

La Gestión del Riesgo en Comunidades Rurales... un reto en la Construcción de Ciudadanía



La Gestión del Riesgo en Comunidades Rurales... un reto en la Construcción de Ciudadanía



CARE PERÚ

Av. General Santa Cruz 659 Jesús María, Lima-Perú • Telf.: 01 417 1100

Fax: 01 433 4753 • postmaster@care.org.pe

www.care.org.pe



LA GESTIÓN DEL RIESGO EN COMUNIDADES RURALES... UN RETO EN LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

© **CARE Perú**

Av. General Santa Cruz N° 659

Jesús María - Lima

Teléfono: 4171100

Fax: 4334753

postmaster@care.org.pe

www.care.org.pe

Primera edición

Lima, junio de 2013

Sistematización:

YAKU CONSULTORES

HildaMar Calderon

Massimiliano Tozzi

EQUIPO FOCAPREE:

Lucy Harman *Edelisa Olvea*

Edy Palomino *Melly Cutipa*

Joseph Izaguirre *Carmen Rondón*

Valerio Tapia *Felipe Fernández*

Fotos:

Equipo FOCAPREE

Diseño y diagramación:

Publimagen ABC sac

Calle Collasuyo 125, Lima 28

publimagenabc@yahoo.es

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2013-08745

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID, bajo los términos de la Donación AID-OFDA-G-11-00218. Las opiniones expresadas por los autores, no necesariamente reflejan el punto de vista de USAID.



“Mediante CARE hemos aprendido a estar alerta ante heladas, granizadas e inundaciones. Ahora también hemos aprendido a estar alerta ante la inundación, cómo evacuarnos antes de que llegue y no después cuando ya está inundado. Hemos aprendido con CARE la alerta temprana. Es la naturaleza que nos afecta y nosotros no sabíamos como guiarnos”

Autoridad de la comunidad de Pallcapampa – Puno



ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO.....	7
INTRODUCCIÓN	9
CAP. 1: OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.....	10
CAP. 2: LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA	13
CAP. 3: RECORDACIÓN.....	20
CAP. 4: APRECIACIÓN Y VALORACIÓN	33
CAP. 5: APROPIACIÓN	39
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	56
1. LISTA DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS	56
2. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS GRUPOS FOCALES	57
ACRÓNIMOS.....	59

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto FOCAPREE nace como propuesta integral de incidencia política y elaboración de políticas públicas en los temas prioritarios de SAT comunitarios y viviendas temporales. Como componente central de sus actividades, se elaboró un programa integral de capacitación dirigido al fortalecimiento de las capacidades de preparación, mitigación y respuesta de las comunidades rurales de Puno y Cusco.

En base a la información recopilada mediante la realización de 12 grupos focales con los participantes del proyecto, el presente documento apunta a describir la recordación, la apreciación/valoración y la apropiación que los participantes de los talleres alcanzaron con respecto a las temáticas tratadas a lo largo del proceso de capacitación comunitaria.

Como el documento indica, los pobladores demostraron altos niveles de recordación con respecto a las principales temáticas trabajadas. Describieron detalladamente las causas y los efectos del cambio climático, enumeraron los riesgos existentes en sus comunidades, ilustraron detenidamente los elementos principales de los mapas parlantes, describieron el funcionamiento del SAT en sus localidades y detallaron las características de los simulacros. Por lo que concierne la valoración de las actividades implementadas, los participantes apreciaron de manera particular el carácter novedoso de las temáticas tratadas y la metodología participativa utilizada. Aunque el simulacro y el mapa parlante constituyeron las actividades más apreciadas, los comuneros validaron todos los temas, demostrando interés por cada uno de ellos. Con respecto a la apropiación, en las comunidades visitadas, los pobladores afirmaron haber adoptado varias de las medidas y de las herramientas analizadas durante los talleres. Entre estas, mencionaron la puesta en marcha de mecanismos de organización comunitaria, la implementación de acciones de prevención, la ejecución de gestiones ante las autoridades distritales y provinciales, la realización de medidas de protección del medio ambiente y la construcción de obras de prevención y mitigación.

