciones de Emergencia - COE .....	<b>73</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Plan Familiar de Emergencia .....	<b>81</b>
<b>GUÍA METODOLÓGICA</b> : Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades - EDAN .....	<b>91</b>







# EQUIPOS DE COMUNICACIONES PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

## I. Competencia de desempeño.

El participante desarrolla capacidades de preparación, respuesta y ante peligro inminente, para que se desempeñen como operadores de los equipos de comunicaciones para emergencia.

## II. Capacidades y actitudes.

- a. Conoce las normas vigentes, las redes de comunicaciones para la atención de las emergencias.
- b. Identifica los diferentes Sistemas de Comunicaciones.
- c. Conoce sobre la propagación de ondas de radio.
- d. Reconoce la importancia de las Radiocomunicaciones
- e. Reconoce e instala las fuentes de energía de respaldo
- f. Instala y opera los equipos de comunicaciones.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje considera como elemento indispensable, los saberes previos de los participantes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que te permitirán reflexionar sobre tu experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en el empleo de los equipos de comunicaciones para la atención de las emergencias, utilizaremos:

Ejercicios de evocación sobre una situación real en equipo, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

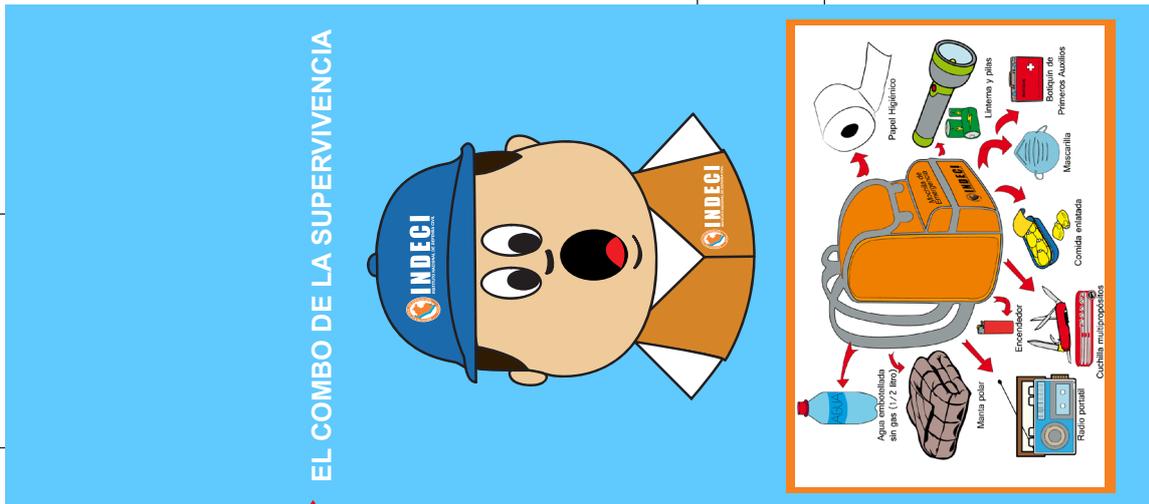
Para el desarrollo del curso Empleo de los equipos de Comunicaciones para la Atención de Emergencias, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar "IDEAS FUERZA", evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones.

El presente curso consta de dos sesiones. Una primera sesión de 8 horas y la segunda sesión de 4 horas, totalizando 12 horas de duración.

**SESIÓN 1**

CAPACIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se deja establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES.</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una Ciudad Sostenible?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover ciudades seguras, ordenadas, saludables y resilientes.</li> </ol>	10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades sostenibles.</li> </ol>	
Conoce las normas vigentes para las comunicaciones en la atención de las emergencias.	<p><b>NORMAS VIGENTES PARA LAS COMUNICACIONES EN EMERGENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador pregunta a los participantes. ¿Sabemos que es el SINAGERD? Se recogen opiniones de tres voluntarios y se anotan en pizarra rescatando aquellas intervenciones que señalan la importancia de las comunicaciones en situaciones de emergencia.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A continuación se presenta una ayuda visual sobre:                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD Proyecto Internacional sobre los Campos Electromagnéticos –CEM, para evaluar las pruebas científicas de los posibles efectos sobre la salud.</li> <li>1.2. NORMATIVIDAD VIGENTE LEY N° 29664 - Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) – Sexta Disposición Complementaria Final, todos los Planes mantienen su vigencia en lo relativo a la preparación, respuesta y rehabilitación, hasta su actualización.</li> </ol> </li> </ol>	60 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plumones.</li> <li>b. Proyector.</li> <li>c. Ecran.</li> <li>d. Ayuda visual                         <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición de las Normas Vigentes.</li> </ol> </li> </ol>	Conocimiento de las Normas vigentes, para su aplicación en su institución.

	<p>1.3. DECRETO SUPREMO N° 098-2007-PCM :</p> <p>Plan Nacional de Operaciones de Emergencia – PNOE ANEXO E COMUNICACIONES Comprende las normas que tienen por objetivo garantizar un flujo ordenado y eficiente de las comunicaciones relacionadas a la atención de una emergencia o desastre, en los casos cuando los sistemas de comunicaciones de la zona afectada no estén disponibles.</p> <p>1.4 .DECRETO SUPREMO N° 048-2011-PCM CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA (COE):</p> <p>Art. 50.1.- Son órganos que funcionan de manera continua en el monitoreo de peligros, emergencias y desastres, así como en la administración e intercambio de información, para la oportuna toma de decisiones de las autoridades del sistema en sus respectivos ámbitos jurisdiccionales.</p> <p>Art. 50.2.- El INDECI elaborará la normativa para la coordinación articulada de los COE en todos los niveles de gobierno.</p> <p>Art. 51.1.- Los Presidentes Regionales y Alcaldes instituyen los Centros de Operaciones de Emergencia Regional (COER) y los Centros de Operaciones de Emergencia Local (COEL) respectivamente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA</b></p>  <p style="text-align: right;">10 m</p>
	<p><b>REFRIGERIO</b></p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyecta el video <b>COMBO DE LA SUPERVIVENCIA</b></li> <li>2. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</li> <li>- ¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</li> <li>- ¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> </ul> </li> <li>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que <b>EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA</b> debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> </ol>	

<p>Identifica los detalles de Sistemas de Comunicaciones.</p>	<p><b>SISTEMAS DE COMUNICACIONES</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo se confecciona una red de comunicaciones?</li> <li>2. Se recogen los aportes de 3 participantes y se anotan en pizarra.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A continuación se presenta la ayuda visual 1, con los siguientes temas: Sistemas, medios y redes de comunicaciones, normas técnicas que orientan la organización de un sistema de comunicaciones</li> <li>2. Se forman grupos por sectores (distritos, provincias) o instituciones y realizan un ejercicio para la confección de una red de comunicaciones en su región.</li> <li>3. La Red de Radio Dirigida será expuesta por los integrantes de cada grupo.</li> </ol> <p>Tiempo promedio para la confección 10 minutos.          Tiempo para la exposición 5 minutos.</p>	<p>90 min.</p>	<p>a. Plumones.          b. Papelografos.          c. Proyector.          d. Ecran.          e. Ayuda visual 1.</p> <p>Propuesta de una Red de Radio Dirigida para su localidad.</p>
<p>Conoce e identifica los tipos de radiación electromagnética por frecuencia.</p> <p>Conoce los tipos de propagación.</p>	<p><b>PROPAGACIÓN DE LAS ONDAS DE RADIO</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formula la pregunta:              ¿Cómo se propagan las ondas electromagnéticas?</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador expone sobre:              La generación de la propagación de los Ondas electromagnéticas.              Concepto, elementos, importancia y aplicación de las Radios Comunicaciones              Concepto de Equipos transreceptores HF y VHF Antenas.</li> </ol> <p><b>Recuerda que:</b>  <b>ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS</b>              Es una combinación de campos eléctricos y magnéticos oscilantes, que se propagan a través del espacio transportando energía de un lugar a otro.  <b>FRECUENCIA</b>              Es la cantidad de ciclos en un periodo de un segundo.  <b>ESPECTRO ELECTROMAGNÉTICO</b>              Es la ordenación de los diversos tipos de radiación electromagnética por frecuencia electromagnéticas.</p>	<p>60 min.</p>	<p>a. Plumones.          b. Proyector.          c. Ecran.          d. Ayuda visual 1.          e. Exposición de la Propagación de las Onda de radio.</p> <p>Conocimiento de la propagación de las Ondas de radio para su empleo en las comunicaciones con equipos de radio.</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sigla</th> <th>Rango</th> <th>Empleo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VLF</td> <td>10 kHz a 30 kHz</td> <td>Radio gran alcance</td> </tr> <tr> <td>LF</td> <td>30 kHz a 300 kHz</td> <td>Radio, navegación</td> </tr> <tr> <td>MF</td> <td>300 kHz a 3 MHz</td> <td>Radio de onda media</td> </tr> <tr> <td>HF</td> <td>3 MHz a 30 MHz</td> <td>Radio de onda corta</td> </tr> <tr> <td>VHF</td> <td>30 MHz a 300 MHz</td> <td>TV, radio</td> </tr> <tr> <td>UHF</td> <td>300 MHz a 3 GHz</td> <td>TV, radar, telefonía móvil</td> </tr> <tr> <td>SHF</td> <td>3 GHz a 30 GHz</td> <td>Radar</td> </tr> <tr> <td>EHF</td> <td>30 GHz a 300 GHz</td> <td>Radar</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>TIPOS DE PROPAGACIÓN</b></p> <p>Onda Celeste  Onda Directa  Onda Reflejada a tierra.  Onda de Superficie</p> <p>1. A continuación se le pasara un video del espectro electromagnético, para que los participantes puedan apreciar visualmente las ondas electromagnéticas. Luego se les realizara preguntas a los participantes sobre el tema tratado, así como se absolverán todas sus dudas, a fin de que quede claro los conceptos explicados en la exposición.</p>	Sigla	Rango	Empleo	VLF	10 kHz a 30 kHz	Radio gran alcance	LF	30 kHz a 300 kHz	Radio, navegación	MF	300 kHz a 3 MHz	Radio de onda media	HF	3 MHz a 30 MHz	Radio de onda corta	VHF	30 MHz a 300 MHz	TV, radio	UHF	300 MHz a 3 GHz	TV, radar, telefonía móvil	SHF	3 GHz a 30 GHz	Radar	EHF	30 GHz a 300 GHz	Radar		
Sigla	Rango	Empleo																												
VLF	10 kHz a 30 kHz	Radio gran alcance																												
LF	30 kHz a 300 kHz	Radio, navegación																												
MF	300 kHz a 3 MHz	Radio de onda media																												
HF	3 MHz a 30 MHz	Radio de onda corta																												
VHF	30 MHz a 300 MHz	TV, radio																												
UHF	300 MHz a 3 GHz	TV, radar, telefonía móvil																												
SHF	3 GHz a 30 GHz	Radar																												
EHF	30 GHz a 300 GHz	Radar																												
	<p style="text-align: center;"><b>ALMUERZO</b></p>	<p>60 min.</p>																												
<p>Conoce las radiocomunicaciones.</p>	<p><b>LAS RADIOCOMUNICACIONES</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p><b>FORMULAR PREGUNTAS</b></p> <p>¿Sabén cómo se utilizan los equipos de radiocomunicaciones en situaciones de emergencia?</p>	<p>90 min.</p>	<p>a. Plumones.  b. Proyector.  c. Ecran.  d. Equipos de radio HF y VHF.</p>																											

<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p><b>1. CONCEPTO Y ELEMENTOS DE LAS RADIOCOMUNICACIONES</b></p> <p>Es un proceso de comunicación que utiliza ondas electromagnéticas de diferentes longitudes, que se propagan a través del espacio aéreo o terrestre.</p> <p><b>2. IMPORTANCIA Y APLICACIÓN DE LAS RADIOCOMUNICACIONES</b></p> <p>Nos permite recabar o brindar información de los diferentes sucesos o acontecimientos; antes, durante y después de un desastre originado por la naturaleza o inducido por el hombre.</p> <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como sistema de alerta temprana.</li> <li>• Sive como una herramienta de comunicación de alerta y evacuación de las poblaciones rurales más alejadas del país.</li> <li>• En la atención de las emergencias.</li> <li>• Se obtiene información en tiempo real de la ocurrencia de una emergencia.</li> </ul> <p><b>3. CONCEPTO DE EQUIPOS TRANSRECEPTORES DEL SISTEMA HF Y VHF TRANSRECEPTOR HF</b></p> <p>Equipos transreceptores de comunicación que trabajan en la banda de alta frecuencia (HF = High Frequency), donde se establece la comunicación a largas distancias.</p> <p>La propagación de de onda electromagnética emitida por equipamientos de HF.</p> <p><b>CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS TRANSRECEPTOR VHF</b></p> <p>Equipos transreceptores de comunicación que trabajan en la banda de muy alta frecuencia (VHF= Very High Frequency), donde se establece una comunicación a cortas distancias.</p> <p>La propagación de la onda electromagnética emitida por equipamientos de VHF.</p>	<p>e. Fuente de alimentación, antenas y cables de interconexión.</p> <p>f. Ayuda visual 2</p> <p>Exposición de las Radiocomunicaciones.</p>	<p>Conocimiento de las radiocomunicaciones para la atención de las emergencias.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>Conoce las fuentes de energías alternas</p>	<p><b>4. COMPONENTES DE LOS EQUIPOS DE RADIO</b></p> <p>Conocer los conceptos de las partes componentes, de acuerdo al siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antena</li> <li>b) Línea de transmisión</li> <li>c) Micrófono</li> <li>d) Fuente de alimentación</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al concluir los temas se formaran dos grupos para el empleo de los equipos, para la transmisión y recepción de mensajes.</li> <li>• Esta práctica es muy importante en el taller, contribuirá a que el personal se familiarice con los equipos de comunicaciones que cuenta el INDECI.</li> <li>• Para la práctica en la transmisión y recepción de mensajes se empleara el formato establecido, el examen final práctico se realizara en las mismas condiciones, por lo que el personal que tenga alguna duda, deberá hacerlas saber a lo instructores, a fin de que todos los temas queden claros.</li> </ul>		
<p>Conoce las fuentes de energías alternas</p>	<p><b>KIT DE PANEL SOLAR</b></p> <p><b>1. EXPLORACIÓN</b></p> <p><b>1.1 FORMULAR PREGUNTAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conoce que es un kit de panel solar?</li> <li>¿Sabe de que está compuesto?</li> </ul> <p><b>1.2. CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Orientación del kit del panel solar</li> </ul>	<p>90 min.</p>	<p>Conocimiento de los Kit de panel solar como fuente de energía alternas para su empleo en los equipos de radio comunicaciones.</p> <p>a. Plumones.          b. Proyector.          c. Ecran.          d. Kit de panel solar.          e. Ayuda visual 1.          f. Exposición del Kit de panel Solar.</p>

 	<p>1.2.2. Partes y componentes.</p> <p>1.2.3. Instalación del panel solar al circuito de interconexión.</p> <p>1.2.4. Operación del kit del panel solar.</p> <p>Al final de la exposición se les pasara un video de la instalación de un kit de panel solar, para que el personal se familiarice con este tipo de energía alterna.</p> <p>Luego se hará una demostración del empleo del Kit de panel solar en una situación de emergencia, cuando la energía eléctrica ha sido suspendida.</p>	 <p><b>NO OLVIDAR LA METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe utilizar los equipos de comunicaciones de acuerdo a normas y protocolos establecidos.</li> <li>• Los equipos deben ser manipulados por personal con experiencia.</li> <li>• Estos equipos serán utilizados en el antes, durante y después de algún evento.</li> </ul>

**SESIÓN 2**

CAPACIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a). 2. Se proyecta el video <b>PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA</b> 3. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia? 4. Se cierra el dialogo enfatizando en que no es necesario que el Plan Familiar éste escrito sin embargo si debe ser aprendido y practicado por todos.	10 min.	a. Video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA. b. Equipo multimedia.	
Evaluación del aprendizaje	Evaluación (EE): Manejo de los equipos de comunicaciones para la atención de las emergencias.	60 min.	Formato del examen.	Evaluación desarrollada.
Practica Calificada de Instalación y operación de los equipos de comunicaciones	Los participante instalan y operan los equipos de comunicaciones. Actividades 1. Los participantes (24 cantidad máxima) se formaran en dos grupos de trabajo. 2. Cada instructor evaluara a cada integrante del grupo (cantidad máxima 12) : - Reconocimiento de las partes componentes de un equipo de radio. - Instalación de un equipo de radio con su fuente de energía eléctrica 220v y/o kit de panel solar (12V). - Operación del equipo de radio. - Trasmisión de un mensaje a otra estación. - Recepción de un mensaje a otra estación. - Empleo del Alfabeto fonético - Empleo del Código Q. - Reporte de señales.	180 min.	Equipos de radio.	Practica desarrollada.



# **GUÍA METODOLÓGICA**



**GESTIÓN REACTIVA DEL RIESGO DE DESASTRES  
PARA PERIODISTAS, COMUNICADORES  
SOCIALES Y ESTUDIANTES DE PERIODISMO Y  
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



# GESTIÓN REACTIVA DEL RIESGO DE DESASTRES PARA PERIODISTAS, COMUNICADORES SOCIALES Y ESTUDIANTES DE PERIODISMO Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

## I. Competencia de desempeño.

El participante ha desarrollado capacidades y actitudes para elaborar un esquema de Plan de Comunicación Social con enfoque en Gestión de Reactiva del Riesgo de Desastres.

## II. Capacidades y Actitudes.

- a. Conoce la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres en el marco del SINAGERD.
- b. Describe la importancia de los Medios de Comunicación en la Gestión Reactiva del Riesgo.
- c. Reconoce los beneficios de la utilización de las Redes Sociales como instrumentos para elaborar campañas en GRD.
- d. Reconoce la Importancia de la Planificación Estratégica en Comunicación Social para la Gestión Reactiva del Riesgo.
- e. Reconoce los peligros y las vulnerabilidades de su comunidad.
- f. Elabora un esquema de Campaña de Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que te permitirán reflexionar sobre tu experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En esta etapa se puede aplicar una prueba de entrada, cuya calificación no será considerada para el promedio final; se puede observar un video de sensibilización; se puede generar la participación libre; el estudio de una situación real; trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso Gestión Reactiva Del Riesgo De Desastres Para Periodistas, Comunicadores Sociales Y Estudiantes De Periodismo y Ciencias De La Comunicación, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar "IDEAS FUERZA", evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## VI. Duración de las sesiones

El presente curso tiene 12 horas de duración.

## IV. SECUENCIA METODOLÓGICA.

### SESIÓN 1

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
Bienvenida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES.</li> <li>3. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué puedo hacer para contribuir para una ciudad sostenible?</li> <li>4. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ayudas Visuales.</li> <li>b. Video Ciudades sostenibles.</li> </ol>	
Conoce la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres en el marco del SINAGERD.	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Los facilitadores y los participantes se presentan (5 minutos).</p> <p>Video Introdutorio collage de emergencias suscitadas a nivel nacional:</p> <p>“Los desastres no avisan” (3 minutos).</p> <p>Se lanza la pregunta: ¿Cuáles son los fenómenos recurrentes en la región y que desastres de magnitud se han registrado? (10 minutos)</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explica la Ley 29664: Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, terminología y niveles de emergencia con apoyo de las ayudas visuales. Las presentaciones tendrán casos contextualizadas en cuanto a las emergencias y/o desastres suscitados en cada región. (Exposición 30 min).</li> <li>2. Para reforzar los conceptos aprendidos se les entregan lecturas preparadas a cada grupo para que los participantes: Identifiquen en la lectura la vulnerabilidad, el peligro y calculen el riesgo. Posteriormente en un papelógrafo presentaran sus respuestas en plenaria.</li> </ol>	50 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Lecturas (anexo 1)</li> <li>b. Vídeos</li> <li>c. Papelografos</li> <li>d. Plumones para papel.</li> <li>e. Maskin Tape</li> <li>f. Ayudas Visuales</li> <li>g. (Anexo 2)</li> </ol>	Identificación en lecturas.