A raíz de los resultados obtenidos, el documento recomienda replicar los talleres en otras comunidades, elaborar un programa de capacitación de nivel avanzado que incluya los temas de salvataje, rescate, incidencia político-institucional, construcción de infraestructura básica de prevención y mitigación, y estrategias de adaptación al cambio climático en las áreas prioritarias de salud, agua y saneamiento y agricultura. Además se sugiere proveer a las localidades intervenidas con equipos de comunicación y rescate, favorecer el intercambio de experiencias entre las comunidades y adoptar un enfoque intergeneracional.

INTRODUCCIÓN

La recurrencia de eventos climáticos adversos y de fenómenos hidrometeorológicos extremos que cada año azotan al territorio peruano afecta negativamente las posibilidades de desarrollo socio-económico de los sectores más vulnerables de la población, contribuyendo en fuerte medida a agravar los niveles de pobreza en los que se encuentra la población ubicada en las zonas rurales y más alejadas del país. Ante la ausencia de mecanismos comunitarios eficaces de prevención, mitigación y recuperación ante desastres y frente a la carencia de conocimiento y compromiso demostrada por las autoridades locales en las temáticas de Gestión del Riesgo de Desastres (GRD), CARE Perú ha elaborado e implementado una propuesta integral de incidencia política y formulación de políticas públicas denominada FOCAPREE - Fortalecimiento de Capacidades en Preparación para Emergencias - con el objetivo de mejorar los mecanismos de preparación y respuesta a emergencias a nivel nacional. Financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/OFDA-LAC) e implementado en las regiones piloto de Puno, Cusco, Piura y San Martín, el proyecto FOCAPREE apunta a establecer normativas y lineamientos nacionales para los Sistemas de Alerta Temprana, modelo comunitario (SAT-MC) y elaborar modelos de vivienda temporal validados para las diferentes tipologías y escenarios de riesgos. Componente esencial de la intervención es el plan de capacitación comunitaria implementado en 23 localidades rurales de las regiones de Puno y Cusco.

El documento presenta la sistematización de esta experiencia de capacitación. Con el fin de analizar y evaluar, de forma ágil y sintética, los niveles de recordación, apreciación/valoración y apropiación demostrados por los participantes con respecto a los contenidos, conceptos y herramientas ofrecidas durante los talleres, se realizó una investigación descriptiva de tipo cualitativo. Para eso, se llevaron a cabo grupos focales con los participantes de las capacitaciones en 12 localidades intervenidas - 9 en la región de Puno y 3 en Cusco -, se entrevistó a los miembros de los equipos de proyecto y personal local del sector salud y se analizaron fuentes secundarias de información.

La primera sección del documento ilustra los objetivos de la investigación y la metodología de trabajo adoptada. A continuación, una breve descripción del proyecto FOCAPREE y de su componente de capacitación comunitaria antecede la sección que presenta los resultados del análisis de la información primaria, la cual se ha organizado en tres capítulos que ilustran los niveles de recordación, apreciación/valoración y apropiación demostrados por parte de los participantes con respecto a los conceptos, contenidos y herramientas brindados durante los talleres de capacitación. Finalmente las conclusiones y una serie de recomendaciones cierran el documento.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA





El presente documento tiene como objetivo presentar la sistematización de la experiencia de implementación del proyecto FOCAPREE con respecto a su componente de capacitación comunitaria. A tal fin, se realizó una evaluación cualitativa de los niveles de recordación, apreciación/valoración y apropiación que la población beneficiaria alcanzó con respecto a contenidos, conceptos y herramientas tratados a lo largo del proyecto. Para eso, se utilizaron las siguientes definiciones de los tres indicadores:

- Recordación: capacidad de los entrevistados de evocar contenidos, conceptos y herramientas adquiridos durante las capacitaciones en manera coherente y ordenada;
- Apreciación y valoración: reconocimiento del valor, de la importancia y de la utilidad de los contenidos, de los conceptos y de las herramientas adquiridas a lo largo del proceso de capacitación por parte de los beneficiarios;
- Apropiación: elaboración, adopción y uso de conocimientos, conceptos y herramientas adquiridos durante los talleres por parte de las personas capacitadas.

Para la elaboración del documento, se ha realizado una investigación descriptiva de tipo cualitativo (Berg, 2009) basada en el análisis de información procedente de fuentes tanto primarias como secundarias. Por un lado, se analizaron los informes de actividad, las guías metodológicas y el plan de capacitación¹ elaborados por el equipo técnico de CARE y, por el otro, se llevaron a cabo grupos focales semi-estructurados² con los participantes beneficiarios de las capacitaciones comunitarias. De esta manera, se registraron los testimonios de los participantes de 12 de las 23 comunidades intervenidas - 9 en la región de Puno y 3 en la de Cusco³. Adicionalmente, con el objetivo de lograr un entendimiento más profundo de las actividades implementadas, se realizaron entrevistas no estructuradas con los especialistas de campo de CARE Perú en las dos regiones de intervención y, al mismo tiempo, se recopilaban las opiniones de miembros de los centros de salud que participaron en los procesos de capacitación.

Cabe resaltar que la sistematización se desarrolló al final de la temporada de lluvias, constituyendo una suerte de ‘prueba acida’ que sirvió para conocer la efectiva utilidad de las capacitaciones. Hay que señalar también que el levantamiento de la información primaria se realizó cuando aún no se habían culminado al 100% las actividades del proyecto, así que los grupos focales representaron una ocasión para reforzar las temáticas tratadas.

¹ Las guías metodológicas y plan de capacitación se encuentran en el cd ubicado en el bolsillo de la publicación

² El anexo 2 ilustra la estructura de los grupos focales

³ El anexo 1 presenta la lista completa de las localidades donde se realizaron los grupos focales



Para la selección de las localidades donde llevar a cabo los grupos focales se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional que llevó a escoger a 12 comunidades que se caracterizaron por un mayor nivel de involucramiento demostrado por los pobladores en las actividades de capacitación. A fin de respetar un criterio de representatividad geográfica se seleccionaron a 9 comunidades en el ámbito territorial de Puno (7 en la provincia de Huancané y 2 en la provincia de Lampa) y a 3 comunidades en el ámbito territorial de Cusco (en el distrito de Santa Teresa, provincia de La Convención). El uso de varios grupos permitió por un lado la inclusión de temas relevantes que emergieron durante la fase de campo en los grupos focales siguientes y, por el otro, agilizó la comparación de los resultados en fase de análisis (Morgan, Fellows y Guevara, 2008). En la composición de los grupos se adoptó un enfoque de género para asegurar y alentar la participación de las mujeres. Además, durante el desarrollo de los grupos focales el moderador tuvo particular cuidado para evitar que la instauración de dinámicas sociales discriminatorias limitara el nivel de contribución por parte de las participantes de sexo femenino. No obstante las medidas tomadas, cabe resaltar que el nivel de participación demostrado por las mujeres fue escaso en la mayoría de las localidades visitadas.

En casi todas las comunidades seleccionadas se registró una gran afluencia a las reuniones organizadas para llevar a cabo los grupos focales. Ello por un lado demostró el elevado interés de los pobladores en las actividades de FOCAPREE y contribuyó a enriquecer la calidad de la información recopilada, pero por el otro constituyó una dificultad para el desarrollo de los focus groups, ya que el número de participantes en la mayoría de grupos realizados superó abundantemente el límite previamente establecido. Adicionalmente, la masiva concurrencia imposibilitó la realización del muestreo no probabilístico de tipo intencional que se había planificado con el objetivo de seleccionar a los participantes según su contribución potencial a las labores grupales (Miles y Huberman, 1984).