<p>Describe la importancia de los Medios de Comunicación en la Gestión Reactiva del Riesgo.</p>	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Se inicia la sesión con la siguiente reflexión: El rol del periodista en situaciones de emergencia y la GRD. (revisión de diarios y prensa local).</p> <p>Se pide que los asistentes participen respondiendo.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explican las pautas a través de las ayudas visuales de cómo informar en situaciones de emergencias y/o desastres. Así también se explica cómo realizar coberturas seguras en situaciones de emergencias.</li> <li>2. Posteriormente el facilitador presenta una exposición de casos prácticos.</li> <li>3. Con el análisis de casos se muestra los principales errores al redactar notas informativas sobre emergencias y/o desastres, como por ejemplo el uso de la terminología.</li> <li>4. Dinámica de cobertura informativa radial ante emergencias con los participantes.</li> </ol>	<p>40 min.</p> <p>a. Ayudas Visuales. (Anexo 2). c. Periódicos.</p>	
	<p><b>COFFE BREAK</b></p>		
<p>Reconoce los beneficios de la utilización de las Redes Sociales como instrumentos para elaborar campañas en GRD</p>	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Se inicia con un comparativo de dos cuentas en redes sociales de instituciones de la región para analizar el tratamiento de la información publicada sobre un tema específico.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE SABERES</b></p> <p>Se explica cuáles son los beneficios del uso de las Redes Sociales en la interacción con los medios de comunicación, otras instituciones y la población para las informaciones y campañas en Gestión de Riesgo de Desastres. Del mismo modo se presenta a las redes sociales como instrumento para elaborar campañas en GRD.</p>	<p>40 min.</p> <p>a. Ayudas Visuales (Anexo 2)</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explica cuáles son los beneficios del uso de las Redes Sociales en la interacción con los medios de comunicación, otras instituciones y la población para las informaciones y campañas en Gestión de Riesgo de Desastres. Del mismo modo se presenta a las redes sociales como instrumento para elaborar campañas en GRD.</li> <li>2. Se inicia la sesión preguntando qué entienden por redes sociales y si conocen o emplean alguna en su trabajo.</li> <li>3. Se plantean los objetivos del uso de redes sociales en la GRD.</li> <li>4. Se explican los principios de difusión en redes sociales.</li> <li>5. Se explica un caso práctico del uso de redes sociales en una campaña de comunicación en GRD.</li> <li>6. Mediante el diálogo e interrogantes discuten los beneficios del uso de las redes sociales en una campaña de comunicación en GRD.</li> <li>7. Se cierra con un consolidado de los aportes de los participantes.</li> </ol>		
<p>Reconoce la Importancia de la Planificación Estratégica en Comunicación Social para la Gestión Reactiva del Riesgo</p>	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Se inicia la sesión con la siguiente pregunta :</p> <p>¿Es importante la realización de un plan para cumplir nuestros objetivos?</p> <p>Se pide que los asistentes participen respondiendo.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se explica cuáles son los beneficios del uso de las Redes Sociales en la interacción con los medios de comunicación, otras instituciones y la población para las informaciones y campañas en Gestión de Riesgo de Desastres. Del mismo modo se presenta a las redes sociales como instrumento para elaborar campañas en GRD.</li> <li>2. Se inicia la sesión preguntando qué entienden por redes sociales y si conocen o emplean alguna en su trabajo.</li> <li>3. Se plantean los objetivos del uso de redes sociales en la GRD.</li> <li>4. Se explican los principios de difusión en redes sociales</li> </ol>	<p>40 min.</p> <p>a. Ayudas Visuales (Anexo 2)</p>	



**SESIÓN 2**
**“Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres para Periodistas, Comunicadores Sociales y Estudiantes de Periodismo y Ciencias de la Comunicación”**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
Elabora un esquema de Campaña de Comunicación Social en Gestión Reactiva del Riesgo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Identificados los grupos se les asignan los temas de campaña a trabajar.</li> <li>Previamente los instructores determinaron los temas de campaña a trabajar en base a los peligros y las vulnerabilidades encontradas en el trabajo de campo realizada en la anterior sesión.</li> <li>Se brindan las pautas de contenido del esquema de campaña a desarrollar.</li> <li>Los grupos expondrán sus respectivas campañas elaboradas</li> <li>Los trabajos son calificados.</li> </ol>	210 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafos.</li> <li>Plumones para papel.</li> </ol>	Esquema de Campaña en GRD.
	Encuesta	10 min.		
	<b>METACOGNICIÓN</b> En plenario el facilitador formula las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? El facilitador va anotando las respuestas en la pizarra para ayudar a fijar las capacidades.	10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pizarra.</li> <li>Plumones para papel.</li> </ol>	

## Lectura 1

## GRIETAS EN LA TIERRA

Las sequías se presentan en diferentes regiones, ocasionando daños que afectan a las personas y su entorno. La escasez o la ausencia de lluvias afectan especialmente el área rural por ser la más vulnerable ya que los pobladores viven de los productos que la tierra les brinda y de los rebaños que se alimentan de los pastizales, por lo que los recursos económicos con los que cuentan, son mínimos para su sustento.

- ¿Has viajado alguna vez por las carreteras del Norte del País en época de sequía?
- ¿Te has detenido a contemplar la tierra y has visto cómo ésta se agrieta como si fuera a sangrar?
- ¿Has visto a los animales buscar algunas hierbas para comer entre las grietas de las rocas?
- ¿Has visto el cauce seco de un río y cómo éste parece clamar al universo por unas gotas de lluvia?

Olegario, de lejos observa la tierra desnuda, disimulando apenas las lágrimas, comenta con Raúl, su vecino y amigo:

- Pensar que hace poco los campos eran verdes
- Sí ... ¿te acuerdas que allá en la vertiente había un puquial?
- ¡Claro que me acuerdo! Sus aguas eran tan cristalinas y frescas que a veces caminábamos bastante sólo para refrescarnos con ellas.
- Yo me acuerdo que llenaba mi sombrero para darle de beber a mi Rosita.
- ¡Qué voy a hacer ahora, cómo voy a ir a mi casa! y con mi guagua recién nacida.
- ¡Con qué va a cocinar mi Carmencita! si apenas puedo conseguir agua del pozo que tiene mi compadre.
- El paisaje se ve tan árido, cierro los ojos y aún veo las alfombras multicolores que formaban nuestras tierras ¡todas sembradas!
- Parece que estuviera viviendo “Los Perros Hambrientos” de Ciro Alegría, donde dice que se comían hasta los perros en épocas de prolongada sequía.
- ¡Ojalá que no llegemos a vivir así!

Olegario ya no dice nada, como si de pronto hubiera enmudecido por no tener nada que decir y por no desear decir nada ante la inmensa desolación de una tierra desnuda y agrietada por la falta de humedad. Sólo presiona los puños y ¡clama en silencio por una lluvia que no llega!

Piensa en silencio cómo hubiese querido aprender a almacenar agua en grandes cantidades para abastecerse en época de sequía.

### Reflexiones

- ¿Has vivido la experiencia de una sequía?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

## Lectura 2

# CUANDO EL AIRE NO RESPIRA

El atardecer de un viernes de agosto, Rogelio y su pequeño Saúl van a la chacra a quemar hierbas secas para utilizarlas como abono en sus sembríos.

Amontonan las hierbas, Rogelio enciende el fuego, a los pocos minutos comienza a soplar el viento y con él ¡crecen las llamas!

Saúl, en su inocencia ¡goza con el espectáculo! mientras que el padre empieza a preocuparse, intenta reducirlo, arroja ramas verdes y tierra sobre el montículo.

La preocupación de Rogelio crece al ver que el fuego avanza hacia la floresta, entre los árboles.

- ¡Mira papá, hay más candela! ¡Tenemos que apagarla!
- Grita el niño a punto de llorar ...

Las lenguas de fuego avanzan hacia la Comunidad, en un santiamén lo consumen todo, los campesinos apenas tienen tiempo para salir de sus humildes casas ¡todo lo pierden!

¡Fuego, calor, humo, sofocación! ¡Y las lluvias esperadas aún no llegan!

La atmósfera se pone densa, un humo negro se apodera del cielo, asfixiando el aire, alcanzando tiernas aves en sus nidos que, indefensas, mueren.

El bosque se agita con trepidantes ruidos, huyen los animales ¡todo se convierte en un caos de fuego, humo y cenizas!

Pasan algunas horas antes que un helicóptero llegue en ayuda de la Comunidad en llamas.

La tristeza reflejada en los curtidos rostros delata la pena por las pérdidas sufridas, pensando cómo, a partir de una acción tan común, pudo generarse un desastre tan grande.

Rogelio se aísla sintiendo el peso de la culpa por todo el daño ocasionado, sin querer, a su Comunidad. ¡Qué difícil será ahora reconstruir lo logrado durante años de sacrificios y trabajo constante!

Vuelven los rostros en mudo silencio, conteniendo apenas las lágrimas, pensando si serán capaces de extraer de las cenizas una comunidad que por años los cobijó y que día a día los alentó a seguir en la faena de forjarse un porvenir.

El fuego continúa implacable y una débil voz apenas se deja oír “Dios nos ha castigado”... Nadie responde, así como Rogelio, muchos saben que no aprendieron a prevenir los posibles daños que les ocasionaría un incendio a partir de una pequeña fogata.

### Reflexiones

- ¿Se trata de un desastre de origen natural o de origen antrópico?
- ¿Qué medidas recomendarías tomar en cuenta para evitar este tipo de desastres?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

## Lectura 3

## RECUERDOS DEL AYER... LECCIONES PARA HOY...

Comienzan las lluvias invernales en las alturas de los Andes peruanos. Luisa trabaja con afán abriendo una zanja junto a su casa.

Raúl ve a su hermana desde lejos, se le acerca intrigado y le pregunta:

- Luisa ¿para qué haces esa zanja cerca de la casa?
- Se me ha ocurrido hacerla porque se viene la época de lluvias.
- Sí, ya sé que la época de lluvias está cerca pero eso ¿qué tiene que ver con la zanja?
- Pero tú no entiendes nada, mira, ahora que ha salido el solcito te lo voy a recordar
- ¿No te acuerdas que una vez la casa se inundó cuando hubo un aguacero bien fuerte?
- Yo no me acuerdo.
- Ya sé pues, ya no importa eso, eras muy chiquito y todo lo que hacías era llorar, pero yo ayudaba a sacar el agua de la casa porque toditito se mojaba.
- ¿Tú cuántos años tenías Luisa?
- Yo era más grande que tú pues, creo que ya tenía siete... ocho años, ya ni me acuerdo.
- ¿Y a tí no te hacía nada el agua?
- Claro que me mojaba pues ¡mis pies me dolían de tanto frío!
- Ya pues, cuéntame lo de la zanja.
- Esa vez mi mamá estaba tan desesperada que se le ocurrió hacer una zanjita para que el agua se meta allí, pase como río y no entre en la casa.
- “Así ya no se va a meter el agua en la casa” les decía a mis tías.
- ¡Ah ya! Entonces tú aprendiste de ella.
- Sí pues.
- Pero el agua no es tanta ahora.
- Pero yo no voy a esperar que la casa se inunde para recién ponerme a trabajar.
- Hasta ahora me acuerdo cuando mi mamá, solita lloraba en el patio, sin saber qué hacer con tanta agua.
- ¿Y qué hacía mi papá?
- El tenía que ir a la chacra pues, sino ¿cómo íbamos a comer?
- Pero yo me acuerdo que iba a la chacra también y allí jugábamos bastante y echábamos semillas a los surcos que hacía mi papá.
- ¡Claro pues! Tú siempre jugabas, pero desde chiquitos, también íbamos con mi mamá a ayudar en el campo a sembrar las semillas y después todos cosechábamos. Ahora hago la zanja antes de que vengan las lluvias con más fuerza, así la casa no se inunda.

## Reflexiones

- ¿Qué acciones realiza Luisa?
- ¿Luisa sabe qué es prevención? ¿De quién aprendió a prevenir?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

## Lectura 4

# SILENCIO... YA NO HAY RESPUESTA...

El 29 de diciembre del 2001, Lima se preparaba para recibir, como siempre el Año Nuevo, el segundo de este siglo.

Los comerciantes hacían “su agosto” en diciembre, vendiendo a diestra y siniestra los famosos artefactos pirotécnicos. Algunos probaban su mercancía a los clientes para demostrar lo buena y poderosa que ésta era, sin presagiar que sería la última vez que lo harían.

Aquél nefasto atardecer trajo consigo uno de los desastres más terribles, producidos por fuegos artificiales.

Luis, joven bombero, hace poco tiempo ingresó a la actividad, siguiendo los pasos de su padre. Emocionado por ayudar, no duda al ser llamado para su primera tarea. En el lugar del incendio, las inmensas lenguas de fuego devoran todo a su paso. Luis no se amedrenta, ingresa a un edificio en llamas, al escuchar el llanto de unos niños, con la idea de salvarlos.

Ya en el interior, recorre pasillos, abre puertas, entre llamas y humo sofocantes, escucha gritos y lamentos, llega donde los niños, los cubre con una manta y los lleva al exterior. Luego retorna para seguir ayudando.

En las calles, sus compañeros continúan luchando contra el poderoso elemento.

- “¡Qué desastre! Aún las personas no aprenden, no quieren escuchar cuando les decimos que no deben comercializar con esos productos”. Comentan entre sí.
- Hace quince días se hizo una inspección técnica aquí, en Mesa Redonda, pero ocultaron esos productos y lo peor de todo es que los encienden para vender. ¡Ni siquiera se preocupan por tomar previsiones!
- ¡Qué desesperación no poder ayudar a todos! ¡No tenemos cuándo apagar el incendio!
- ¿Puedes ver si Luis sale del edificio? Hace rato que entró y ya estoy preocupado.
- Esperemos que no le pase nada ¡Es tan buen muchacho! Su padre está desesperado.
- ¡El edificio donde entró está carbonizado! En este sector no queda nada, el fuego lo consumió todo.
- ¡Pobre gente! Perdieron la vida y su negocio.

El Padre de Luis contempla, impotente, lo que hace poco fuera un edificio comercial, por última vez llama a su hijo, con la esperanza de recibir una respuesta:

“ ¡Luis! ¡Luis! ¡Luis! ... ”

## Lectura 5

## SILENCIO... YA NO HAY RESPUESTA...

### Reflexiones

- ¿Crees que se podría evitar desastres de esta magnitud? ¿Cómo?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

## CUANDO EL ESPACIO SE CONGELA

Las heladas son muy intensas en la estación invernal en las zonas altas de nuestra Cordillera, si no se toman las precauciones debidas, los daños que ocasionan a las personas, a los animales y a las plantas son realmente severos y en algunos casos suelen ser mortales.

- ¡Mira papá! todavía vienen más pastores con sus rebaños. Estos campos siempre tienen pasto, nunca se termina y todo el tiempo está verde.
- No siempre Tomás, una vez hubo una helada tan grande que no sabíamos qué hacer porque no estábamos preparados para algo así.
- Pero siempre hay heladas...
- ¡Claro que sí! Pero ahora estamos preparados y sabemos prevenir.
- ¡Mira! ¡Cómo la naturaleza parece sonreír! El campo está verde y nuestro cielo está tan azul, parece un cuadro.
- ¡Es verdad!, mira cómo están de contentas las ovejitas, no dejan de comer su pasto.
- Mira las de más allá papá, esas chiquitas, están saltando como unas cabritas.
- ¿Antes tenías muchas ovejas?
- ¡Uff! ¡Muchas! Pero morían muchas también por las heladas.
- ¿Morían por las heladas? ¿Por qué?
- Antes no sabíamos cómo proteger a los animales, creíamos que no necesitaban más cuidados de los que les dábamos.
- ¿Y no es así? ¿No los cuidaban como ahora? ¿qué ocurría?
- Espera... espera... ya te voy a responder. Antes perdíamos muchas ovejas, se morían de frío y de hambre, por la helada.
- Yo creía que las ovejitas nunca sentían frío por tanta lana que tienen y que por eso más bien las trasquilaban.
- En época de esquila, se trasquila a las ovejas, eso ya lo sabes y en época de heladas los animales también sienten frío.
- ¿Y por qué dices que se morían de hambre?

- Porque la helada quema los pastizales y los animales no tienen qué comer pues.
- ¿Y cómo sabían que la helada las había matado?
- Porque al amanecer siempre encontrábamos algunas ovejas muertas, congeladas por la helada de la noche y además como casi no tenían qué comer estaban muy débiles.
- - ¡Pobrecitas! Pero ahora ya casi no se mueren por la helada ¿no es cierto?
- Ahora ya hemos aprendido a prevenir los daños que nos ocasionan las heladas.
- ¡Ah ya! ¿Por eso son los cobertizos?
- Sí, así están más abrigaditas y no se mojan con la lluvia.
- Mira a mi abuelito, quiere sacar a la Adela pero ella no quiere salir ja ja ja.
- Es que los animales saben lo que les conviene y allí está muy a gusto la Adela.

### Reflexiones

- ¿Cómo se puede proteger a los animales en época de heladas?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

### Lectura 6

## LLUVIA... AGUA... RÍO...

Los beneficios que proporciona el agua y la facilidad que significa tenerla cerca de donde la necesitamos, obliga a muchos pobladores a construir sus casas cerca de los ríos, lo que tarde o temprano trae consigo algún desastre, de grande o pequeña magnitud.

- “¡Qué bonito paisaje! Hace dos años me compré un terrenito junto al río, como mi familia está creciendo, voy a construir mi casita bien pegadita al río para que mi Antuquita siempre tenga agua para lavar” dice Tomás.
- Tomás ¿Has visto qué bonitas han quedado esas casitas que han hecho junto al río?
- Yo te voy a hacer una igualita en nuestro terrenito, así, pegadita al río.

Anita, la hijita de ambos, le dice a su amiga: - Mira Anita, mi papá va a hacer una casita allá, al final de este caminito, junto al río, cuando esté terminada te voy a invitar para nadar allí.

La amiga responde - ¿Junto al río? Mi papá no quiere que vivamos tan cerca del río.

Tomás comenta con sus amigos:

- “Ahora construimos mi casa y Juan ya me dijo para ayudarme a hacer la suya. La quiere aquí nomás, muy cerca de la mía, para ser vecinos. Somos amigos desde hace muchos años”.

Uno de ellos le dice:- “Yo también quisiera construir la mía pero he tenido demasiados gastos con la siembra de mi terrenito”.

- “Ahorra para tus materiales y entre todos la construimos aquí juntito, en este pedazo de tu terreno, cerca del río”. Responde él.

Ya al atardecer Tomás y Antuca conversan:

- Mira Tomás, el río es tan grande, qué bueno que ya tenemos la casa, ahora que está lloviendo no tendremos problemas con el agua, además dicen que este río nunca se ha secado.
- ¡Huy qué frío! Se viene un aguacero terrible, escucha los truenos.
- ¿Viste esos rayos?
- ¡Ya empieza a llover! Mejor entremos a la casa.
- Ya es medianoche y hace como ocho horas que llueve, el río está creciendo y ¡cómo se escucha!
- ” ¡Dios! ¡¿Qué ocurre?! ¡No se ve nada allá afuera! ¿Qué golpea en la puerta?
- ¡Ayyy!”
- ” ¿Qué pasa? ¡Tomás! ¡Tomás! ¡Luisa, Raulito, despierten! El agua se ha metido
- en la casa, su papá se ha golpeado y no lo puedo levantar, súbanse a la mesa.”
- “¡Tomás! ¡Contéstame por favor!”

Tomás había recibido un fuerte golpe en la cabeza que lo dejó inconsciente. Con la ayuda de los vecinos, lo trasladaron de inmediato a un área de salud.

### Reflexiones

- ¿Qué normas de seguridad se deberían aplicar para casos como el del relato?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

### Lectura 7

## OTRO DÍA Y NO LLUEVE...

En el Perú ocurre una gran diversidad de fenómenos naturales, los mismos que, en determinadas ocasiones son beneficiosos para los habitantes y su entorno pero, en otras, son el origen de desastres. Tal es el caso de las sequías, producidas por la ausencia de lluvias y, cuando los períodos de éstas se prolongan, afectan especialmente las zonas agrícolas.

- ¡Otro día y no llueve! ¡Mira cómo se están secando las plantas! ¡Sólo está quedando el ichu! Y lo peor es que estamos perdiendo las cosechas.
- Sí Marianita, no sé qué vamos a hacer, todo lo estamos perdiendo y no vienen las lluvias.
- Pancho, hay que conseguir agua para cocinar pues, ya casi no queda nada.
- Voy a tratar de conseguir un poquito donde el Juan, no sé hasta cuándo vamos a resistir ¡todo está seco!
- Dice la Rosita que la sequía es un castigo, hace tiempo que no hacemos el pago a la Tierra y a la lluvia como antes.

- Sí pues, eso se hacía antes, ahora nuestros hijos nos critican y dicen que “eso” son puros cuentos.
- Me encontré con el Pedro, va a vender su terreno, su cosecha se ha perdido.
- Me dan ganas de llorar, ya no sé qué vamos a hacer. Mira cómo se están cayendo los techos.
- El domingo habrá una junta de vecinos en la plaza del pueblo, allí veremos qué podemos hacer.