LA CAPACITACIÓN COMUNITARIA





Ante la recurrencia de fenómenos hidrometeorológicos adversos, la falta de mecanismos comunitarios eficaces de resiliencia ante desastres naturales y tecnológicos, la debilidad de las políticas públicas de nivel nacional en los sectores de preparación, mitigación y respuesta a las emergencias y la ausencia de compromiso por parte de las autoridades locales en las temáticas de GRD, el proyecto FOCAPREE se elaboró como “una propuesta integral de incidencia política y elaboración de políticas públicas para subsanar:

- La carencia de lineamientos, normativas y estándares nacionales para SAT Comunitarios
- La inexistencia de opciones validadas y aprobadas de vivienda temporal que cumplan con los estándares de calidad internacionales” (FOCAPREE, 2012)

Financiada por USAID/OFDA-LAC e implementada por la ONG CARE Perú en las regiones piloto de Puno, Cusco, Piura y San Martín, la acción de FOCAPREE contó con la alianza estratégica del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento (MVCS), del Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú (SENAMI), de la Red Humanitaria Nacional (RHN), del Grupo de Viviendas Rurales Seguras y Saludables (GVSS), de los Gobiernos Regionales y Locales y del sector privado. El proyecto, estructurado alrededor de los componentes de riesgos naturales y tecnológicos y de viviendas temporales y asentamientos, tiene los siguientes dos objetivos:

- Producir lineamientos y normativas nacionales para SAT comunitarios con el propósito de reducir la vulnerabilidad de las personas que viven en áreas expuestas a peligros, a partir de experiencias pasadas y nuevos pilotos, alianza con INDECI y SENAMHI;
- Facilitar diseños de opciones de vivienda temporal validadas para distintos escenarios de riesgo, aprobadas por autoridades sub nacionales y/o nacionales de Defensa Civil en alianza con la Mesa temática de vivienda temporal (albergue) de la RHN y del GVSS.

Como elemento central del primer componente y a fin de fortalecer las capacidades de preparación, mitigación y respuesta ante posibles emergencias o desastres a través de SAT Comunitarios, se diseñó e implementó un Plan de Capacitación Comunitaria que parte de la concepción que la capacitación es un proceso orientado a facilitar aprendizajes y competencias de las y los participantes del proyecto. La metodología planteada en cada uno de los módulos considera los pilares fundamentales de la capacitación de adultos y la recreación de los saberes como una estrategia para fijar los conocimientos y lograr la recordación, apreciación/ valoración y apropiación de los conocimientos, partiendo de la premisa que el aprendizaje es un proceso que ocurre en cada persona y le permite asimilar conocimientos, desarrollar habilidades, asumir actitudes y por tanto formar capacidades.

El Plan de Capacitación Comunitaria estuvo dirigido a las y los pobladores de 18 localidades rurales de la región de Puno y de 5 comunidades rurales de Cusco. El programa, estructurado en un ciclo de 4 talleres, se enfocó en las siguientes temáticas:



TALLER	CONTENIDO
1	Cambio climático y conceptos básicos de gestión de riesgos
2	Identificación de peligros, matriz de análisis de vulnerabilidades y elaboración del mapa parlante comunitario (de riesgos)
3	Sistemas de alerta temprana comunitarios, organización y liderazgo y realización de simulacros comunales
4	Elaboración del Plan de Contingencia, del Plan de Desarrollo Comunal con Enfoque de Riesgo, y fortalecimiento de espacios y mecanismos de participación ciudadana.

LAS TEMÁTICAS Y LA GESTIÓN DEL RIESGO:

Las temáticas propuestas en cada uno de los 4 módulos del Plan de Capacitación, responde a las experiencias previas de CARE Perú en el Programa de Emergencia y Gestión del Riesgo de Desastres.

Componentes fundamentales de capacitación, además de su enfoque de género, fueron su metodología participativa y la adopción de una filosofía de trabajo de tipo pragmático. Gracias a estos dos aspectos, una de las mayores fortalezas del ciclo de talleres resultó en la coexistencia armoniosa de elementos tanto teóricos como prácticos. Eso hizo posible adaptar y ajustar los contenidos tratados a lo largo de las capacitaciones con la realidad vivida en cada comunidad y, al mismo tiempo, permitió despertar mayor participación e interés en los pobladores. Como consecuencia, en cada taller los beneficiarios tenían la oportunidad de percibir la validez y la utilidad de las herramientas y de los conceptos ofrecidos ya que estos se adecuaban de forma coherente a sus contextos y necesidades.