Ya en la plaza:

- ¿Dónde está el Lalo? ¿Y el Beto? Tampoco lo veo al Rodolfo.
- El Rodolfo no va a venir, se va a vivir al Sur.
- El Pedro tampoco viene, va a vender su terreno.
- Creo que el Beto ya no viene, es la cuarta vez que pierde su cosecha por la sequía.

Entonces, así nomás empecemos pues, se pasa el tiempo.

- Estamos perdiendo las cosechas.
- Los animales están muy débiles, no hay agua y los pastos están secos.
- Si esto sigue así ¿cómo vamos a vivir?
- Vamos a formar una Comisión para hablar mañana mismo con el Alcalde.
- Bien, pero debemos tomar algunos acuerdos hoy y llevar una agenda para no perder el tiempo.
- La sequía no es culpa nuestra, las lluvias no las mandamos nosotros.
- Tienes razón, pero también debemos aprender a prepararnos para estas situaciones ¿no te parece?
- Así es, ninguno de nosotros se preparó para una sequía tan grande como ésta.
- Que ésto nos sirva de lección para tomar precauciones en el futuro.
- Mañana hay que decirle al Alcalde que necesitamos que alguien nos enseñe a tomar medidas para épocas de sequía.

### Reflexiones

- ¿Has vivido la experiencia de una sequía?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?

## Lectura 8

## NEVADO AMANECER

Es emocionante ver los caminos y tejados cubiertos de nieve pero cuando ésta afecta los cultivos y los pastizales, la preocupación invade a la población porque sabe los daños que las nevadas ocasionan a su sustento y a su economía.

Las regiones del sur del territorio peruano han sido afectadas por este fenómeno de la naturaleza en repetidas oportunidades, teniendo como consecuencia campos agrícolas dañados y animales muertos.

“Cuando los blancos copos de nieve cubren los campos y los tejados, con su silencioso repicar, una y otra vez durante segundos, minutos, horas, días... entonces la emoción se transforma en preocupación ante los daños que ésta causa en la naturaleza”.

“La soledad se siente en el alma cuando la nieve suave se desliza sobre los jóvenes años de la adolescencia y toda emoción se cubre de un manto de nostalgia”.

Así siente César, estudiante de 5º de Secundaria, al salir del Colegio, después del mediodía.

- Las vicuñas no encuentran alimento por ninguna parte. Comenta César para sí, seguro que pronto van a emigrar en busca de alimento.
- ¡César! ¡César! - Llama Leoncio a su hermano al verlo llegar - los animales tienen hambre, en todo el día no han comido, la nieve lo ha cubierto todo, mi papá ha llevado el rebaño de ovejas a otro lugar.

Ramón, el Padre de César lleva el rebaño en busca de alimento. El frío se siente con demasiada intensidad, ya no hay alimento y los niños se están enfermando, piensa que deberían pedir ayuda. ¡Ya no podrán resistir más!

Ramón tenía razón, su población sola no podía hacer frente a los daños que le ocasionaba la nevada y tuvieron que pedir ayuda. Casi de inmediato les llegó la ayuda solicitada. El saber que no habían sido olvidados les da esperanzas para continuar y para aprender a prevenir.

### Reflexiones

- ¿Has escuchado a alguien que haya tenido la experiencia de una nevada?
- Como miembro de la Comisión Permanente de Defensa Civil de tu Institución Educativa ¿Qué acciones realizarías para prevenir los daños de un desastre similar?
- ¿Cuál es el peligro identificado?
- ¿Cuál es la vulnerabilidad que se tendría que analizar?
- ¿Cuál o cuáles son los riesgos que sufrieron?







# MAPA COMUNITARIO DE RIESGOS

## I. Competencia de desempeño

El participante desarrolla capacidades para planificar, organizar y facilitar la elaboración de Mapas Comunitarios de Riesgos, logrando en los profesionales y técnicos de los Gobiernos Regionales y Locales, identificar y evaluar factores de riesgos, recursos, peligros y vulnerabilidades.

## II. Capacidades y actitudes

- a. Identifica los aspectos conceptuales las características y los fines de los Mapas Comunitarios de Riesgos.
- b. Identifica peligros, analiza vulnerabilidades y estima riesgos y diferencia una emergencia de un desastre.
- c. Reconoce los recursos de la comunidad para reducir los riesgos.
- d. Elabora Mapa Comunitario de Riesgos y un plan de acción para reducir los riesgos.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración

El facilitador mediante ejemplos y relatos previos de los eventos que se presentan en la zona, hace reflexionar a los participantes sobre alguna experiencia vivida en su comunidad.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores y trabajo práctico en equipo.

Para el desarrollo del Taller de MAPA COMUNITARIO DE RIESGOS, se emplean diapositivas. Las mismas deben presentar “IDEAS FUERZA”, evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02), sesiones de ocho (08) horas cada una, lo cual hace un total de 16 horas de duración.

**v. Desarrollo de las sesiones**
**SESIÓN 1**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
Bienvenida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se deja establecida las Medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES (VIDEO1).</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué requiere nuestra ciudad para convertirla en una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> </ul> </li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> <li>7. Evaluación de entrada</li> </ol>	20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades sostenibles.</li> <li>c. Papelotes.</li> <li>d. Evaluación.</li> </ol>	
Identifica los aspectos conceptuales, las características y los fines de los mapas comunitarios.	<p><b>FUNDAMENTOS CONCEPTUALES DEL MAPA COMUNITARIO DE RIESGO.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se forman equipos de 5 participantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>• A continuación se indica que en equipo definirán y elaborarán un ejemplo sobre los siguientes términos: PELIGRO - VULNERABILIDAD y RIESGO.</li> <li>• Cada equipo hará la presentación de las definiciones preparadas. En plenaria se discute sobre los conceptos presentados.</li> </ul>	60 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Papelotes.</li> <li>b. Plumones.</li> <li>c. Cinta adhesiva.</li> <li>d. Tarjetas.</li> <li>e. Proyector.</li> <li>f. Ecran.</li> <li>g. Ayuda visual 1.</li> </ol>	Se identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad y estima el riesgo en un contexto dado.

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se complementa lo presentado por los participantes con una presentación visual sobre Terminología en Gestión de Riesgo de Desastres.</li> </ul> <p>Recordar que:</p> <p><b>PELIGRO:</b> Probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la acción humana, potencialmente dañino, para un período específico y una zona conocida. (AYUDA VISUAL 1).</p> <p><b>VULNERABILIDAD:</b> Grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la posible ocurrencia de un peligro. (AYUDA VISUAL 2).</p> <p><b>RIESGO:</b> Estimación de pérdida de vidas, daño a los bienes materiales, a la propiedad y a la economía, para un período específico y áreas conocidos, de un peligro específico. (AYUDA VISUAL 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguidamente el facilitador forma grupos de 6 personas para realizar el trabajo práctico. (TEXTOS Y RELATOS).       <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega un relato a cada grupo de participantes para que lo analicen y escenifiquen.</li> <li>Cada grupo tendrá en un papelote identificado el peligro, analizada la vulnerabilidad y estimado el riesgo de acuerdo al relato recibido.</li> <li>Exposición por grupos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>80 min.</p>	
	<p>REFRIGERIO</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.</li> <li>Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas.         <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> </ul> </li> <li>Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> </ol>	<p>30 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Equipo multimedia.</li> <li>Video El combo de la supervivencia.</li> </ol>

<p>Interacción y puesta en práctica por parte de los participantes para la recolección de información y la metodología en el llenado de los formatos del Manual de Mapa Comunitario de Riesgos.</p>	<p><b>RECOJO DE INFORMACIÓN</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se pregunta a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es un mapa?</li> <li>¿Han tenido algún conocimiento previo o experiencia con respecto a la elaboración de Mapas? ¿Cuál ha sido?</li> <li>¿Qué criterios se consideran para elaborar un mapa?</li> </ul> <p>2. Se anotan los aportes en pizarra y se comenta sobre la finalidad e importancia de la elaboración del Mapa Comunitario de Riesgos.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Cada grupo de trabajo debe contar con su manual Mapa Comunitario de Riesgos. Se precisa que el primer paso para la elaboración de nuestro mapa es el recojo de información y para tal fin se usarán 4 formatos.</p> <p>El facilitador debe prever copia de los cuatro formatos a utilizar</p> <p><b>FORMATO N° 1</b></p> <p>1. Usando el equipo multimedia, se proyectara el <b>FORMATO N° 1</b>. Se pide a cada equipo que determine un nombre para su comunidad y llene su formato N° 1 con suposiciones de casos o características de alguna comunidad conocida por alguno de los integrantes del equipo. La información se llenará de la siguiente manera:</p> <p>Familia: Apellidos de la familia ejemplo: Pérez Linares.</p> <p>Ubicación: Aquí se colocaran la dirección de la familia, ejemplo: calle rosas 546.</p> <p>N° de Integrantes: 7 personas (incluyendo, bebes, niños...)</p> <p>Luego se clasificaran a los integrantes de la familia en las siguientes celdas según edades, si hubieran casos de personas con discapacidad o embarazadas también se detalla cantidad.</p>	<p>20 min.</p> <p>60 min.</p> <p>60 min.</p>	<p>a. Manual de Mapa Comunitario de Riesgos.          b. Papelotes.          c. Plumones.          d. Cinta adhesiva.          e. Proyector.          f. Ecran.          g. Ayuda visual 2.          h. Copias de los cuatro formatos por grupo.</p> <p>Participantes ejercitados en el llenado de los Formatos 1, 2,3 y 4.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Interacción y puesta en práctica por parte de los participantes para la recolección de información y la metodología en el llenado de los formatos del Manual de Mapa Comunitario de Riesgos.</p>	<p>2. Se explica a los participantes que la información recopilada en el formato N° 1 debe ser periódicamente actualizada por la comunidad.</p> <p><b>FORMATO N° 2</b></p> <p>1. En el Formato N° 2 cada grupo analizará los peligros, vulnerabilidades y recursos de la comunidad supuesta.</p> <p><b>FORMATO N° 3</b></p> <p>1. Con la información recogida en los formatos 1 y 2 los equipos llenan su formato N° 3. En el mencionado formato ingresarán, en detalle, los recursos con los que cuenta la comunidad y en qué lugar se encuentra ubicado.</p> <p>Ejemplo: Campana – Techo de la Iglesia.</p> <p><b>FORMATO N° 4</b></p> <p>1. Se indicará a los participantes como llenar el formato:</p> <p>Las características geográficas de nuestra comunidad (ríos, cerros...).</p> <p>Los peligros (desborde de ríos, inundaciones...).</p> <p>La ubicación, ejemplo: (río) cruza la comunidad, (cerros) bordean la comunidad. Posibilidad de ocurrencia: si todos meses de enero, febrero y marzo, tomando como referencia los últimos 5 años, el río aumenta considerablemente su caudal, podemos considerar que nuestra posibilidad de ocurrencia es inminente.</p> <p><b>Vulnerabilidades:</b></p> <p>Ejemplo: casas construidas al borde del río.</p> <p><b>Riesgos:</b></p> <p>Pérdida de vidas y/o bienes.</p>	<p>40 min.</p> <p>70 min.</p> <p>40 min.</p>	<p>a. Manual de Mapa Comunitario de Riesgos.          b. Papelotes.          c. Plumones.          d. Cinta adhesiva.          e. Proyector.          f. Ecran.          g. Ayuda visual 2.          h. Copias de los cuatro formatos por grupo.</p> <p>Participantes ejercitados en el llenado de los Formatos 1, 2,3 y 4.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Interacción y puesta en práctica por parte de los participantes para la recolección de información y la metodología en el llenado de los formatos del Manual de Mapa Comunitario de Riesgos.</p>	<p>2. Una vez terminado el formato N° 4, se mostrará en la diapositiva los símbolos con los que se cuenta en peligros, vulnerabilidades y recursos.</p> <p>3. Se entregará a cada grupo 2 papelotes cuadrículados, plumones, lápiz, colores, tijera, hoja bond. Así también se les hará entrega de las plantillas de símbolos peligros, vulnerabilidades y recursos, cada plantilla en una hoja. Y se les indicará que de considerar más símbolos para la elaboración de su mapa los podrán dibujar en papel.</p>	<p>Participantes ejercitados en el llenado de los Formatos 1, 2,3 y 4.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**SESIÓN 2**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se proyecta el PPT MAPA COMUNITARIO DE RIESGOS (AYUDA VISUAL).</li> <li>3. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar El Mapa Comunitario de Riesgos?</li> <li>- Se cierra el dialogo enfatizando en que no es necesario que el Mapa Comunitario este escrito sin embargo si debe ser aprendido y practicado por todos.</li> </ul> </li> </ol>	20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. PPT Mapa Comunitario de Riesgos.</li> <li>b. Equipo multimedia.</li> </ol>	
<p>identifica Factores y niveles de Riesgo, peligros, vulnerabilidades y recursos.</p>	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los participantes en sus respectivos grupos dibujaran en el papelote cuadrulado un croquis de la comunidad que debe contener los límites geográficos, fenómenos naturales de la comunidad, ríos, lagos, montañas... vías de acceso, escuela, establecimientos de salud, puesto policial, actividades productivas, recursos, fuentes de agua, de energía eléctrica, tipos de suelos, población vulnerable, zonas de evacuación, áreas de albergues, entre otros.</li> </ol> <p>Ejemplo: Mapa Comunitario de Ccoori Pampa, en donde se puede observar los límites, la iglesia, colegio, centro de salud, actividad económica, características geográficas (ríos, cerros, plaza de armas... entre otros).</p> <p><b>REFRIGERIO</b></p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A cada grupo se le facilita cuatro pedazos de vinifan del tamaño del papelote y un plumón de tinta indeleble.</li> <li>2. Se proyecta un ejemplo de mapa de peligros. Se indica que ahora se va a realizar el Mapa de Peligros, para ello se colocará un vinifan encima del papelote que contiene el mapa comunitario. A continuación se dibuja el contorno de la comunidad con plumón de tinta indeleble y luego se ubica los principales peligros a los que está expuesta la comunidad, para ello se recorta los símbolos de peligros. Terminado el mapa, el equipo escogerá un representante para que exponga.</li> </ol>	80 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo multimedia.</li> <li>b. 4 láminas de vinifan.</li> <li>c. Ayuda visual 3.</li> </ol>	Mapa de peligro, vulnerabilidad y de recursos elaborados por equipo

	<p>3. Se proyecta un ejemplo de mapa de vulnerabilidades. Para ello colocaremos otro vinifan encima de nuestro mapa comunitario y mapa de peligros. Se ubicarán las vulnerabilidades a las que está expuesta la comunidad recortando elementos de la plantilla de vulnerabilidades. Terminado el mapa, el equipo escogerá un representante para que exponga.</p> <p>4. Bajo el mismo procedimiento que los Mapas de Peligro y Vulnerabilidades se procederá a realizar el Mapa de Recursos colocando un vinifan del tamaño del papelote y ubicando los recursos en la comunidad. Terminado el mapa, el grupo escogerá un representante para que exponga.</p>			
<b>ALMUERZO</b>				
<p>Elabora mapa comunitario de riesgos y un plan de acción para reducir los riesgos.</p>	<p><b>COMPROMISOS DE ACCIÓN</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se formula a los participantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Recuerdan cuántos niveles de riesgo pueden haber en la comunidad?</li> <li>- ¿En función de qué se establecen los riesgos?</li> </ul> <p>2. Se anotan sus respuestas en pizarra.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. Se explica que ahora se van a analizar mediante los peligros y vulnerabilidades en la comunidad, los diferentes niveles de riesgo. A mayor número de peligros y vulnerabilidades mayor riesgo.</p> <p><b>Recuerda que:</b></p> <p>Zona de alto riesgo: <b>color rojo</b>          Zona de riesgo mediano: <b>color amarillo</b>.          Zona de riesgo bajo: <b>verde</b></p> <p>A cada equipo se le facilita 1 pliego de celofán, rojo, 1 pliego de celofán amarillo y 1 pliego de celofán color verde, cinta adhesiva transparente.</p>	120 min.		

	<p>4. Se proyecta la identificación de zonas de riesgo en el Mapa Comunidad de Ccori Pampa. Se le pide a cada grupo que según el análisis de peligros y vulnerabilidades identifiquen, en un vitafin sobrepuesto encima del papelote que contiene su comunidad, las zonas de alto riesgo, riesgo mediano y bajo riesgo, utilizando para ello los celofanes de color rojo, amarillo y verde.</p> <p>Terminada la identificación el grupo escogerá un representante para que exponga.</p> <p>5. Se proyecta el formato para establecer UN PLAN DE ACCION. Cada equipo, en un papelote cuadrulado o en blanco, realizará su Plan de Acción, donde colocarán los compromisos que tomen como comunidad para reducir los riesgos, según modelo que se presenta en la ayuda visual.</p> <p>6. Terminado el Plan de Acción el grupo escogerá un representante para que exponga.</p>		
	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?        ¿Cómo lo aprendí?        ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p> <p><b>APLICACIÓN DE PRUEBA DE SALIDA</b></p> <p>Se adjunta modelo de prueba de salida, la misma prueba se utilizara de entrada variando el lugar de las preguntas.</p>	<p>20 min.</p> <p>30 min.</p>	<p>a. Pizarra.        b. Plumones.        c. Copias de Evaluación.</p>



# GUÍA METODOLÓGICA



**ATENCIÓN DE SALUD  
MENTAL EN SITUACIONES DE  
EMERGENCIA O DESASTRES**



# ATENCIÓN DE SALUD MENTAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE

## I. Competencia de desempeño

El participante ha desarrollado capacidades y actitudes para planificar, organizar y facilitar una sesión de intervención en salud mental primaria para situaciones de emergencias o desastres.

## II. Capacidades y actitudes

- a. Reconoce la importancia de la intervención en Salud Mental en el marco de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.
- b. Explica las bases fundamentales de salud mental para intervenir en emergencias o desastres.
- c. Identifica los métodos de las fases de prevención en salud mental.
- d. Analiza y describe las reacciones adversas luego de una emergencia en la población infantil.
- e. Describe el rol del docente y la importancia de cuidar de sí mismo para cuidar a los demás.
- f. Diseña pautas de orientación para niños y adolescentes, docentes y padres de familia.
- g. Identifica redes de apoyo para enfrentar situaciones de emergencia.
- h. Diseña una sesión de intervención en salud mental primaria, teniendo en cuenta las condiciones culturales y sociales de su comunidad.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración

Son actividades que te permitirán reflexionar sobre tu experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en **Atención en salud mental en situaciones de emergencia**, utilizaremos:

Ejercicios de evocación sobre una situación real en equipo, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar “IDEAS FUERZA”, evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02), sesiones de cuatro (04) horas cada una, lo cual hace un total de 08 horas.

## V. Desarrollo de las sesiones.

### SESIÓN 1

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
Bienvenida	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se dejan establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES.</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades sostenibles.</li> </ol>	
Reconoce la importancia de la intervención en Salud Mental en el marco de la Gestión Reactiva del Riesgo de Desastres.	<p><b>LA SALUD MENTAL EN LA GESTION REACTIVA DEL RIESGO.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la ayuda del equipo multimedia se presenta imágenes de escenas de diferentes desastres que han ocurrido en nuestro país, con énfasis en aquellos ocurridos en la región en donde se desarrolla el taller.</li> <li>2. Se solicita a los participantes que anoten en tarjetas los daños que se producirían o se han producido, las cuales serán colocadas en la parte visible del salón. El facilitador agrupa las tarjetas que mencionan la afectación en la salud mental, resaltando que también las personas se ven afectadas en su estado emocional por las situaciones de emergencia o desastres, y que son necesarias atender.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Se plantea la pregunta: ¿entonces qué es salud mental?</li> <li>4. Se recogen los aportes de 3 voluntarios y se anota en la pizarra.</li> <li>5. Se complementa lo aportado por los participantes con una presentación visual sobre Salud Mental y la finalidad de la Guía de Atención de Salud Mental.</li> </ol>	30 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plumones.</li> <li>b. Tarjetas.</li> <li>c. Cinta adhesiva.</li> <li>d. Proyector.</li> <li>e. Ecran.</li> <li>f. Ayuda visual 1.</li> </ol>	Señala la importancia de la intervención en Salud Mental, a través de ejemplos concretos.

	<p><b>¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?</b></p> <p>Es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno sociocultural. No puede existir solamente salud física sin el bienestar mental. En grandes emergencias toda la población puede considerarse que sufre de tensiones y angustias en mayor o menor medida, directa o indirectamente. En su abordaje no solo es necesario tener en cuenta los aspectos de atención a la salud física y las pérdidas materiales, sino atender la aflicción y consecuencias emocionales del evento en cuestión.</p> <p>Esta guía está orientada a brindar al docente los conocimientos necesarios para que estén en capacidad de dar atención psicosocial primaria a los estudiantes, generando espacios comunitarios en donde se socialice el impacto de manera que permita re-elaborarlo y movilizar recursos para prevenir futuras crisis.</p> <p>6. A través de una dinámica se conforman parejas, las cuales en una tarjeta deben de escribir un ejemplo de la importancia de la intervención en Salud Mental en emergencias o desastres.</p>		
<p>Explica las bases fundamentales de salud mental para intervenir en emergencias o desastres.</p>	<p><b>PRINCIPIOS Y ENFOQUES PARA LA INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se pregunta a los participantes: ¿qué acciones podemos realizar para favorecer la salud mental de niñas y niños con quienes trabajamos?.</li> <li>Las respuestas se anotaran en el papelote y finalmente el facilitador señalará, según la información recogida, lo siguiente:       <ul style="list-style-type: none"> <li>Brindar cariño, confianza y afecto a niñas y niños.</li> <li>Realizar actividades lúdicas, recreativas, artísticas como medio de expresión.</li> <li>Reforzar las potencialidades y habilidades de las niñas y los niños.</li> <li>Brindar espacios de expresión de sus vivencias, emociones, sentimientos y pensamientos.</li> <li>Trabajar con los padres, madres, tutoras, tutores y la comunidad en general, para desarrollar el sentido de pertenencia, la confianza, reconstruir y fortalecer el <i>tejido social</i>.</li> <li>Eliminar el maltrato y mejorar la relación de pareja.</li> </ul> </li> </ol>	<p>40 min.</p>	<p>a. Ayuda visual 2.          b. Video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.          c. Papelotes.          d. Plumones.          e. Cinta adhesiva.</p>

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. Con una ayuda visual se presentan los principios y enfoques de intervención en Salud Mental, enfatizando en que es el marco en el que se deben desarrollar las acciones a favor de la salud mental de los estudiantes.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a los derechos humanos.</li> <li>• No dañar.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Inclusión del enfoque intercultural.</li> <li>• Coordinación.</li> </ul> <p><b>ENFOQUES:</b></p> <p><b>Psicosocial.</b> Busca devolver al niño el gusto por la vida, por hacer y por ser, a pesar de sus circunstancias. Esto presupone que el niño encuentre en su relación con los adultos una base de seguridad suficientemente sólida como para alimentar continuamente su vida, crecer y explorar el mundo.</p> <p><b>Lúdico.</b> A través del juego los niños, niñas y adolescentes conocen el mundo, se recrean, aprenden, elaboran sus conflictos y dificultades, se expresan -así como los adultos lo hacen mediante la palabra, su mundo interior, su manera de percibir las cosas. Además el Juego es generador de resiliencia.</p> <p><b>Género.</b> La utilidad del enfoque de género radica en que proporciona información y comprensión más fina sobre la población; facilita reconocer las diferencias del impacto entre mujeres y varones, niños y niñas y permite identificar posibilidades de actuación en función a tales diferencias.</p>	<p>a. Ayuda visual 2.          b. Video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.          c. Papelotes.          d. Plumones.          e. Cinta adhesiva.</p>	
	<p><b>PRIMER REFRIGERIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.</li> <li>2. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas.             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> </ul> </li> <li>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> </ol>		<p>10 min.</p>

<p>Analiza los factores de riesgo y de protección en la salud mental.</p>	<p><b>SUB TEMA 3 : FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCION EN SALUD MENTAL</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 6 integrantes. Se preguntará a los participantes: ¿Qué factores ponen en riesgo el Desarrollo Infantil y qué factores promueven su protección?.</li> <li>2. Se indica que escriban sus respuestas en un papelote usando el dibujo de una carita triste para los factores de riesgo y una carita feliz para los factores de protección.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. A continuación se orientan las respuestas a lo siguiente:</li> </ol> <p><b>Factores de riesgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Escasa habilidades sociales.</li> <li>• Cuando niñas y niños no reciben afecto, cariño y atención de sus familiares o personas que los cuidan.</li> <li>• Ser un niño o niña no deseado por sus padres.</li> <li>• Vivir en un ambiente familiar hostil.</li> <li>• No recibir la atención necesaria en cuanto a salud, educación y recreación.</li> <li>• Presencia de maltrato.</li> <li>• Tener padres o madres muy estrictos/as que reprimen constantemente sus iniciativas</li> <li>• Ausencia de sentido de pertenencia.</li> </ul> <p><b>Factores de protección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud vital: amar la vida y disfrutarla.</li> <li>• Manejo del estrés, organizarse, inteligencia emocional.</li> <li>• Contar con redes de apoyo psicosocial: mantener vínculos con personas positivas, no aislarse, saber pedir consejo y saber dar consejos.</li> <li>• Buenas estrategias de afrontamiento y resiliencia (capacidad del ser humano o de un sistema social para vivir bien y desarrollarse positivamente, a pesar de las condiciones de vida, y más aún, de salir fortalecidos y ser transformados por ellas).</li> <li>• Buena alimentación, hacer deporte, comunicación asertiva, etcétera.</li> <li>• Buena autoestima, proyecto de vida claro. Responsabilizarse de la propia vida.</li> </ul>	<p>a. Plumones.          b. Papelotes.          c. Cinta adhesiva.          d. Proyector.          e. Ecran.          f. Ayuda visual 3.</p>	<p>40 min.</p>
---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Identifica los niveles de prevención en salud mental.	<p style="text-align: center;"><b>NIVELES DE PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Los participantes conforman cuatro equipos, para este ejercicio se utiliza la dinámica de "expresión de rostros", se les entrega a todos los participantes unas cartillas con expresiones faciales los cuales deben comenzar a caminar de manera indistinta buscando agruparse entre ellos realizando la expresión que les tocó al azar. Se conforman 4 equipos:                      Equipo 1: 0 a 5 años.                      Equipo 2: 6 a 12 años.                      Equipo 3: 13 a 17 años.                      Equipo 4: Más de 18 años, hasta adultos.</li> <li>En cada equipo, se colocan papelotes en el suelo y se traza el contorno de un cuerpo del tamaño apropiado al grupo de edad asignado.</li> <li>Los miembros de cada equipo a continuación escribirán sobre el cuerpo una serie de síntomas característicos del grupo de edad asignado. Haga esto como una lluvia de ideas grupal.</li> <li>A continuación, los miembros del equipo deberán hacer una lista de posibles intervenciones de educación para satisfacer las necesidades de su grupo de edad.</li> <li>Pegue el cuerpo dibujado a la pared con cinta.</li> <li>Recorra los equipos para ver las respuestas.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Con la ayuda visual se presentan los niveles de intervención en salud mental, haciendo énfasis en los trabajos grupales realizados.</li> </ol>	40 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Plumones.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Proyector.</li> <li>Ecra.</li> <li>Ayuda visual 4.</li> </ol>	
<b>Fase</b>	<b>Características</b>			<b>Métodos de intervención</b>
PRIMARIA	Se desarrolla antes que se presente síntomas de salud mental y conduce a la eliminación o reducción de los factores asociados al problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación, información, campañas.</li> <li>▪ Protección de la salud.</li> <li>▪ Alternativas de crecimiento o desarrollo personal o social.</li> </ul>		
SECUNDARIA	Se desarrolla al manifestarse los síntomas de salud mental, involucra la detección e intervención precoz del problema a fin de impedir que se agudice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervención en el momento de crisis.</li> <li>▪ Diagnóstico precoz.</li> <li>▪ Recursos de urgencia.</li> <li>▪ Orientación en la crisis.</li> </ul>		
TERCIARIA	Es la atención durante el problema de salud mental para buscar su reinscripción social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratamiento.</li> <li>▪ Rehabilitación.</li> </ul>		

<p>Analiza y describe las reacciones adversas luego de una emergencia en la población infantil.</p>	<p><b>REACCIONES ADVERSAS LUEGO DE UNA EMERGENCIA. EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se explica a los participantes que observaran un video para luego responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo te sientes?... ¿Qué sientes?</p> <p>¿De qué te das cuenta?</p> <p>De ocurrir un evento así... ¿te sientes preparado para asumir el rol que como docente cumplirás en estos casos?</p> <p>¿Qué capacidades necesitas fortalecer?</p> <p>Después de este episodio, ¿las cosas volverán a ser iguales?, ¿tus estudiantes serán los mismos?, Usted ¿volverá a ser el mismo?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>2. A continuación se presenta la ayuda visual 5, enfatizando en las reacciones típicas de los niños, niñas y adolescentes durante el primer trimestre luego de un desastre.</p>	<p>a. Plumones.          b. Cinta adhesiva.          c. Papelotes.          d. Tarjetas.          e. Proyector.          f. Ecran.          g. Ayuda visual 5.          h. Video sobre el Sismo.</p>	
<p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p>	<p>a. Pizarra.          b. Plumones.</p> <p>20 min.</p>	

**SESIÓN 2**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
<p>Describe el rol del docente y la importancia de cuidar de sí mismo para cuidar a los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se proyecta el video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA</li> <li>3. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia?</li> <li>4. Se cierra el dialogo enfatizando en que no es necesario que el Plan Familiar esté escrito sin embargo si debe ser aprendido y practicado por todos.</li> </ol>	<p>10 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA.</li> <li>b. Equipo multimedia.</li> </ol>	
	<p><b>COMPETENCIAS DEL DOCENTE ANTE UNA SITUACION DE EMERGENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con la ayuda del equipo multimedia se presentan imágenes de dibujos de niños y niñas que han experimentado situaciones de desastre.</li> <li>2. Se pregunta a los participantes: ¿Cuáles podrían ser los impactos emocionales y sociales de la experiencia en estos niños? ¿Cuánto tiempo creen que estos impactos pueden durar en la vida de un niño? ¿Han trabajado con niños que han sufrido experiencias similares?</li> <li>3. Se explica que los niño/as, adolescentes y los adultos que viven guerras o desastres inicialmente presentan síntomas de trastornos psicológicos. Los niños reaccionan de manera diferente a los eventos traumáticos. El grado del trauma está relacionado con la naturaleza del evento y con la capacidad de recuperación de cada niño/a y adolescente.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A continuación en quipos elaborarán una lista de competencias que deben desarrollar los docentes para un mejor cumplimiento de su rol en una situación de emergencia.</li> <li>2. Luego de las exposiciones en plenaria, el facilitador clasifica las competencias, mencionadas por los equipos, de la siguiente manera: <b>Personales.</b> <b>Sociales.</b> <b>Metodológicas.</b> <b>Técnicas.</b></li> </ol>	<p>30 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Plumones adhesiva.</li> <li>b. Cinta adhesiva.</li> <li>c. Tarjetas.</li> <li>d. Proyector.</li> <li>e. Ecran.</li> <li>f). Ayuda visual</li> <li>6.</li> </ol>	<p>Se identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo, caracteriza una emergencia o desastre en un contexto dado.</p>

<p>Diseña pautas de orientación para niños y adolescentes, docentes y padres de familia.</p>	<p><b>PAUTAS DE ORIENTACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES, DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Para iniciar este tema se realiza las siguientes preguntas a los participantes y se anotan las respuestas en la pizarra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tipos de actividades podrían ser apropiadas para los diferentes grupos de edad?</li> <li>- ¿Cómo equilibrar las actividades recreativas, lúdicas y creativas?</li> <li>- ¿Cómo ayudan estas actividades a los niños a enfrentar sus sentimientos y las pérdidas asociadas con el desastre?</li> </ul> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>El facilitador inicia con la presentación de la Ayuda Visual 7, en donde desarrolla las diferentes pautas a tener en cuenta por cada grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas para niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Pautas para docentes.</li> <li>• Pautas para padres de familia.</li> </ul>	<p>40 min.</p> <p>a) Plumones.          b) Cinta adhesiva.          c) Tarjetas.          d) Proyector.          e) Ecran.          f) Ayuda visual 7.</p>	
<p>Identifica redes de apoyo para enfrentar situaciones de emergencia.</p>	<p><b>DESARROLLO DE SESIONES DE INTERVENCIÓN DE SALUD MENTAL EN SITUACIONES DE EMERGENCIA O DESASTRE</b></p> <p><b>ELABORANDO UNA SESIÓN EN INTERVENCIÓN DE SALUD MENTAL EN EMERGENCIAS O DESASTRES.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En plenaria se formula la pregunta: ¿Cuál creen que es el contenido de una sesión de intervención en salud mental en emergencias?</li> <li>2. Los participantes elaboran un trabajo grupal y luego lo presentan en una plenaria.</li> </ol>	<p>160 min.</p> <p>a) Plumones.          b) Cinta adhesiva.          c) Tarjetas.          d) Proyector.          e) Ecran.          f) Ayuda visual 8.</p>	

<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>El facilitador inicia la presentación de la Ayuda Visual 8, en donde se abordan los siguientes temas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Propuesta de intervención.</li> <li>Etapas del aprendizaje a través de la experiencia.</li> <li>Dinámicas como herramientas de una sesión.</li> </ol> <p>Luego de desarrollado la parte teórica, se procede conformar grupos distribuyéndolos de la siguiente manera:</p> <p>Grupo 1: inicial.          Grupo 2: primaria.          Grupo 3: secundaria.          Grupo 4: padres de familia.</p> <p>Cada uno de los grupos trabaja sesiones de acuerdo al grupo objetivo (inicial, primaria, secundaria y padres de familia) que les corresponde, se debe de tener en cuenta que se pueden formar dos o más grupos sobre un mismo público objetivo, de acuerdo al número de participantes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo desarrolla una sesión que escojan de la guía de Atención de Salud Mental en situación de emergencia o desastre, luego procederán a desarrollarla en plenaria.</li> <li>El facilitador refuerza conceptos al finalizar cada presentación.</li> </ol>		
	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?          ¿Cómo lo aprendí?          ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p>20 min.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pizarra.</li> <li>Plumones.</li> </ol>

# GUÍA METODOLÓGICA



**APRENDIENDO A  
PREPARARNOS**



# APRENDIENDO A PREPARARNOS

## I. Competencia de desempeño

El participante desarrolla capacidades y actitudes para planificar, organizar y facilitar una sesión de aprendizaje con contenidos en Gestión del Riesgo de Desastres.

## II. Capacidades y actitudes

- a. Explica los procesos considerados en la LEY SINAGERD
- b. Identifica un peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo y diferencia una emergencia de un desastre.
- c. Ubica en un mapa: peligro, vulnerabilidad y riesgo.
- d. Identifica acciones educativas para los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación.
- e. Contextualiza un contenido transversal y diversifica capacidades de aprendizaje a partir de una problemática identificada.
- f. Elabora indicadores de evaluación con contenidos diversificados sobre Gestión del Riesgo de Desastres.
- g. Diseña una sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva del riesgo de desastres.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración

Son actividades que te permitirán reflexionar sobre tu experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en APRENDIENDO A PREPARARNOS, utilizaremos:

- Ejercicios de evocación sobre experiencias
- Una situación real en equipo, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso APRENDIENDO A PREPARARNOS, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar “IDEAS FUERZA”, evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones.

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02), sesiones de cuatro (04) horas cada una, lo cual hace un total de 08 horas.

**V. Desarrollo de las sesiones.**
**SESIÓN 1**
**“BASES CONCEPTUALES DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES”**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se dejan establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	<p>10 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo Multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades Sostenibles.</li> </ol>										
<p>Explica los procesos considerados en la LEY SINAGERD.</p>	<p><b>PROCESOS CONSIDERADOS EN LA LEY SINAGERD.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>2. Por equipos eligen una emergencia /desastre de origen natural o inducido por la acción humana que sea común a todos y que conversen sobre lo que sintieron en el ámbito personal, familiar y comunal.</li> <li>3. Los participantes hacen un resumen de las experiencias vividas y las plasman en un papelote a través del siguiente cuadro:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1193 958 1326 1657" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Emergencia /desastre:</b></td> </tr> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Personal</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Familiar</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Comunal</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. En plenaria, cada relator explica el cuadro trabajado en su equipo.</li> <li>5. Al final de las exposiciones el facilitador presenta una síntesis y la vincula a la importancia de Aprender a Prepararnos a través de la educación.</li> </ol>	<b>Emergencia /desastre:</b>			<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Comunal</b>				<p>20 min.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proyector.</li> <li>b. Ecran.</li> <li>c. Papelotes.</li> <li>d. Plumones.</li> <li>e. Cinta adhesiva.</li> <li>f. Ayuda visual 8.</li> <li>g. Ficha N° 1: Procesos de la GRD y sus finalidades.</li> </ol>	<p>Procesos de la GRD y sus finalidades, correctamente relacionados.</p>
<b>Emergencia /desastre:</b>													
<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Comunal</b>											

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>6. Se explica que la implementación de la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres se ejecuta en base a 7 procesos. Se presenta una ayuda visual sobre los procesos de la GRD y su finalidad:</p> <p><b>Recuerda que:</b></p> <p><b>Estimación del riesgo:</b> acciones para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.</p> <p><b>Prevención:</b> acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos.</p> <p><b>Reducción del Riesgo:</b> acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes.</p> <p><b>Preparación:</b> acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, de organización, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente.</p> <p><b>Respuesta:</b> acciones que se ejecutan ante una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido este.</p> <p><b>Rehabilitación:</b> acciones conducentes al restablecimiento de los servicios públicos e inicio de la reparación de los daños causados.</p> <p><b>Reconstrucción:</b> acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física y social, así como la reactivación económica.</p> <p>7. Se le entrega la ficha N° 1, por equipo, conteniendo una columna de procesos y una columna de finalidad por procesos, para que los apareen.</p> <p>8. El facilitador proyecta, usando el multimedia, el apareamiento correcto entre procesos y sus finalidades para que los participantes puedan comparar.</p>	<p>30 min.</p>	
<p>Identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo en diferentes contextos y diferencia una emergencia de un desastre.</p>	<p><b>TERMINOLOGÍA DEL SINAGERD.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. A cada integrante del equipo se le entrega una tarjeta conteniendo uno de los siguientes términos: PELIGRO - VULNERABILIDAD - RIESGO - EMERGENCIA - DESASTRE - RESILIENCIA para que los definan individualmente.</p>	<p>20 min.</p>	<p>Se identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo, caracteriza una emergencia o desastre en un contexto dado.</p> <p>a. Papelotes. b. Plumones. c. Cinta adhesiva. d. Tarjetas. e. Ayuda visual 2.</p>

	<p>2. Al término de 2 minutos se les solicita a cada equipo que integren sus definiciones en un papelote.</p> <p><b>CONSTRUCCION DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. El facilitador absuelve observaciones usando una ayuda visual.</p> <p>Recuerda que:</p> <p><b>PELIGRO:</b> Probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la acción humana, potencialmente dañino, para un período específico y una zona conocida.</p> <p><b>VULNERABILIDAD:</b> Grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la posible ocurrencia de un peligro.</p> <p><b>RIESGO:</b> Estimación de pérdida de vidas, daño a los bienes materiales, a la propiedad y a la economía, para un período específico y áreas conocidos, de un peligro específico.</p> <p><b>EMERGENCIA:</b> Estado de daños sobre la vida, el patrimonio y el medio ambiente ocasionados por la ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la acción humana que altera el normal desenvolvimiento de las actividades de la zona afectada.</p> <p><b>DESASTRE:</b> Conjunto de daños y pérdidas, en la salud, fuentes de sustento, hábitat físico, infraestructura, actividad económica y medio ambiente, que ocurre a consecuencia del impacto de un peligro cuya intensidad genera graves alteraciones en el funcionamiento de las unidades sociales, sobrepasando la capacidad de respuesta local para atender eficazmente sus consecuencias.</p> <p><b>RESILIENCIA:</b> Capacidad de las personas, familias y comunidades, entidades públicas y privadas, las actividades económicas y las estructuras físicas, para asimilar, absorber, adaptarse, cambiar, resistir y recuperarse, del impacto de una amenaza, así como incrementar su capacidad de aprendizaje y recuperación de los desastres pasados para protegerse mejor en el futuro.</p> <p>4. Luego, cada equipo, considerando la situación de emergencia elegida analiza el caso y llena el siguiente cuadro.</p>	<p>40 min.</p>	<p>a. Papelotes.          b. Plumones.          c. Cinta adhesiva.          d. Tarjetas.          e. Ayuda visual 2.</p>	<p>Se identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad, estima el riesgo, caracteriza una emergencia o desastre en un contexto dado.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descripción de la emergencia o desastre:		
Identificación del Peligro	Vulnerabilidad analizada	Riesgo Estimado
	<p>5. En plenaria exponen su trabajo.</p> <p>6. Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.</p> <p>7. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</p> <p>¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</p> <p>¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</p> <p>8. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</p>	
<p>Identifica acciones educativas para los procesos de preparación, respuesta y rehabilitación.</p>	<p><b>ACCIONES EDUCATIVAS PARA LOS PROCESOS DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se entrega a cada equipo acciones educativas para que las clasifiquen, en un papelote, según el tipo del proceso de la gestión reactiva al que pertenecen:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ACCIÓN DE PREPARACIÓN</b> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ACCIÓN DE RESPUESTA</b> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <b>ACCIÓN DE REHABILITACIÓN</b> </div> </div> <p>Equipo 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la II.EE.</li> <li>• Formación docente en GRD.</li> <li>• Conformar su Comisión de Gestión del Riesgo.</li> <li>• Recuperar la logística que no fue destruida.</li> <li>• Aplicar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la II.EE.</li> <li>• Comunidad educativa que actúa adecuadamente en una emergencia.</li> </ul>	<p>a. Papelotes.</p> <p>b. Plumones.</p> <p>c. Cinta adhesiva.</p> <p>d. Ficha N°2:</p> <p>Acciones educativas en la gestión reactiva del riesgo.</p> <p>e. Ayuda visual 3.</p> <p style="text-align: center;">30 min.</p> <p style="text-align: center;"><b>A c c i o n e s e d u c a t i v a s c l a s i f i c a d a s p o r p r o c e s o s d e p r e p a r a c i ó n, r e s p u e s t a y r e h a b i l i t a c i ó n</b></p>