EL PRIMER MÓDULO: El ciclo de capacitaciones se inicia con la sensibilización de las y los participantes del proyecto en Cambio Climático y conceptos básicos de gestión de riesgos permitiendo que la población pueda interiorizar lo que en la actualidad están percibiendo como efecto del cambio climático, y encuentran una explicación para la intensificación de fenómenos hidrometeorológicos recurrentes, para la modificación de los indicadores biológicos, para el deshielo de los nevados próximos a sus comunidades y otros. A partir de ello se van generando compromisos de qué hacer desde la familia, la comunidad, la escuela y qué deben hacer las autoridades locales para ir adaptándose a los cambios y mitigar los efectos adversos de los eventos hidrometeorológicos.

EL SEGUNDO MÓDULO: Identificación de peligros, matriz de análisis de vulnerabilidades y elaboración del mapa parlante comunitario, permitió a las y los participantes identificar los peligros más recurrentes a los que están expuestos. En forma grupal y participativa elaboraron la matriz de vulnerabilidad y la clasificación de los peligros recurrentes, así como formular propuestas de planes y proyectos para mitigar los efectos de los eventos adversos. Paralelamente el grupo de autoridades comunitarias elaboró los mapas



parlantes de peligros primero y de riesgos después, los mismos que fueron presentados a la comunidad permitiendo precisiones respecto a la ubicación de las viviendas y recursos con los que cuenta la comunidad para enfrentar los peligros, sobre ellos se fueron clasificando los riesgos en altos, medios o bajos según su intensidad y las afectaciones en la población; también se identificaron las rutas de evacuación y las zonas seguras.

El mapa comunitario sirvió para la implementación de Sistemas de Vigilancia Comunitaria en Salud (SIVICO) en las comunidades de intervención que cuentan con establecimientos de salud. Este trabajo se apoyó en las herramientas del Ministerio de Salud para la capacitación de agentes comunitarios de salud (MINSA, 2012), contó con la participación del personal de salud, de agentes comunitarios de salud, de autoridades comunales, además de la población beneficiaria directa. El valor agregado que el Proyecto FOCAPREE plasmó en la implementación de los SIVICOS es la inclusión del enfoque de riesgo al incorporar el análisis y valoración participativa de los peligros - de origen natural y antrópicos - a los que está expuesta la comunidad y la identificación de los indicadores de riesgo para la salud en las familias y la comunidad - vulnerabilidad por fragilidad. Es así que se analizó de manera interactiva la vulnerabilidad por exposición y por fragilidad de cada familia de la comunidad, promoviendo la propuesta de acciones frente a estas vulnerabilidades. Esto generó que el personal de salud, los ACS, las autoridades comunales y locales perciban el valor del mapa comunitario y la implementación del sistema de vigilancia comunal como una herramienta de gestión del desarrollo sostenible de la comunidad y entender que es necesario tomar acciones inmediatas frente a las distintas vulnerabilidades identificadas para mitigar los impactos negativos en las familias de la comunidad.

EL TERCER MÓDULO: en un tercer momento se trabajó, en base a socio dramas, la organización de la población frente a cada uno de los peligros identificados y las señales que se deben emitir para alertar a la población. En base a ello, se reforzó el sistema de alerta temprana y se explicó cada uno de sus 4 componentes, así mismo se reforzó la importancia de la organización de la población y el liderazgo de las autoridades.

EL CUARTO MÓDULO: es el paquete más complejo del proceso de capacitación pues se trabajó lo referente al Plan de Contingencia, es decir qué hacer, cómo actuar antes, durante y después de cada uno de los peligros recurrentes identificados en la comunidad. Sobre la base del módulo 4 se inició la elaboración del Plan de Desarrollo Comunal con enfoque de riesgos como una herramienta de planificación, organización y gestión para promover el desarrollo de los sectores y/o comunidades; éste considera la priorización de diversos proyectos para ir solucionando los diferentes problemas identificados los mismos que deben ser gestionados ante diferentes instancias del gobierno Distrital, Provincial, Regional y de los Sectores.