	<p>Equipo 3 y 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de la GRD en los Diseños Curriculares.</li> <li>• Sensibilización en GRD a la comunidad educativa.</li> <li>• Formación en Institutos Pedagógicos.</li> <li>• Elaboración de un correcto EDAN.</li> <li>• Instalación de módulos educativos.</li> <li>• Velar por la Salud Mental de niños, niñas y adolescentes.</li> <li>• Restablecer el derecho a la educación.</li> </ul> <p>Equipo 5 y 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo para emergencias.</li> <li>• Coordinación para no utilizar a las IIEE. como albergues.</li> <li>• Simulacros.</li> <li>• Atención de heridos.</li> <li>• Campañas para retomar a las sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Desarrollar el currículo para emergencias.</li> <li>• Dotar de servicios básicos a las I.EE. en pie</li> </ul> <p>2. En plenaria exponen su trabajo</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. Se presentan ayudas visuales sobre los procesos de la gestión reactiva del riesgo:      PREPARACION - RESPUESTA Y REHABILITACION.</p> <p><b>Recuerda que:</b></p> <p><b>Preparación:</b> acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, de organización, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente.</p> <p><b>Respuesta:</b> acciones que se ejecutan ante una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido este.</p> <p><b>Rehabilitación:</b> acciones conducentes al restablecimiento de los servicios públicos e inicio de la reparación de los daños causados.</p> <p>4. Se pide a los participantes que verifiquen si la clasificación realizada en equipo ha sido correcta. De no ser así, deberán hacer una nueva clasificación considerando la presentación visual realizada.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10 min.

<p>Ubica en el mapa: peligro, vulnerabilidad y riesgo.</p>	<p><b>UBICACIÓN EN EL ESPACIO DE PELIGRO, VULNERABILIDAD Y RIESGO</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador explora los conocimientos previos con las siguientes preguntas:          ¿Qué formas de representación de un terreno sabes hacer?          ¿Cómo se hace un mapa de riesgos? ¿Qué elementos debe tener?</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se presentan imágenes sobre los peligros, las vulnerabilidades y los riesgos en un mapa.</li> <li>3. Se indica que cada equipo debe dibujar en un papelote el mapa de su localidad, ubicando en este las principales características geográficas, zonas de mayor concentración de población, zonas vulnerables, principales dependencias públicas de la comunidad.</li> <li>4. En el mapa concluido, con las características solicitadas, deberán ubicar los principales peligros naturales como los inducidos por la acción humana, así como estimar cuantitativamente el riesgo en las zonas de peligro y de alta vulnerabilidad.</li> <li>5. En plenaria, cada grupo presenta la descripción de su mapa. El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada grupo y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.</li> </ol> <p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:          ¿Qué aprendí?          ¿Cómo lo aprendí?          ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ol> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p>10 min.</p> <p>50 min.</p> <p>20 min.</p>	<p>Mapa con la ubicación de peligro, vulnerabilidad y riesgo.</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**SESIÓN 2**
**“DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES”**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a). 2. Se proyecta el video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA 3. Se promueve el diálogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia? 4. Se cierra el diálogo enfatizando que no es necesario que el Plan Familiar este escrito sin embargo si debe ser aprendido y practicado por todos.	10 min.	a. Equipo Multimedia. b. Video Plan Familiar de Emergencia.	
Contextualiza un contenido transversal y diversifica capacidades de aprendizaje.	<b>DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR</b>  <b>EXPLORACIÓN</b>  1. Responden a la pregunta ¿que entendemos por diversificar? 2. Reflexionan en forma oral sobre las siguientes preguntas: Para diversificar en nuestras I.E. ¿es necesario conocer la realidad local? ¿Qué más debemos conocer para diversificar? Se precisa que se deben conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los procesos de la gestión reactiva (Preparación, respuesta y rehabilitación).</li> <li>• El mapa de peligros, vulnerabilidades y riesgos en la zona.</li> <li>• Necesidades de aprendizaje de los estudiantes formuladas como capacidades.</li> </ul>	10 min.	a. Proyector. b. Ecran. c. Papelotes. d. Plumones. e. Cinta adhesiva. f. Ayuda visual 5. g. CD sobre APRENDIENDO A PREPARARNOS.	Procesos de la GRD y sus finalidades, correctamente relacionados.

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>4. Con estos conocimientos se contextualiza el contenido transversal EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES para una zona específica.</p> <p>5. En equipos llenan el siguiente cuadro, proponiendo el contenido transversal EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES contextualizado y las capacidades que desarrollaran los estudiantes en cada proceso de la gestión reactiva.</p> <table border="1" data-bbox="478 918 774 1803"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #0056b3; color: white;">Contenido transversal contextualizado:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Peligro: _____</td> <td>Necesidades de aprendizaje formuladas como capacidades</td> </tr> <tr> <td>Dimensión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Preparación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respuesta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rehabilitación</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Contenido transversal contextualizado:		Peligro: _____	Necesidades de aprendizaje formuladas como capacidades	Dimensión		Preparación		Respuesta		Rehabilitación		<p>40 min.</p>	
Contenido transversal contextualizado:															
Peligro: _____	Necesidades de aprendizaje formuladas como capacidades														
Dimensión															
Preparación															
Respuesta															
Rehabilitación															
<p>Elaboradores de evaluación con contenidos diversificados sobre Gestión del Riesgo de Desastres.</p>	<p>a) Papelotes. b) Plumones c) Papelotes. d) Cinta adhesiva. e) Impresión y copia de Capacidades referidas a la gestión del riesgo de desastres en las áreas: personal social y ciencia y ambiente.</p>	<p>10 min.</p> <p>30 min.</p>	<p><b>EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE: INDICADORES DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se colocan en pizarra los siguientes términos: ACCION, CONDICION, CAPACIDAD, INDICADOR, CONTENIDO.</p> <p>2. Se pide un voluntario para que explique la relación que existe entre los términos dados.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. Se explica que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para comprobar si una capacidad se está desarrollando, es necesario contar con indicadores y niveles de logro cuyo grado de presencia o ausencia servirá para poner de manifiesto la capacidad en cuestión.</li> <li>El indicador de logro describe el aprendizaje y permite valorar el desempeño del estudiante; es objetivo y verificable y tiene una función formativa</li> <li>Todo indicador presenta en su estructura elementos como: acción, contenido y condición.</li> </ul>												

	<p>4. Se forman parejas, procurando que sean del mismo grado, y se les pide que seleccionen capacidades del material fotocopiado entregado y redacten 2 indicadores de logro identificando sus elementos.</p> <p>5. Se pide la participación de 5 parejas voluntarias para que presenten su trabajo.</p>		
<p>Diseña una sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva del riesgo de desastres.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se entrega a cada grupo una tarjeta con cualquiera de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los elementos que intervienen en una sesión de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son los procesos cognitivos?</li> <li>• ¿Cuáles son los momentos de una clase?</li> <li>• ¿Qué estrategias metodológicas se usan en los momentos pedagógicos?</li> </ul> <p>Al término del tiempo se les solicita a cada equipo que expresen oralmente sus respuestas.</p> <p>2. En base a los saberes previos, el formador orienta sobre la forma como elaborar las sesiones de aprendizaje.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>3. En parejas, elaboran una sesión de aprendizaje, a partir de una de las capacidades seleccionadas, donde se evidencie el uso de estrategias metodológicas para la gestión reactiva del riesgo.</p> <p>4. Presentaran su trabajo realizando una exposición breve sobre el tema, haciendo énfasis en la explicación de las estrategias que se ha empleado de acuerdo a las capacidades que han seleccionado.</p>	<p>30 min.</p>	<p>a. Papelotes.          b. Plumones.          c. Cinta adhesiva.          d. CD y copia sobre APRENDIENDO A PREPARARNOS.</p> <p>Sesión de aprendizaje incorporando la gestión reactiva del riesgo de desastres.</p>
	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>• ¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> <p>2. El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p>90 min.</p>	
	<p>20 min.</p>		

## RECURSOS COMPLEMENTARIOS

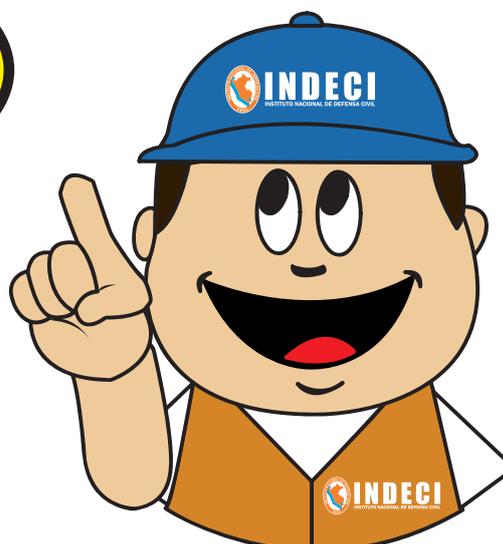
### FICHA N° 1

#### PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y SU FINALIDAD

Coloca la letra que corresponde dentro del paréntesis.

PROCESOS DE LA GRD	FINALIDAD DEL PROCESO
( ) Estimación del riesgo	A. Acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, de organización, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente.
( ) Prevención	B. Acciones que se realizan para establecer condiciones sostenibles de desarrollo en las áreas afectadas, reduciendo el riesgo anterior al desastre y asegurando la recuperación física y social, así como la reactivación económica.
( ) Reducción del Riesgo	C. Acciones conducentes al restablecimiento de los servicios públicos e inicio de la reparación de los daños causados.
( ) Preparación	D. Acciones que se ejecutan ante una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido este.
( ) Respuesta	E. Acciones que se realizan para reducir las vulnerabilidades y riesgos existentes.
( ) Rehabilitación	F. Acciones para generar el conocimiento de los peligros o amenazas, analizar la vulnerabilidad y establecer los niveles de riesgo.
( ) Reconstrucción	G. Acciones que se orientan a evitar la generación de nuevos riesgos.

Coloca la letra que corresponde dentro del paréntesis.



## FICHA N°2

# ACCIONES EDUCATIVAS EN LA GESTION REACTIVA DEL RIESGO

### Equipo 1 y 2

**Clasifica las siguientes acciones según sean acciones de preparación, respuesta y rehabilitación.**

- Elaboración Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la II.EE.
- Formación docente en GRD.
- Conformar su Comisión de Gestión del Riesgo.
- Recuperar la logística que no fue destruida.
- Aplicar el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres en la II.EE.
- Comunidad educativa que actúa adecuadamente en una emergencia.

### Equipo 3 y 4

**Clasifica las siguientes acciones según sean acciones de preparación, respuesta y rehabilitación.**

- Inclusión de la GRD en los Diseños Curriculares.
- Sensibilización en GRD a la comunidad educativa.
- Formación en Institutos Pedagógicos.
- Elaboración de un correcto EDAN.
- Instalación de módulos educativos.
- Velar por la Salud Mental de niños, niñas y adolescentes.
- Restablecer el derecho a la educación.

### Equipo 5 y 6

**Clasifica las siguientes acciones según sean acciones de preparación, respuesta y rehabilitación.**

- Currículo para emergencias.
- Coordinación para no utilizar a las IIEE. como albergues.
- Simulacros.
- Atención de heridos.
- Campañas para retornar a las sesiones de aprendizaje.
- Desarrollar el currículo para emergencias.
- Dotar de servicios básicos a las II.EE. en pie

# GUÍA METODOLÓGICA



**CENTRO DE OPERACIONES  
DE EMERGENCIA - COE**



# CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA- COE

## I. Competencia de desempeño

El participante del Curso COE ha desarrollado capacidades y actitudes que les permite desarrollar el proceso de manejo integral de los módulos que componen un Centro de Operaciones de Emergencia, en el marco de los conocimientos adquiridos

## II. Capacidades y actitudes

- a. Identifica diferentes tipos de peligros (vinculados a los diferentes riesgos).
- b. Reconoce los niveles de riesgo haciendo uso de indicadores.
- c. Recolecta, procesa y sistematiza información.
- d. Conoce escenarios potenciales de riesgos en su región.
- e. Reconoce procesos entre los diferentes módulos que integran el COE.
- f. Aplica de manera correcta el registro de peligros y emergencias de acuerdo con lo establecido en el SINPAD.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que permitirán reflexionar sobre la experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en el CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA, utilizaremos:

Ejercicios de evocación sobre experiencias vividas en una situación real en equipo, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar "IDEAS FUERZA", evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones.

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02), sesiones de ocho (08) horas cada una, lo cual hace un total de 16 horas.

## V. Desarrollo de las sesiones.

### SESIÓN 1

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se dejan establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	15 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo Multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades Sostenibles.</li> </ol>							
<p>Identifica diferentes tipos de peligros (vinculados a los diferentes riesgos).</p>	<p><b>VISION GENERAL DE LAS EMERGENCIAS</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formulan las siguientes preguntas: ¿Conoce la fenomenología del País ?</li> <li>2. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>3. Por equipos eligen una emergencia /desastre de origen natural o inducido por la acción humana que sea común a todos y que conversen sobre como identifican los fenómenos de geodinámica externa e interna.</li> <li>4. Los participantes hacen un resumen de las experiencias vividas y las plasman en un papelote a través del siguiente cuadro:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1305 1102 1449 1612"> <thead> <tr> <th colspan="2">Eventos de Geodinámica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Interna</td> <td>Externa</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Eventos de Geodinámica		Interna	Externa			20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Proyector.</li> <li>b) Ecran.</li> <li>c) Papelotes.</li> <li>d) Plumones.</li> <li>e) Cinta adhesiva.</li> <li>f) Ayuda visual 1.</li> </ol>	<p>Conocimiento de la fenomenología en el país.</p>
Eventos de Geodinámica										
Interna	Externa									

	<p>5. En plenaria, cada relator explica el cuadro trabajado en su equipo.</p> <p>6. Al final de las exposiciones el facilitador presenta una síntesis y la vincula a las emergencias.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES :</b></p> <p>Se presenta la ayuda visual 1 sobre el siguiente tema:</p> <p>Visión general de las emergencias.</p>	40 min.	<p>a. Equipo Multimedia.</p> <p>b. Video Ciudades Sostenibles.</p>	
<p>Reconoce los niveles de riesgo haciendo uso de indicadores.</p> <p>Recolecta, procesa y sistematiza información.</p>	<p><b>CENTRO DE OPERACIONES DE EMERGENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 5 participantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>2. A continuación se entrega a cada uno de los equipos una tarjeta con uno de los siguientes términos: MODULO DE OPERACIONES, MODULO DEL EVALUADOR, MODULO DE COMUNICACIONES, MODULO DE ASISTENCIA HUMANITARIA, MODULO PRIMERA RESPUESTA, a fin de que sea definido en 20 segundos y ejemplificado con las primeras ideas que el término evoque en los participantes. Luego en equipo se construirá una definición propia.</li> <li>3. Cada equipo hará la presentación de la definición preparada.</li> <li>4. En plenaria se discute sobre los conceptos presentados.</li> </ol>		<p>a. Papelotes.</p> <p>b. Plumones.</p> <p>c. Cinta adhesiva.</p> <p>d. Tarjeta.</p> <p>e. Ayuda visual 2.</p> <p>f. Casuística.</p> <p>g. Video el Combo de Supervivencia.</p>	<p>Conocimiento de los módulos que operan en un COE.</p>
<p>Conoce escenarios potenciales de riesgos en su región.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta la ayuda visual 2 sobre el siguiente tema: Centro de Operaciones de Emergencia.</li> <li>2. Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas ¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia? ¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia? ¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> <li>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> </ol>	60 min		

	<p>4. Se efectúa un taller del uso y manejo de consolidado de daños mediante una casuística 1 presentada.</p> <p>5. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Se nombra a un representante del grupo.</p> <p>6. Los participantes desarrollan la casuística en los formatos del consolidado de daños</p> <p>7. En plenaria, cada equipo explica el levantamiento de información realizado. El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada grupo y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.</p>	120 min.			
<p>Aplica de manera correcta el registro y de emergencias de acuerdo con lo establecido en el SINPAD.</p>	<p><b>SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA RESPUESTA Y REHABILITACIÓN</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. El facilitador explora los conocimientos previos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoce como utilizar el aplicativo del SINPAD.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Se presenta la ayuda visual 3 sobre el siguiente tema: SINPAD.</p> <p>2. Se efectúa un taller sobre el uso del aplicativo SINPAD mediante una casuística 2 presentada.</p> <p>3. Se forman equipos de 2 integrantes como máximo, si fuera un participante con su maquina sería ideal.</p> <p>4. Los participantes desarrollan la casuística en las laptop.</p> <p>5. En plenaria, cada participante explica el levantamiento de información realizado. El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada participante y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.</p>	140 min.		<p>a. Proyector.</p> <p>b. Ecran.</p> <p>c. Ayuda visual 3.</p> <p>d. Laptop.</p> <p>e. Casuística.</p>	<p>Conocimiento del aplicativo del SINPAD.</p>
	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>				



	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p>180 min.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--	--

# GUÍA METODOLÓGICA



## PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA



# PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA

## I. Competencia de desempeño.

El participante desarrolla capacidades de preparación en el ámbito familiar, que contribuyan a una óptima respuesta ante peligros recurrentes de su zona, orientadas a elaborar e implementar el Plan Familiar de Emergencia, en el marco del principio de autoayuda.

## II. Capacidades y actitudes.

- Identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad y estima el riesgo de su comunidad y de su vivienda.
- Describe la importancia del Combo de la Supervivencia.
- Reconoce la importancia del uso del 119 en situaciones de emergencia y simulacros.
- Detalla pautas de actuación en la preparación, respuesta y rehabilitación ante los fenómenos naturales e inducidos por la actividad humana más recurrentes en su comunidad.
- Elabora el Plan Familiar de Emergencia, considerando el croquis de su vivienda y las estrategias de acción frente a una emergencia o desastre.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que permiten reflexionar sobre la experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en **el curso Plan Familiar de Emergencia**, se utilizarán:

Ejercicios de evocación de experiencias vividas en situaciones de emergencia, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores, entre otros.

## IV. Duración de las sesiones

El presente curso consta de una sesión de 8 horas de duración.