Los planes de desarrollo fueron elaborados en talleres participativos y trabajos de grupo que permitió recoger el diagnóstico situacional a partir de la reconstrucción de



la historia comunitaria; sobre ello se construyó la visión comunal con proyección a mediano plazo, como norte para el planteamiento de los ejes de desarrollo sostenible y con enfoque de riesgo. El objetivo de los planes de desarrollo es contar con una herramienta de trabajo para las autoridades y la comunidad que les permita gestionar las propuestas de proyectos en diferentes espacios y mecanismos de participación siendo el más próximo el del presupuesto participativo, entre otros mecanismos de apropiación, empoderamiento y financiamiento. Los proyectos priorizados de primer orden son los proyectos de prevención y mitigación para proteger a las familias de la comunidad y sus medios de vida.

EL PLAN DE CAPACITACIÓN, LAS TEORÍAS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS DEL APRENDIZAJE ENTRE LOS ADULTOS:

El Plan de Capacitación implementado por el Proyecto FOCAPREE incorporó las teorías y enfoques pedagógicos del aprendizaje entre los adultos:

1. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Este enfoque señala que todo aprendizaje es una construcción personal del sujeto. Esta construcción se realiza a través de un proceso mental, la persona compara, relaciona, infiere, etc. Esta construcción permite un aprendizaje nuevo. Con los conocimientos que cada persona posee, con los conocimientos construidos anteriormente, con la información que ha acumulado, con las habilidades aprendidas, con las experiencias vividas. Por ello cada uno de los módulos educativos propuestos en el Plan de Capacitación Comunitaria considero la etapa del recojo de los saberes previos construyendo sobre ellos nuevos conocimientos.

2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Para que se produzca el aprendizaje es fundamental que éste tenga un sentido, una lógica, una utilidad que lo haga importante para la persona que aprende. Para ello es preciso que los participantes estén motivados, indagar sobre sus conocimientos previos para abordar el nuevo aprendizaje, y que la información tenga una estructura coherente, clara y organizada. La presentación inicial del proyecto a todas las comunidades y el desarrollo del módulo de cambio climático y los términos de gestión de riesgo permitieron mantener la atención, sensibilización e involucramiento de la población en las actividades del proyecto.

3. FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Las personas cotidianamente cumplen funciones, realizan tareas o enfrentan situaciones problemáticas, frente a las cuales deben actuar adecuadamente haciendo uso de las



competencias que poseen. Una competencia es la integración de conocimientos, habilidades (intelectuales y destrezas motrices) y actitudes que utilizamos para realizar una determinada función o actividad. La competencia es lo que las personas serán capaces de hacer después de la capacitación, es decir desempeñarse mejor en sus funciones y tareas, así como modificar o solucionar problemas. Por ello, cada uno de los módulos de capacitación desarrollados considera que las y los participantes asumen compromisos sobre lo aprendido a nivel individual, a nivel de familia y a nivel de la comunidad para mejorar su situación.

4. LA PARTICIPACIÓN

La capacitación requiere de una estrategia participativa que permita el aprendizaje interactivo, la discusión grupal, el intercambio de saberes, la búsqueda de acuerdos y consensos. Si bien el aprendizaje es individual y cada participante va desarrollando o fortaleciendo sus competencias, ese proceso interactivo con sus pares y facilitado en una relación horizontal, se convierte en un proceso social. Por ello todos los módulos consideran el trabajo de grupos en los momentos de aprendizaje.