## V. Desarrollo de las sesiones.

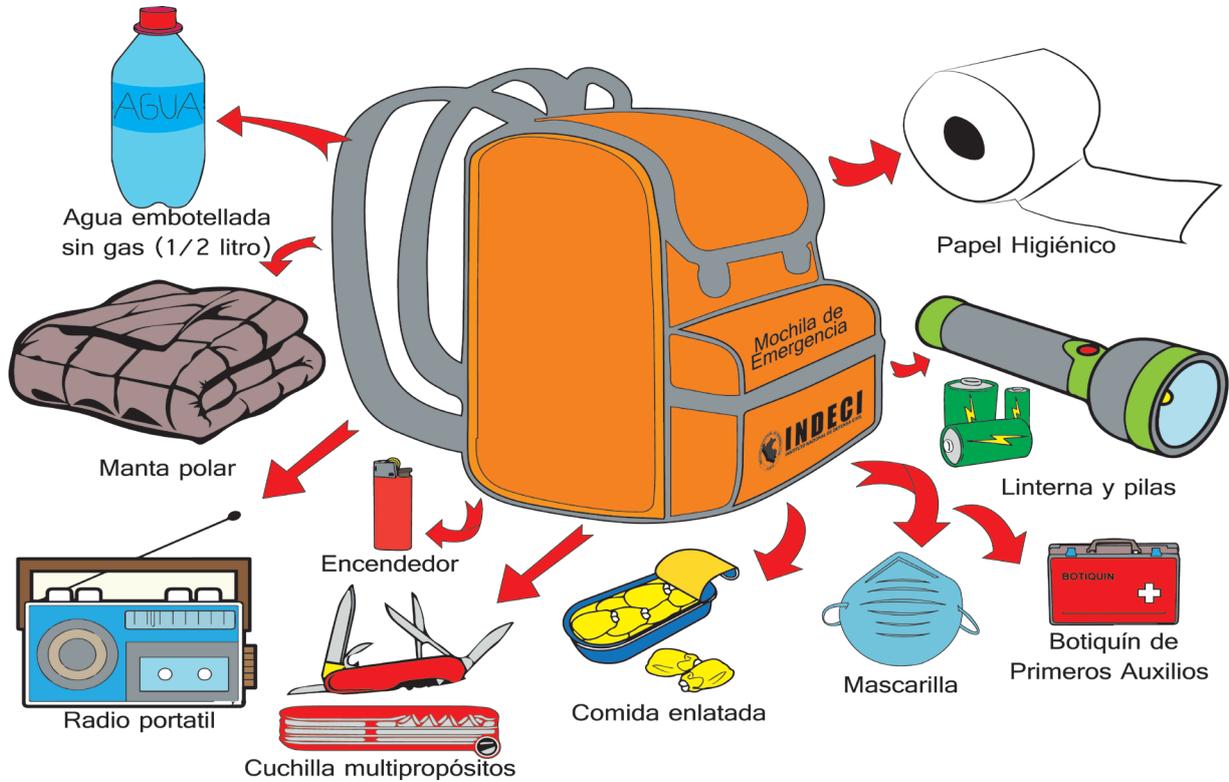
### SESIÓN 1

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se dejan establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES.</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	10 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo Multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades Sostenibles.</li> </ol>	
Identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad y estima el riesgo.	<p><b>TERMINOLOGÍA EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES.</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 5 participantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>2. A continuación se entrega a cada uno de los equipos una tarjeta con uno de los siguientes términos: PELIGRO - VULNERABILIDAD - RIESGO, a fin de que sea definido en 20 segundos y ejemplificado con las primeras ideas que el término evoque en los participantes. Luego en equipo se construirá una definición propia.</li> <li>3. Cada equipo hará la presentación de la definición preparada.</li> <li>4. En plenaria se discute sobre los conceptos presentados.</li> </ol> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se complementa lo presentado por los participantes con una presentación visual sobre Terminología en Gestión de Riesgo de Desastres.(Ver anexo..).</li> </ol>	40 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Papelotes.</li> <li>b. Plumones.</li> <li>c. Cinta adhesiva.</li> <li>d. Tarjetas.</li> <li>e. Proyector.</li> <li>f). Ayuda visual 1.</li> <li>g. Ecran.</li> </ol>	Se identifica el peligro, analiza la vulnerabilidad y se estima el riesgo en un contexto dado.

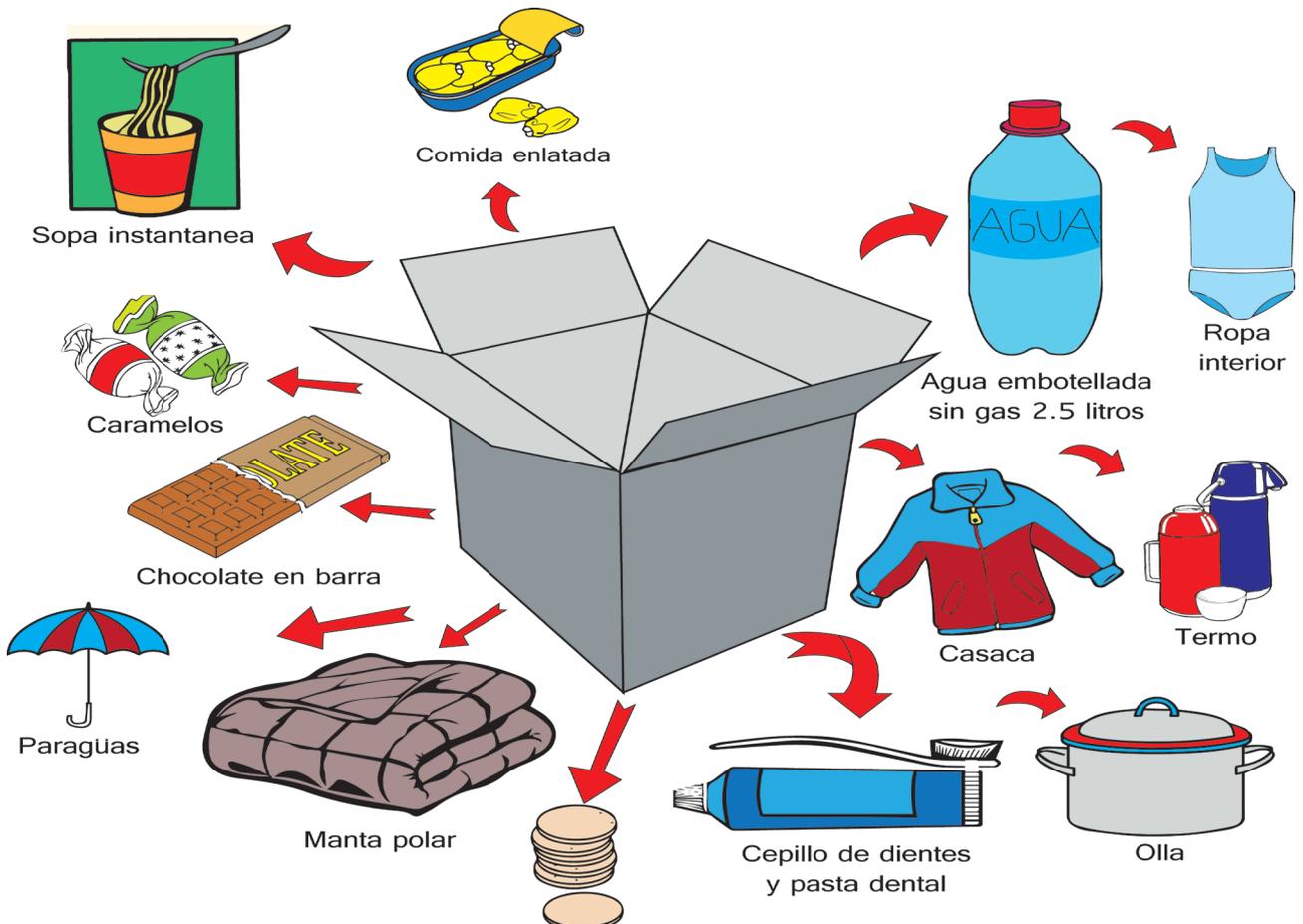
<p>Describe la importancia del Combo de supervivencia.</p>	<p>Recordar que :</p> <p><b>PELIGRO:</b> Probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por la acción humana, potencialmente dañino, para un período específico y una zona conocida.</p> <p><b>VULNERABILIDAD:</b> Grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la posible ocurrencia de un peligro.</p> <p><b>RIESGO:</b> Estimación de pérdida de vidas, daño a los bienes materiales, a la propiedad y a la economía, para un período específico y áreas conocidos, de un peligro específico.</p> <p>2. Luego, cada equipo, elige una situación de emergencia, analiza el caso y llena el siguiente cuadro.</p> <table border="1" data-bbox="651 913 855 1704"> <thead> <tr> <th colspan="3">Descripción de la emergencia o desastre:</th> </tr> <tr> <th>Identificación del Peligro</th> <th>Vulnerabilidad analizada</th> <th>Riesgo Estimado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. En plenaria exponen su trabajo.</p>	Descripción de la emergencia o desastre:			Identificación del Peligro	Vulnerabilidad analizada	Riesgo Estimado				<p>40 min.</p>	
Descripción de la emergencia o desastre:												
Identificación del Peligro	Vulnerabilidad analizada	Riesgo Estimado										
<p>Describe la importancia del Combo de supervivencia.</p>	<p><b>EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se seleccionan 4 participantes que dramatizaran cómo reacciona una familia ante un terremoto y qué situaciones se viven después del terremoto. Para ello tendrán un tiempo no mayor a 15 minutos. El resto de los participantes observan la dramatización desarrollada y dan su opinión en función al desempeño de los personajes, considerando:</p> <p>¿La familia estaba preparada para enfrentar un terremoto?          ¿Tenían Plan Familiar de Emergencia?          ¿Tenían el combo de la supervivencia?          ¿Cada miembro de la familia tenía sus responsabilidades claras para una situación de emergencia?</p> <p>El facilitador anota las respuestas en pizarra.</p>	<p>20 min.</p>	<p>a. Papelotes.          b. Plumones.          c. Cinta adhesiva.          d. Proyector.          e. Ecran.          f. Bolsas de plástico o de papel.          g. Hoja bond.          h. Ayuda visual 2.          i. Video del Combo de Supervivencia.</p>	<p>Descripción del contenido de la mochila de emergencia y su importancia.</p>								

## EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA

### MOCHILA DE EMERGENCIA



### CAJA DE EMERGENCIA



	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se proyecta el video EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA.</li> <li>2. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas.           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> </ul> </li> <li>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> <li>4. A continuación, mediante una presentación visual, se describe el contenido del Combo de la Supervivencia, enfatizando en los artículos indispensables y los artículos específicos. Se señala que la mochila de emergencia contiene artículos para que dos adultos puedan sobrevivir las primeras 24 horas después de ocurrido el evento. La caja de reserva contiene artículos para que una familia pueda vivir del 2do al 4to día de la emergencia.</li> <li>5. Se solicita que en equipos, dibujen en hojas de papel los artículos que debe contener una mochila, considerando: higiene, botiquin, bebidas y alimentos, abrigo, dinero, comunicación y otros. Se pueden usar bolsas de papel, bolsas de plástico como si fueren mochilas. Para ello a cada grupo se le entrega una tarjeta conteniendo la composición de una familia, señalando por cada integrante la edad, alguna enfermedad, etc.:           <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Familia Montesinos:</b> Mamá (41), papá diabético (45), Hijo (12), Bebé (6 meses).</li> <li><b>Familia Romero:</b> Papá (65), Mamá (28), Hijo (07), abuelo (92 y sufre del corazón).</li> <li><b>Familia Tapia:</b> Abuelo ciego (75), Abuela con presión alta (80), Hija (13), Hija (9), Mamá (45).</li> <li><b>Familia Espinoza:</b> Papá (32), Mamá (40), Hijo epiléptico (8), bebé (1 año).</li> <li><b>Familia De la Cruz:</b> Abuela paraltico (70), Papá diabético (45), Hijo (16), Hija (10).</li> </ul> </li> <li>6. Luego un representante por cada equipo explica el trabajo desarrollado, en plenaria.</li> </ol>	<p>40 min.</p>	
<p>Reconoce la importancia del uso del 119 en situaciones de emergencia y simulacros.</p>	<p><b>LA COMUNICACIÓN EN CASOS DE EMERGENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador pregunta a los participantes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿En caso de una emergencia que acciones desarrollan los afectados para comunicarse con sus familiares?</li> <li>¿Qué sueles hacer tú para comunicarte con tus familiares?</li> </ul> </li> </ol>	<p>10 min.</p>	<p>a. Proyector. b. Ecran. c. Ayuda visual 2. d. Celulares.</p> <p>Manejo adecuado del servicio de comunicación en casos de emergencia.</p>

	<p>El facilitador anota las respuestas en pizarra, rescatando aquellas intervenciones que señalan que siempre han colapsado las líneas telefónicas, en situaciones de emergencia.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se explica que el Ministerio de Transportes y Comunicaciones, en cooperación con la empresa operadora MOVISTAR, pone al servicio de los usuarios "La Comunicación en Casos de Emergencia".</li> <li>Usando una presentación visual y un número celular movistar de un participante voluntario, se explican los pasos para lograr una comunicación efectiva en casos de emergencia.</li> </ol> <p><b>Paso 1:</b> Selecciona el número de celular o teléfono fijo en el cual se dejara un mensaje de voz, se determina en la preparación.</p> <p><b>Paso 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Para dejar mensaje de voz a un número fijo marque: 119 +1+ código de departamento +Número fijo elegido.</li> <li>Para dejar mensaje de voz a un número celular marque: 119+1+Numero de celular elegido.</li> </ol> <p><b>Paso 3:</b> Para escucharlo en el teléfono fijo al que envió el mensaje, marque: 119 +2+ código de departamento +Número fijo elegido.</p> <p><b>Paso 4:</b> Para escucharlo en el celular al que envió el mensaje, marque: 119 +2+Número celular elegido.</p> <p><b>EL MENSAJE DEBE SER CORTO Y PRECISO</b></p> <p>En plenaria, un participante por equipo, realiza la llamada de emergencia a 2 números celulares seleccionados entre los integrantes del equipo.</p>	<p>30 min.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proyector.</li> <li>Ecran.</li> <li>Ayuda visual 2.</li> <li>Celulares.</li> </ol> <p>Manejo adecuado del servicio de comunicación en casos de emergencia.</p>	
<p>Detalla las pautas de actuación en la preparación, y respuesta y rehabilitación ante los fenómenos naturales e inducidos por la actividad humana más recurrentes en su comunidad.</p>	<p><b>ALMUERZO</b></p> <p><b>ACCIONES DE PREPARACIÓN, RESPUESTA Y REHABILITACIÓN. EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se solicita que en equipos elaboren 3 acciones de preparación, 3 acciones de respuesta y 3 acciones de rehabilitación ante el fenómeno considerado al inicio del taller.</li> <li>Un representante de cada equipo presenta el trabajo en plenaria.</li> </ol>	<p>60 min.</p> <p>30 min.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proyector.</li> <li>Ecran.</li> <li>Ayuda visual 4.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> </ol> <p>Acciones de preparación, respuesta y rehabilitación ante un peligro de la zona, trabajadas en equipos.</p>	

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Mediante una presentación visual, se explica la finalidad de los procesos de la gestión reactiva del riesgo: PREPARACIÓN - RESPUESTA Y REHABILITACIÓN.</p> <p>Recuerde que:</p> <p><b>Preparación:</b> acciones de planeamiento, de desarrollo de capacidades, de organización, para anticiparse y responder en forma eficiente y eficaz, en caso de desastre o situación de peligro inminente.</p> <p><b>Respuesta:</b> acciones que se ejecutan ante una emergencia o desastre, inmediatamente de ocurrido este.</p> <p><b>Rehabilitación:</b> acciones conducentes al restablecimiento de los servicios públicos e inicio de la reparación de los daños causados.</p> <p>2. Se pide a los participantes que en equipos revisen si las acciones que propusieron son correctas o no.</p> <p>3. Se sortea solo a un equipo para que en plenaria exponga su trabajo.</p>	<p>40 min.</p>	
<p>Elabora el Plan Familiar de Emergencia, considerando el croquis de su vivienda y las estrategias de acción frente a una emergencia o desastre.</p>	<p><b>ELABORACIÓN DEL PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se proyecta el video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA.</p> <p>2. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia?</p> <p>Se anotan las ideas en pizarra y se cierra el dialogo enfatizando en que el Plan Familiar de Emergencia considera acciones importantes para elaborarlo, que deben ser aprendidas y practicadas por todos los integrantes de la familia.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Mediante una presentación visual se explica que el Plan Familiar de Emergencia se elabora considerando cuatro etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del sitio en el que vive la familia.</li> <li>• Desarrollo de la estrategia de acción.</li> <li>• Establecimiento de acuerdos sobre el comportamiento familiar después de haber ocurrido el evento.</li> </ul>	<p>10 min.</p> <p>180 min</p>	<p>a. Proyector. b. Ecran. c. Ayuda visual 5. d. Papelotes. e. Plumones. f. Cinta adhesiva. g. Video Plan Familiar de Emergencia.</p> <p>Plan familiar de emergencia elaborado en equipos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y participación en simulacros nacionales.</li> </ul> <p>2. Luego en equipos elaboran un Plan Familiar de Emergencia ante el fenómeno natural o inducido por la acción humana considerado al inicio del taller, según la composición familiar del caso asignado:</p> <p><b>Familia Montesinos:</b> mamá (41), papá diabético (45), hijo (12), bebé (6 meses).</p> <p><b>Familia Romero:</b> papá (65), mamá (28), hijo (07), abuelo (92 y sufre del corazón).</p> <p><b>Familia Tapia:</b> abuelo invidente (75), abuela con presión alta (80), hija (13), hija (9), mamá (45).</p> <p><b>Familia Espinoza:</b> papá (32), mamá (40), hijo epiléptico (8), bebé (1 año).</p> <p><b>Familia De la Cruz:</b> Abuela parálitica (70), papá diabético (45), hijo (16), Hija (10).</p> <p>3. Cada equipo presenta su trabajo en plenaria.</p>		
<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>		<p>30 min.</p>	<p>a. Pizarra. b. Plumones.</p>

# GUÍA METODOLÓGICA



## EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES - EDAN



# EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES - EDAN

## I. Competencia de desempeño.

El participante desarrolla capacidades y actitudes que le permite desarrollar una metodología adecuada y práctica en el uso de la herramienta de la EDAN.

## II. Capacidades y actitudes.

- a. Identifica la fenomenología ocurrente en el país.
- b. Identifica y valora los daños producidos en una situación de emergencia o desastre.
- c. Conoce un método sistemático que permita establecer una información preliminar de los daños para brindar la respuesta adecuada.
- d. Registra la información en los formatos de EDAN correspondientes con aplicativos mediante ejercicios.
- e. Determina las acciones prioritarias para la atención y control de la situación de emergencia o desastre, así como la necesidad de recursos que éstas demandan.
- f. Distingue las necesidades en función de los daños reportados y en donde se analizará la capacidad de respuesta local y en su defecto solicitar la ayuda complementaria en forma subsidiaria.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que permitirán reflexionar sobre la experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En el marco de estas acciones, en la EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES, utilizaremos:

Ejercicios de evocación sobre experiencias vividas en una situación real en equipo, exploración de ideas previas, participación libre, trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES, se emplearán diapositivas. Las diapositivas deben presentar "IDEAS FUERZA", evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las sesiones.

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02), sesiones de ocho (08) horas cada una, lo cual hace un total de 16 horas.

## V. Desarrollo de las sesiones.

### SESIÓN 1

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO						
Identifica la fenomenología ocurriente en el país.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>2. Se dejan establecida las medidas de seguridad.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Se proyecta el video CIUDADES SOSTENIBLES.</li> <li>5. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué requiere nuestra ciudad para ser una CIUDAD SOSTENIBLE?</li> <li>6. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES.</li> </ol>	15 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Equipo Multimedia.</li> <li>b. Video Ciudades Sostenibles.</li> </ol>							
	<p><b>VISIÓN GENERAL DE LAS EMERGENCIAS</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se formulan las siguientes preguntas: ¿Conoce la fenomenología del País ?</li> <li>2. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>3. Por equipos eligen una emergencia /desastre de origen natural o inducido por la acción humana que sea común a todos y que conversen sobre como identifican los fenómenos de geodinámica externa e interna.</li> <li>4. Los participantes hacen un resumen de las experiencias vividas y las plasman en un papelote a través del siguiente cuadro:</li> </ol> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td colspan="2">Eventos de Geodinámica</td> </tr> <tr> <td>Interna</td> <td>Externa</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. En plenaria, cada relator explica el cuadro trabajado en su equipo.</li> <li>6. Al final de las exposiciones el facilitador presenta una síntesis y la vincula a las emergencias.</li> </ol>	Eventos de Geodinámica		Interna	Externa			20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proyector.</li> <li>b. Ecran.</li> <li>c. Papelotes.</li> <li>d. Plumones.</li> <li>e. Cinta adhesiva.</li> <li>f. Ayuda visual 1.</li> </ol>	Conocimiento de la fenomenología en el país.
Eventos de Geodinámica										
Interna	Externa									

	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES :</b></p> <p>1. Se presenta la ayuda visual 1 sobre el siguiente tema: Visión general de las emergencias</p>	40 min.		
<p>Identifica y valora los daños producidos en una situación de emergencia o desastre.</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANALISIS DE NECESIDADES EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 5 participantes como máximo. Nombran un relator y un coordinador.</li> <li>2. A continuación se entrega a cada uno de los equipos una tarjeta con uno de los siguientes términos: DAMNIFICADO, AFECTADO, VIVIENDA DESTRUIDA, VIVIENDA AFECTADA, VIVIENDA INHABITABLE, a fin de que sea definido en 20 segundos y ejemplificado con las primeras ideas que el término evoque en los participantes. Luego en equipo se construirá una definición propia.</li> <li>3. Cada equipo hará la presentación de la definición preparada.</li> <li>4. En plenaria se discute sobre los conceptos presentados.</li> </ol>	20 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Papelotes.</li> <li>b. Plumones.</li> <li>c. Cinta adhesiva.</li> <li>d. Tarjetas.</li> <li>e. Ayuda visual 2.</li> <li>f. Video el Combo de Supervivencia.</li> </ol>	<p>Conocimiento de los procedimientos y formatos estructurados que permiten efectuar evaluaciones de daños, análisis de necesidades y acciones de respuesta.</p>
	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta la ayuda visual 2 sobre el siguiente tema: Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades.</li> <li>2. Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia? ¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia? ¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> <li>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</li> <li>4. Se efectúa un taller del uso y manejo de los formatos de la Planilla de empadronamiento y consolidado de daños mediante una casuística presentada.</li> <li>5. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Se nombra a un líder del equipo evaluador.</li> <li>6. Los participantes desarrollan la casuística en los formatos de planilla de empadronamiento y consolidado de daños.</li> <li>7. En plenaria, cada equipo explica el levantamiento de información realizado. El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada grupo y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.</li> </ol>	60 min.  10 min.		
		120 min.		

<p>Registra la información en los formatos de EDAN correspondientes con aplicativos mediante ejercicios.</p>	<p><b>FORMATON° 1 Y N° 2 EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. El facilitador explora los conocimientos previos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoce como utilizar los formatos de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades?</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Se presenta la ayuda visual 4 sobre el siguiente tema:</p> <p>Formato de evaluación de daños y análisis de necesidades</p> <p>2. Se efectúa un taller del uso y manejo de los formatos de la evaluación de daños y análisis de necesidades mediante una casuística presentada</p> <p>3. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Se nombra a un líder del equipo evaluador.</p> <p>4. Los participantes desarrollan la casuística en los formatos N° 1 y N° 2.</p> <p>5. En plenaria, cada equipo explica el levantamiento de información realizado El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada grupo y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes.</p> <p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	<p>140 min.</p>	<p>a. Proyector.          b. Ecran.          c. Ayuda visual 4.          d. Laptop.          e. Casuística.          f. Formato de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades.</p> <p><b>Formatos</b>          debidamente registrados.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SESIÓN 2**

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	1. Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a). 2. Se proyecta el video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA 3. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia? 4. Se cierra el dialogo enfatizando en que no es necesario que el Plan Familiar este escrito sin embargo si debe ser aprendido y practicado por todos.	15 min.	a. Video Plan Familiar de Emergencia. b. Equipos Multimedia.	
Determina las acciones prioritarias para la atención y control de la situación de emergencia o desastre, así como la necesidad de recursos que éstas demandan.	<b>FORMATO N° 1 Y N° 2 EVALUACION DE DAÑOS Y ANALISIS DE NECESIDADES Y TABLA DE AYUDA HUMANITARIA</b> <b>EXPLORACIONES</b> 1. El facilitador explora los conocimientos previos con las siguientes preguntas: ¿Conoce como utilizar los formatos de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades y la tabla de ayuda humanitaria? <b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b> 1. Se presenta la ayuda visual 4 sobre el siguiente tema: Formato de evaluación de daños, análisis de necesidades y tabla de ayuda humanitaria. 2. Se efectúa un taller del uso y manejo de los formatos de la evaluación de daños y análisis de necesidades mediante una casuística 3 presentada. 3. Se forman equipos de 5 integrantes como máximo. Se nombra a un líder del equipo evaluador. 4. Los participantes desarrollan la casuística en los formatos N°1 y N° 2 y en una laptop. 5. En plenaria, trases de la multimedia , cada equipo explica el levantamiento de información realizada. El facilitador hace una síntesis de lo tratado por cada grupo y aporta elementos nuevos que amplíen la visión de los participantes	10 min.	a. Proyector. b. Ecran. c. Ayuda visual 5. d. Laptop. e. Casuística 3.	Mediante la información procesada se toman acciones de respuesta.
		220 min.		

Distingue las necesidades en función de los daños reportados y en donde se analizará la capacidad de respuesta local y en su defecto solicitar la ayuda complementaria en forma subsidiaria	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <p>En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> <p>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</p>	180 min.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--

# GUÍA METODOLÓGICA



**SISTEMA DE ALERTA  
TEMPRANA**



# SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

## I. Competencia de desempeño. (PEC 2015)

El participante es capaz de implementar los cuatro componentes del Sistema de Alerta Temprana – SAT, a fin que la población se prepare y/o evacue oportunamente, reduciendo los efectos de la emergencia o desastre.

## II. Capacidades y actitudes. (PEC 2015)

El participante desarrolla habilidades, destrezas y actitudes, tales como:

- a) Identifica los componentes del Sistema de Alerta Temprana: conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real, servicio de seguimiento y alerta, difusión y comunicación, y capacidad de respuesta.
- b) Conoce los tipos de SAT.
- c) Conoce los sistemas de difusión y comunicación de alertas y alarmas.
- d) Establece las diferencias entre alertas y alarmas.
- e) Elabora procedimientos de actuación de SAT en concordancia a la realidad de su jurisdicción.
- f) Determina las rutas de evacuación y zonas seguras, elaborando una adecuada señalización de acuerdo a la normatividad vigente.
- g) Implementa las acciones del SAT en el marco del Plan de Contingencia.
- h) Prepara el SAT para su comunidad.
- i) Identifica la finalidad de la Red Nacional de Alerta Temprana.

## III. Metodología del desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Cada sesión de aprendizaje presenta actividades de exploración y actividades de construcción de nuevos saberes.

### 3.1. Actividades de exploración.

Son actividades que permiten reflexionar sobre la experiencia personal de un suceso, incidente o situación, relacionada al contenido que se está desarrollando. En esta etapa se puede aplicar una prueba de entrada, cuya calificación no será considerada para el promedio final, se observa un video de sensibilización, generar la participación libre, el análisis de una situación real y trabajo en equipo, entre otros.

### 3.2. Construcción de nuevos saberes.

En base a la exploración de saberes previos realizada, se empieza la construcción de nuevos saberes, a través de ayudas visuales, videos, lecturas de párrafos motivadores.

Para el desarrollo del curso SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA, se emplearán diapositivas, las mismas deben presentar “IDEAS FUERZA”, evitando textos innecesarios, ya que dichas ideas son la guía para el facilitador.

## IV. Duración de las Sesiones

El número de sesiones de aprendizaje es de dos (02) sesiones de ocho (08) horas cada una lo cual hace un total de 16 horas (02) días.

## V. Desarrollo de las sesiones.

### SESIÓN 1

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
	<p><b>INICIO Y CONVERSATORIO PREVIO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bienvenida de el/la facilitador(a)</li> <li>2. Se indica las medidas de seguridad en caso de desastres.</li> <li>3. De manera conjunta se formulan las normas de convivencia, se escriben en un papelote y se colocan en un lugar visible del aula.</li> <li>4. Presentación de cada participante</li> <li>5. Se señala los requisitos que deben tener los alumnos al iniciar el curso, así como la forma de calificación.</li> <li>6. Se proyecta el (VIDEO N° 1 CIUDADES SOSTENIBLES)</li> <li>7. Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué es una ciudad segura? ¿Tu localidad es una ciudad segura?</li> </ol> <p>Para ello se solicitara a 3 personas (como máximo), que contesten por cada uno la pregunta indicada, procediendo a tomar nota de las respuestas en la pizarra.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando en que el PROGRAMA CIUDADES SOSTENIBLES implementado por INDECI y PNUD tiene como objetivo principal “promover CIUDADES SEGURAS, ORDENADAS, SALUDABLES y RESILIENTES”. (el facilitador enfatizara dicho objetivo).</li> </ol>	30 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proyector.</li> <li>b. Pantalla.</li> <li>c. Papelotes.</li> <li>d. Pizarra.</li> <li>e. Plumones.</li> <li>f. Cinta adhesiva.</li> <li>g. Video 1.</li> </ol>	Se identifican las principales características de los componentes del SAT.
	<p><b>COMPONENTES DEL SAT</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador formulara la pregunta ¿Qué entiende por alerta temprana? para lo cual se recibe el aporte de 10 participantes aproximadamente a través de lluvia de ideas en referencia a la pregunta indicada.</li> <li>2. El facilitador va escribiendo las respuestas de los participantes en la pizarra. Luego en equipo se construirá la definición de “Alerta Temprana”.</li> </ol>	60 min.		

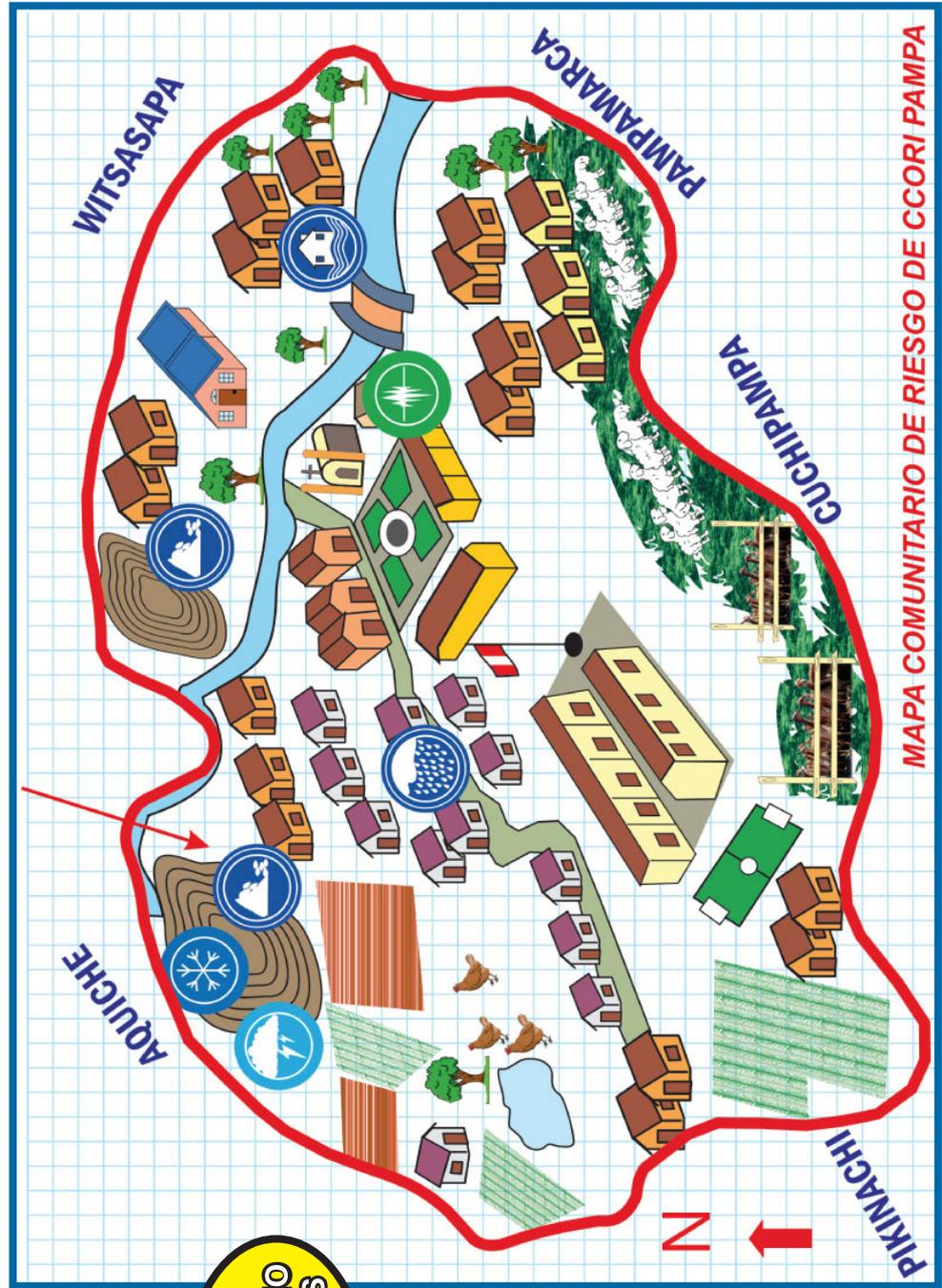
	<p><b>Recordar que:</b></p> <p>Alerta Temprana</p> <p>Conjunto de capacidades, instrumentos y procedimientos articulados con el propósito de monitorear, procesar y sistematizar información sobre peligros previsible en un área específica; con la finalidad de difundir y alertar a las autoridades y a la población sobre su proximidad; facilitando la aplicación de medidas anticipadas y una respuesta adecuada para reducir o evitar la pérdida de vidas, daños materiales y al ambiente.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador explica a través de la “ayuda visual” el Sistema de Alerta Temprana - SAT, vinculada con la normatividad, nacional en especial con el “Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres” – PLANAGERD.</li> <li>2. EL facilitador desarrolla los cuatro componentes del SAT: conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real, servicio de seguimiento y alerta, difusión y comunicación y la capacidad de respuesta, además Red Nacional de Alerta Temprana.</li> <li>3. Luego se presenta los siguientes videos:       <p><b>(VIDEO 2 SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA CARHUAS- ANCASH)</b>        A través de este video el participante comprende de manera interactiva los componentes de un sistema de alerta temprana.</p> <p><b>(VIDEO 3 SAT DEL RIO CHILI AREQUIPA)</b>        A través de este video el participante comprende de manera interactiva cómo funciona el SAT de manera práctica.</p> </li> <li>4. Al finalizar los dos videos se precisan los componentes y operatividad del SAT.</li> <li>5. Se forman 5 grupos. Cada grupo desarrolla uno de los siguientes temas:       <table border="1" data-bbox="1125 896 1433 1780"> <thead> <tr> <th>GRUPO</th> <th>TEMA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primer grupo</td> <td>Elabora un cuadro asociando la normatividad internacional, nacional, regional, provincial, distrital y PLANAGERD por peligro identificado (utilizar ficha 2).</td> </tr> <tr> <td>Segundo grupo</td> <td>Primer componente: conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real (utilizar ficha 1).</td> </tr> <tr> <td>Tercer grupo</td> <td>Segundo componente: servicio de seguimiento y alerta.</td> </tr> <tr> <td>Cuarto grupo</td> <td>Tercer componente: difusión y comunicación (utilizar ficha 1).</td> </tr> <tr> <td>Quinto grupo</td> <td>Cuarto componente: capacidad de respuesta. (utilizar ficha 1).</td> </tr> </tbody> </table> </li> </ol>	GRUPO	TEMA	Primer grupo	Elabora un cuadro asociando la normatividad internacional, nacional, regional, provincial, distrital y PLANAGERD por peligro identificado (utilizar ficha 2).	Segundo grupo	Primer componente: conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real (utilizar ficha 1).	Tercer grupo	Segundo componente: servicio de seguimiento y alerta.	Cuarto grupo	Tercer componente: difusión y comunicación (utilizar ficha 1).	Quinto grupo	Cuarto componente: capacidad de respuesta. (utilizar ficha 1).	<p>30 min.</p> <p>Video 2.</p> <p>120 min.</p> <p>Video 3.</p>	
GRUPO	TEMA														
Primer grupo	Elabora un cuadro asociando la normatividad internacional, nacional, regional, provincial, distrital y PLANAGERD por peligro identificado (utilizar ficha 2).														
Segundo grupo	Primer componente: conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real (utilizar ficha 1).														
Tercer grupo	Segundo componente: servicio de seguimiento y alerta.														
Cuarto grupo	Tercer componente: difusión y comunicación (utilizar ficha 1).														
Quinto grupo	Cuarto componente: capacidad de respuesta. (utilizar ficha 1).														

<p><b>FICHA N° 001 COMPONENTES DEL SAT</b></p> <table border="1" data-bbox="223 929 359 1803"> <thead> <tr> <th>COMPONENTE</th> <th>CARACTERÍSTICAS</th> <th>OBSERVACIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>FICHA N° 002 NORMATIVIDAD DEL SAT</b></p> <table border="1" data-bbox="414 929 614 1803"> <thead> <tr> <th>NIVEL</th> <th>NORMA</th> <th>ACTIVIDAD</th> <th>RESPONSABILIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>NACIONAL</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>REGIONAL</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>PROVINCIAL</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>DISTRITAL</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>LOCAL</td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>6. Luego en plenaria el equipo designa un relator el cual expondrá el trabajo según la ficha respectiva. El facilitador califica esta exposición (P1).</p> <p><b>Recordar que:</b></p> <div data-bbox="778 929 925 1803" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Para la confección de esta actividad se debe contar con los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos del SAT y RNAT</li> <li>• Ayudas visuales</li> </ul> </div>	COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES										NIVEL	NORMA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD	NACIONAL				REGIONAL				PROVINCIAL				DISTRITAL				LOCAL						
COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES																																					
NIVEL	NORMA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD																																				
NACIONAL																																							
REGIONAL																																							
PROVINCIAL																																							
DISTRITAL																																							
LOCAL																																							
		<p><b>ALMUERZO</b></p>																																					
		<p>1. Se proyecta el video COMBO DE LA SUPERVIVENCIA (VIDEO 4).</p> <p>2. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo está compuesto el combo de la supervivencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la mochila de emergencia?</li> <li>¿Qué utilidad tiene la caja de reserva?</li> </ul> <p>3. Se cierra el dialogo sobre lo observado en el video, enfatizando que EL COMBO DE LA SUPERVIVENCIA debe ser adaptado según las necesidades de la familia.</p>	<p style="text-align: center;">20 min.</p> <p style="text-align: right;">a. Video 4 del Combo de Supervivencia. b. Equipo Multimedia.</p>																																				