5. LA PROBLEMATIZACIÓN

Es el análisis que se hace respecto a las prácticas cotidianas de nuestro trabajo. Se identifican problemas a través de preguntas: ¿Cómo hacemos? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Por qué lo hacemos de esta manera?; y se plantean soluciones, que luego se ponen en práctica. La problematización facilita que las y los participantes detecten los problemas reales en su día a día, reflexionen y los analicen para plantear soluciones factibles y creativas. Por ejemplo, la ejecución de los simulacros de forma organizada y su posterior evaluación ha permitido una reflexión conjunta y la ubicación de las señales que salvan vidas en la comunidad, así como el realizar jornadas de limpieza o mantenimiento de algunas rutas de evacuación.

Como resultado del Plan de Capacitación, se capacitaron a 1,743 personas (893 mujeres y 850 hombres) y, para cada una de las localidades intervenidas, se realizaron de manera participativa matrices de análisis de riesgo, se diseñaron mapas parlantes de peligro y de riesgo, se elaboraron Planes de Contingencia y Planes de Desarrollo Comunitario, se confeccionaron postes de señalización de zonas seguras y rutas de evacuación, se organizaron simulacros que sirvieron para validar las rutas de evacuación y la ubicación de la señalética, y se acreditó brigadistas. A continuación se presentan la recordación, la apreciación/valoración y la apropiación que mostraron los pobladores de las 12 comunidades seleccionadas.



MAPA PARLANTE DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO



RECORDACIÓN

TALLER 2 IDENTIFICACION DE PELIGROS MAPA PARLANTE MATRIZ DE ANALISIS DE VULNERABILIDADES

IDENTIFICACION DE PELIGROS		
COMUNIDAD: Huayrapata		
N°	PELIGROS	SÍMBOLOS
1	Inundación	
2	Heladas	
3	Granizada y Rayo	
4	Vientos Fuertes	
6	Sequía	
7		
5		

ESTIMACION DE RIESGOS	
Riesgo Alto	
Riesgo Medio	
Riesgo Bajo	

Datos Generales de la Comunidad:
Ubicación Geográfica: Este:
E S N O
En que Distrito: Huayrapata
Limites: E =
O =
Población: 74 x 3 = 370
Comunidades:





Como anteriormente se ha mencionado, mediante la ‘recordación’ se apunta a evaluar la capacidad de los participantes de evocar, de manera coherente y ordenada, contenidos, conceptos y herramientas adquiridos durante las capacitaciones. En general se observó que los beneficiarios demostraron poder recordar sin problemas todos los temas que se trabajaron en los talleres⁴.

Por lo que concierne al cambio climático, hay que destacar que en todos los grupos focales, los participantes demostraron conocer las causas y los efectos del fenómeno y, en la mayoría de los casos, lo relacionaron con la intensificación de la variabilidad climática que se ha registrado en sus comunidades durante los últimos años. Entre las causas principales del cambio climático, los entrevistados mencionaron la contaminación del medio ambiente, la emisión de gases nocivos y la deforestación.

“El mundo entero está muy afectado por los cambios continuos que existen hoy en día, ya sea por la quema de los árboles, de los plásticos, por la contaminación de los descartables, o por las fábricas. Todo eso está incluido en el cambio climático. Por eso nosotros aquí estamos expuestos a la calentura de la tierra, tenemos incremento de gases, quema de combustibles, humo de las fábricas, de los carros, de los fogones”

— EX TENIENTE DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO

“Antes no hacía tanto calor como está haciendo ahora. Y por qué? Eso es por la contaminación. Por ejemplo acá quemamos muchos jebes, botellas, descartables y eso contamina [...] Los plásticos no hay que botarlos, hasta para nosotros nos sirven. Estamos cortando las plantas, los árboles, pero nosotros consumimos el oxígeno de las plantas, y el hecho de que botamos las plantas disminuye el oxígeno”

— COMUNERO DE PAMPA TITIHUE - PUNO

“Hemos trabajado el cambio climático, sus causas y consecuencias. Por qué hay este cambio? Porque en el planeta tierra existen países desarrollados, grandes industrias que emiten gases y humos a la atmosfera y eso malogra al ambiente. Ya no es como antes, antes el clima era suave, nosotros podíamos tantee al tiempo, preguntar a los insectos como se comportaban pero eso ahora ya no nos avisa con este cambio. Por ejemplo viene un granizo, está cargándose la nube y aparece rápidamente por allá. Entonces es porque las grandes industrias emiten humos, carbono y CO₂ que hay cambios climáticos. Además muchas veces la población bota plásticos y algunos desperdicios en el campo. Todo eso también contamina el medio ambiente”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO