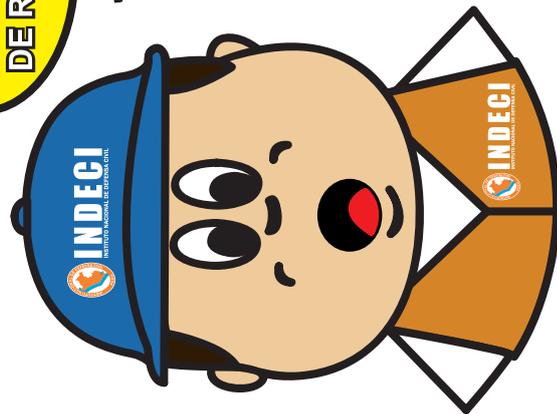
<p><b>TIPOS SE SAT</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son los peligros más recurrentes de su localidad?</p> <p>¿Qué tipos de SAT existen en su localidad?</p> <p>2. En lluvia de ideas, los participantes reflexionan sobre los tipos de SAT, como son: deslizamientos, huaycos, inundaciones., bajas temperaturas, tsunami. y erupciones volcánicas entre otros.</p> <p>3. Luego de la reflexión, se solicita la participación de tres voluntarios para que narren su experiencia sobre el tipo SAT de su comunidad.</p> <p>4. Se cierra el dialogo enfatizando que cada localidad tienen peligros diferentes de acuerdo a su espacio geográfico.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Mediante una presentación visual, se explica la operatividad de un SAT usando como ejemplo el TSUNAMI. (VIDEO 5 TSUNAMI –SAT).</p> <p>2. El instructor explica los peligros asociados a los SAT</p> <p><b>Recordar que:</b></p> <p><b>De origen natural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por geodinámica interna procesos. Endógenos (magnéticos, sísmicos y tectónicos).</li> <li>✓ Actúan desde el interior de la Tierra.</li> <li>✓ Pueden producir desplazamientos en contra de la gravedad.</li> <li>✓ Suelen aumentar el relieve de la superficie terrestre.</li> <li>✓ Se originan en el manto superior o en la astenosfera.</li> <li>• Por geodinámica externa procesos. Exógenos (viento, temperatura y humedad)</li> <li>✓ Actúan sobre la corteza, como agente modelador.</li> <li>✓ Se desplazan a favor de la gravedad.</li> <li>✓ Son agentes destructores de relieve.</li> <li>✓ También es la meteorización y la erosión.</li> </ul>	<p>30 min.</p>	<p>a. Proyector. b. Pantalla. c. Vídeo. d. Papelotes o pizarra. e. Pizarra.</p>	<p>Conocimientos de tipos de SAT en su localidad.</p>
	<p>70 min.</p>	<p>a) Vídeo 5.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por hidrológicos. Aguas pluviales, aguas fluviales, torrentes, ríos, aguas marinas, aguas congeladas.</li> </ul> <p><b>De Inducido por actividad humana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agente Físico</b> Contaminante relacionado con la radiactividad (natural o artificial). Por ejemplo: Algunas formas de energía como el ruido, luz intensa, radiaciones ionizantes, vibraciones, temperaturas, presión, etc</li> <li>- <b>Agente Biológico</b> Contaminantes asociado a microorganismos, que pueden degradar la calidad del aire, agua, suelo y alimentos. Es decir, están constituidos por los agentes vivos que contaminan el ambiente y que pueden dar lugar a enfermedades infecciosas o parasitarias como los microbios, insectos, bacterias, virus, entre otros.</li> <li>- <b>Agente Químico</b> Están constituidos por materia inerte orgánica o inorgánica, natural o sintética (gases, vapores, polvos, humos, nieblas).</li> </ul> <p>3. Mediante una presentación visual y haciendo uso de información técnica científica, el instructor explica los diferentes tipos de SAT.</p> <p>4. Se complementa con la presentación del VIDEO 6: MEDICION DE PRECIPITACIÓN.</p>	<p>a. Video 6.</p>	
<p>Identifica los Sistemas de Alerta Temprana que necesita su comunidad, en función al Mapa Comunitario de Riesgos elaborado con anterioridad.</p>	<p><b>IDENTIFICACIÓN DE SAT EN SU COMUNIDAD</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se promueve el dialogo a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué es importante contar con un mapa comunitario?</li> <li>¿Cómo se asocia el mapa comunitario con el SAT?</li> <li>¿Cómo participa usted en la implementación del SAT de su comunidad?</li> </ul> <p>2. Se cierra el dialogo enfatizando que el mapa de riesgo es una herramienta que nos permite ubicar los diferentes componentes del SAT en nuestra comunidad.</p>	<p>60 min.</p>	<p>Identificación de actividades y tareas por componente de un SAT en su comunidad.</p> <p>a. Proyector. b. Pantalla. c. videos. d. Papelotes o pizarra. e. Plumones. f. Mapa Comunitario de Riesgo.</p>

		<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman 5 grupos de Trabajo. Cada grupo debe llenar la ficha N°2.</li> <li>2. En la ficha se consigna lo solicitado, para luego dibujar un mapa de riesgo de su comunidad donde se ubiquen los peligros.</li> <li>3. Luego se designa un relator por grupo, el cual expondrá lo solicitado.</li> </ol>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



**MAPA  
COMUNITARIO  
DE RIESGOS**



**FICHA N°003 COMPONENTES DEL SAT POR PELIGRO**

PELIGROS	TIPO DE SAT	COMPONENTES DE SAT POR TIPO DE PELIGRO	Actividades	Tareas
		Conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real		
		Servicio de Seguimiento y Alerta		
		Difusión y comunicación		
		Capacidad de Respuesta.		

<p>Conoce los mecanismos de difusión y comunicación de Alertas y Alarmas.</p>	<p><b>MECANISMOS DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE ALERTAS Y ALARMAS</b></p> <p><b>MAPA COMUNITARIO DE LA LOCALIDAD</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>Se promueve el dialogo a través de :</p> <p>¿Qué entiende por alerta?</p> <p>¿Qué entiende por Alarma?</p> <p>¿Qué tipo de Comunicación usa su comunidad en el SAT?</p> <p>Se cierra el dialogo enfatizando que alerta es ponerse al pendiente de cualquier situación que pueda darse y alarma es el mecanismo de aviso sobre la situación de emergencia en tiempo presente.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presentan los mecanismos de difusión y comunicación.</li> <li>2. Se explica a través de una ayuda visual la difusión y comunicación de la alerta y alarma, sus tipos y el sistema de comunicación de alerta. (VIDEO 7 SAT CUSCO).</li> <li>3. En equipos, los participantes explican los procedimientos de difusión y comunicación de alertas y alarmas, en concordancia a la realidad de su jurisdicción (Mapa Comunitario de Riesgos).</li> </ol>	<p>60 min.</p>	<p>a. Proyector.</p> <p>b. Pantalla.</p> <p>c. Papelotes o pizarra.</p> <p>e. Plumones.</p> <p>f. Video 7.</p>	<p>Propuesta de procedimientos de difusión y comunicación de alertas y alarmas, en concordancia a la realidad de su jurisdicción.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> </li> <li>El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</li> </ol>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## SESIÓN 2

CAPACIDAD	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PRODUCTO ESPERADO
<p>Elabora una lista de verificación de procedimientos de actuación de SAT en concordancia a la realidad de su jurisdicción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Reciben la bienvenida de el/la facilitador(a).</li> <li>Se proyecta el video PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA (VIDEO 8).</li> <li>Se promueve el dialogo en torno a la siguiente pregunta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué indicaciones debo considerar para elaborar el Plan Familiar de Emergencia?</li> </ul> </li> <li>Se cierra el dialogo enfatizando en que no es necesario que el Plan Familiar este escrito sin embargo si debe ser conocido y practicado por todos.</li> </ol> <p><b>PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN DE -SAT</b></p> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:           <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con que procedimientos de actuación de SAT cuenta su localidad?</li> <li>¿Cuáles son sus ventajas y desventajas?</li> <li>¿Cree usted que ante una emergencia se cumplen y son de gran necesidad ante un desastre?</li> </ul>           Se anotan las ideas en pizarra y se cierra el dialogo enfatizando que los procedimientos definen responsabilidades, establecen los documentos y definen los controles.         </li> <li>Para este tema se utiliza la lluvia de ideas, asociadas a la lista de verificación y procedimientos de actuación de SAT según competencia de los niveles de gobierno en su comunidad.</li> </ol>	80 min.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Video 8 Plan Familiar de Emergencia.</li> <li>Equipo Multimedia.</li> <li>Formato de la lista de verificación.</li> <li>Ayuda visual 4.</li> <li>Competencia por nivel de negocio.</li> </ol>	Procedimientos de actuación por tipo de peligro.

			<p style="text-align: center;"><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Se presenta la ayuda visual 4 sobre la lista de verificación y procedimientos de actuación, rutas de evacuación, zonas seguras, señalética.</p> <p>2. Luego los participantes se dividen en 5 grupos. En papelotes elaboran un procedimiento de actuación por tipo de SAT: tsunami, lluvias, heladas, incendios forestales. (ver ficha N°004).</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**FICHA N°004 PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN**

PELIGRO	NIVEL	COMPONENTE	PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE
	1	CONOCIMIENTO Y VIGILANCIA		
	2	SERVICIO DE SEGUIMIENTO Y ALERTA		
	3	DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
4	CAPACIDAD DE RESPUESTA			

		<p>3. Al final cada grupo presenta en plenaria el procedimiento asignado por tipo de peligro.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una ruta de evacuación?</li> <li>¿Qué es una zona segura?</li> <li>¿Cuántos tipos de evacuaciones conoces?</li> <li>¿Cuántos tipos de zonas seguras conoces?</li> </ul> <p>Se anotan las ideas en pizarra y se cierra el dialogo enfatizando que tanto la ruta de evacuación y la zona segura son medias que reducen los riesgos frente a un desastre cuando se conocen y se implementan.</p>	<p><b>Recordar que:</b></p> <p>Ruta de evacuación: Es el camino o ruta diseñada específicamente para que trabajadores, empleados y público en general evacuen las instalaciones en el menor tiempo posible y con las máximas garantías de seguridad.</p> <p>Zona Segura: Orienta sobre la ubicación de mayor seguridad dentro o fuera de una edificación.</p>	<p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta en la ayuda visual 5 la ruta de evacuación, las zonas seguras y señalética.</li> <li>2. Luego los participante en grupos, diagraman la ruta de evacuación y zona de seguridad así como la señalética para una zona específica de su localidad.</li> <li>3. Capa equipo presenta su trabajo en plenaria. Para ello se les proporcionara papeletes.</li> </ol>
<p>Identifica rutas de evacuación y zonas seguras, elaborando una adecuada señalización de acuerdo a la normatividad vigente.</p>	<p>a. Proyecto. b. Pantalla. c. Papeletes o pizarra. d. Ayuda visual 5. e. Plumones.</p>	<p>70 min.</p> <p>Rutas de evacuación y zonas seguras para su localidad.</p>

<p>F o r m u l a m e n t a c i ó n de mensajes considerando la diversidad cultural de la población con enfoque de género y etario</p>	<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué mensajes utiliza usted en una emergencia o desastre?</li> <li>¿Toma en cuenta la diversidad cultural en situación de emergencia?</li> <li>¿Toma en cuenta la condición de género, grupo etario y personas con discapacidad en un desastre o emergencia?</li> </ul> <p>Se anotan las ideas en pizarra y se cierra el dialogo enfatizando en la formulación de mensajes, pictograma, articulaciones, siendo toda forma de comunicación que tiene una intención en materia de alertar ante desastres.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Mediante una presentación visual el instructor desarrolla los tipos de mensajes a utilizar en el marco de SAT.</p> <p>2. Luego los participantes se dividirán en grupos y elaboran un esquema de mensajes en el marco del sistema de alerta temprana.</p> <p><b>FICHA N°005 MENSAJES</b></p> <table border="1" data-bbox="865 969 1173 1839"> <thead> <tr> <th>COMPONENTES</th> <th>EMISOR</th> <th>RECEPTOR</th> <th>INTENCIONALIDAD</th> <th>CONTENIDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Capa equipo presenta su trabajo en plenaria. Para ello se les proporciona papelotes.</p>	COMPONENTES	EMISOR	RECEPTOR	INTENCIONALIDAD	CONTENIDO	1					2					3					4					<p>90 min.</p>	<p>a. Proyector. b. Pantalla. c. Papelotes o pizarra. d. Ayuda visual 6. e. Plumones.</p> <p>Propuesta de esquema de mensajes en el marco del sistema de alerta temprana.</p>	
COMPONENTES	EMISOR	RECEPTOR	INTENCIONALIDAD	CONTENIDO																									
1																													
2																													
3																													
4																													
	<p><b>ALMUERZO</b></p>																												

<p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <p>1. Se promueve el dialogo en torno a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es una contingencia?</li> <li>¿Qué es un plan de contingencia?</li> <li>¿Cuánta con un plan de contingencia en su comunidad?</li> <li>¿Qué tipo de Planes de contingencia por tipo de peligro existen en su comunidad?</li> </ul> <p>2. Se anotan las ideas en pizarra y se cierra el dialogo enfatizando que el Plan de Contingencia se ejecuta ante la inminencia u ocurrencia súbita de un evento que pone en riesgo a la población y cuando corresponda se articula con el Plan de Operaciones de Emergencia.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DE NUEVOS SABERES</b></p> <p>1. Mediante una presentación visual se explican los componentes del Plan de Contingencia.</p> <p>2. Luego los participantes, en grupos elaboran su plan de contingencia por tipo de peligro articulando los componentes del SAT. (ver formato 3).</p> <p>3. Capa equipo presentara su trabajo en plenaria. Para ello se les proporcionara papelotes.</p> <p><b>FORMATO N°006 PLAN DE CONTINGENCIA</b></p> <p><b>OBJETIVOS</b></p> <table border="1" data-bbox="874 1205 1034 1832"> <thead> <tr> <th>GENERAL</th> <th>ESPECIFICO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>ESCENARIOS DE RIESGO</b></p> <table border="1" data-bbox="1072 1205 1420 1832"> <thead> <tr> <th>ESCENARIO</th> <th>PELIGRO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <th>VULNERABILIDADES ASOCIADAS AL PELIGRO</th> <td> </td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr> <th>RIESGOS</th> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	GENERAL	ESPECIFICO							ESCENARIO	PELIGRO							VULNERABILIDADES ASOCIADAS AL PELIGRO						RIESGOS		<p>40 min.</p>	<p>a. Proyector. b. Pantalla. c. Papelotes o pizarra. d. Plumones. e. Directiva de plan de contingencia.</p>	<p>Elaboran su plan de contingencia por tipo de peligro articulando los componentes del SAT.</p>
GENERAL	ESPECIFICO																										
ESCENARIO	PELIGRO																										
VULNERABILIDADES ASOCIADAS AL PELIGRO																											
RIESGOS																											
<p>Implementa las acciones del SAT en el marco del Plan de Contingencia.</p>	<p>200 min.</p>																										

<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr style="background-color: #FFD700;"><td style="text-align: center;"><b>GRUPO DE TRABAJO</b></td></tr> <tr><td style="height: 20px;"></td></tr> <tr style="background-color: #FFD700;"><td style="text-align: center;"><b>PLATAFORMA DE DEFENSA CIVIL</b></td></tr> </table> <p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #FFD700;"> <th style="text-align: center;">ALERTA</th> <th style="text-align: center;">COORDINACIÓN</th> <th style="text-align: center;">RESPUESTA</th> <th style="text-align: center;">MOVILIZACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="height: 20px;"></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p><b>METACOGNICIÓN (Promoviendo el repaso en el participante)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En plenaria, el facilitador formula las siguientes preguntas:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí?</li> <li>¿Cómo lo aprendí?</li> <li>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</li> </ul> </li> <li>2. El facilitador va anotando las respuestas en pizarra para ayudar a fijar las capacidades adquiridas.</li> <li>3. <b>APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE SALIDA</b></li> </ol>	<b>GRUPO DE TRABAJO</b>		<b>PLATAFORMA DE DEFENSA CIVIL</b>	ALERTA	COORDINACIÓN	RESPUESTA	MOVILIZACIÓN																													
<b>GRUPO DE TRABAJO</b>																																				
<b>PLATAFORMA DE DEFENSA CIVIL</b>																																				
ALERTA	COORDINACIÓN	RESPUESTA	MOVILIZACIÓN																																	

# RECURSOS COMPLEMENTARIOS

## SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

Coloca la letra que corresponde dentro del paréntesis.

### PROCESO DE LA GRD

### FINALIDAD DEL PROCESO

- |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ( ) SAT                  | A. Permite fortalecer la capacidad de respuesta del organismo de Defensa Civil ante eventos adversos, evaluar y retroalimentar los respectivos Planes..                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ( ) MOVILIZACIÓN         | B. Disponer y emplear recursos y bienes del potencial nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ( ) SIMULACRO            | C. Es la metodología científica basada en estimaciones estadísticas y/o modelos físico-matemáticos, que permiten determinar en términos de probabilidad la ocurrencia de un movimiento sísmico o un fenómeno atmosférico para un lugar o zona determinados, considerando generalmente un plazo largo; meses, años.                                                                                                                             |
| ( ) SIMULACIÓN           | D. Son los procedimientos específicos preestablecidos de coordinación, alerta, movilización y respuesta ante la ocurrencia o inminencia de un evento particular para el cual se tiene escenarios definidos. Se emite a nivel nacional, regional y local.                                                                                                                                                                                       |
| ( ) PRONOSTICO           | E. Conjunto de capacidades, instrumentos y procedimientos articulados con el propósito de monitorear, procesar y sistematizar información sobre peligros previsible en un área específica; con la finalidad de difundir y alertar a las autoridades y a la población sobre su proximidad; facilitando la aplicación de medidas anticipadas y una respuesta adecuada para reducir o evitar la pérdida de vidas, daños materiales y al ambiente. |
| ( ) PLAN DE CONTINGENCIA | F. Es la metodología científica que permite determinar con certidumbre la ocurrencia de un fenómeno, con fecha, lugar y magnitud. La predicción, generalmente considera un plazo corto, de 24, 48, 72 horas hasta aproximadamente una semana.                                                                                                                                                                                                  |
| ( ) PREDICCIÓN           | G. Permite evaluar la capacidad de respuesta del organismo u organismos comprometidos ante un escenario planteado para resolver situaciones o problemas que puedan presentarse como consecuencia del evento dado. Los responsables de brindar atención en la emergencia, aplican conocimientos, ejecutan técnicas y estrategias, siguiendo los procedimientos establecidos en los planes.                                                      |

# RECURSOS COMPLEMENTARIOS

## SISTEMA DE ALERTA TEMPRANA

Coloca la letra que corresponde dentro del paréntesis.

### PROCESO DE LA GRD

### FINALIDAD DEL PROCESO

- |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ( E ) SAT                  | A. Permite fortalecer la capacidad de respuesta del organismo de Defensa Civil ante eventos adversos, evaluar y retroalimentar los respectivos Planes..                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ( B ) MOVILIZACIÓN         | B. Disponer y emplear recursos y bienes del potencial nacional.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ( G ) SIMULACRO            | C. Es la metodología científica basada en estimaciones estadísticas y/o modelos físico-matemáticos, que permiten determinar en términos de probabilidad la ocurrencia de un movimiento sísmico o un fenómeno atmosférico para un lugar o zona determinados, considerando generalmente un plazo largo; meses, años.                                                                                                                              |
| ( A ) SIMULACIÓN           | D. Son los procedimientos específicos preestablecidos de coordinación, alerta, movilización y respuesta ante la ocurrencia o inminencia de un evento particular para el cual se tiene escenarios definidos. Se emite a nivel nacional, regional y local.                                                                                                                                                                                        |
| ( C ) PRONOSTICO           | E. Conjunto de capacidades, instrumentos y procedimientos articulados con el propósito de monitorear, procesar y sistematizar información sobre peligros previsibles en un área específica; con la finalidad de difundir y alertar a las autoridades y a la población sobre su proximidad; facilitando la aplicación de medidas anticipadas y una respuesta adecuada para reducir o evitar la pérdida de vidas, daños materiales y al ambiente. |
| ( D ) PLAN DE CONTINGENCIA | F. Es la metodología científica que permite determinar con certidumbre la ocurrencia de un fenómeno, con fecha, lugar y magnitud. La predicción, generalmente considera un plazo corto, de 24, 48, 72 horas hasta aproximadamente una semana.                                                                                                                                                                                                   |
| ( F ) PREDICCIÓN           | G. Permite evaluar la capacidad de respuesta del organismo u organismos comprometidos ante un escenario planteado para resolver situaciones o problemas que puedan presentarse como consecuencia del evento dado. Los responsables de brindar atención en la emergencia, aplican conocimientos, ejecutan técnicas y estrategias, siguiendo los procedimientos establecidos en los planes.                                                       |

**FICHA N° 001 COMPONENTES DEL SAT**

COMPONENTE	CARACTERÍSTICAS	OBSERVACIONES

**FICHA N° 002 NORMATIVIDAD DEL SAT**

NIVEL	NORMA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
NACIONAL			
REGIONAL			
PROVINCIAL			
DISTRITAL			
LOCAL			

**FICHA N°003 POR CADA PELIGRO**

PELIGROS	TIPO DE SAT	COMPONENTES DE SAT POR TIPO DE PELIGRO	ACTIVIDADES	TAREAS
		Conocimiento y vigilancia permanente del peligro en tiempo real		
		Servicio de Seguimiento y Alerta		
		Difusión y comunicación		
		Capacidad de Respuesta.		

**FICHA N°004 PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN**

PELIGRO	NIVEL	COMPONENTE	PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE
	1	CONOCIMIENTO Y VIGILANCIA		
	2	SERVICIO DE SEGUIMIENTO Y ALERTA		
	3	DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
	4	CAPACIDAD DE RESPUESTA		

**FICHA N°005 MENSAJES**

COMPONENTES	EMISOR	RECEPTOR	INTENCIONALIDAD	CONTENIDO
1				
2				
3				
4				

**FICHA N°006 PLAN DE CONTINGENCIA**

**OBJETIVOS**

GENERAL	ESPECIFICO

**ESCENARIOS DE RIESGO**

ESCENARIO	PELIGRO
	<b>VULNERABILIDADES ASOCIADAS AL PELIGRO</b>
<b>RIESGOS</b>	

**ORGANIZACIÓN**

<b>GRUPO DE TRABAJO</b>
<b>PLATAFORMA DE DEFENSA CIVIL</b>

**PROCEDIMIENTOS**

ALERTA	COORDINACIÓN	RESPUESTA	MOVILIZACIÓN



DISTRIBUCIÓN  
**GRATUITA**  
2015

GMPEC-001-2015-12-18

**GUÍA METODOLÓGICA DEL PLAN DE EDUCACIÓN COMUNITARIA**