Entre los efectos del cambio climático, los comuneros reportaron el aumento del calor, el incremento de las precipitaciones pluviales, la variación del nivel de los caudales

⁴ A pesar de la naturaleza cualitativa de la investigación, los excelentes resultados registrados durante los grupos focales hacen posible estimar en un 90% el nivel de recordación general alcanzado por los participantes.



de los ríos, el derretimiento de los nevados, la aparición de plagas en los cultivos y de enfermedades en los humanos y en los animales.

“Ahora el clima ha cambiado por el calentamiento global: el calor es un poco más intenso”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE – PUNO

“A consecuencia del calentamiento global la lluvia y el calor están terribles. Lluve demasiado fuerte y a consecuencia de eso el agua se está llevando todo lo que es tierra trabajable porque es tierra negra. También se ha visto que los ojos manantes están aumentando su caudal o están saliendo donde no salía el agua. Cuando aumentan los ojos manantes su caudal, acá en la parte baja nos afecta bastante y hemos notado que efectivamente nos ha afectado bastante”

— COMUNERO DE LUCMABAMBA – CUSCO

“Ahora en este tiempo no es como en los tiempos antiguos. Antes el clima era muy favorable para todos los seres vivientes pero ahora ha cambiado bastante: el sol quema mucho, los glaciares están derritiéndose, los manantes y los ríos están bajando el caudal. Ya no es como antes”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE TOTORA – CUSCO

Además, según algunos, la presencia del cambio climático en los últimos años ha afectado de forma negativa a los intereses económicos de sus comunidades.

“El cambio climático es variabilidad del clima que pasa a través del tiempo. Lo que ahorita nosotros estamos viendo con el cambio climático es que con el aumento del calor y con el aumento de las precipitaciones pluviales aparecen plagas y enfermedades en nuestros cultivos y eso afecta directamente a nuestra economía. Con el calentamiento global que existe en el planeta también los glaciares, como el nevado Salcantay, están derritiéndose aceleradamente. Ya no es como antes y esto causa deslizamientos y aluviones. Como ves la geografía acá en la quebrada Salcantay es accidentada y tenemos excesivos recursos hídricos que se están llevando la tierra trabajable. El 80% de la gente acá vive de la agricultura, ahora durante los últimos 5, 7 años, estamos viviendo de la presencia de los turistas. El cambio climático nos afecta en general, porque si no hay ingresos económicos buenos, nos afecta en la salud, en todo”

— JOVEN LÍDER DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – CUSCO

Por lo que concierne la segunda temática tratada durante las capacitaciones, o sea la identificación de riesgos, cabe evidenciar que los pobladores supieron enumerar los diferentes peligros que amenazan a sus comunidades. Entre estos, como se desprende en los siguientes testimonios, se registran fenómenos diversos, como por ejemplo las inundaciones, las heladas, las granizadas, las sequías, los deslizamientos, los relámpagos y los vientos fuertes.



“Hay tiempos que nos afecta la inundación, hay épocas en las que la granizada cae y destroza las chacras. También tenemos que lidiar con las heladas, vienen y ya no tenemos nada. En otras épocas sufrimos la sequía”

— COMUNERO DE YOCAHUE - PUNO

“Siempre nos afecta a nosotros más que todo la inundación en primer lugar. También nos afecta la granizada, la helada, a veces la sequía y los relámpagos”

— EX TENIENTE DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO

“En esta zona mayormente vienen la inundación, la granizada y la helada que malogra la quínoa y todas esas cosas”

— POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE YAPU PALLCAPAMPA - PUNO

“Granizada, helada, inundación, sequía, lluvia, viento. Esos son los peligros que hemos identificado en esta comunidad”

— TENIENTE DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA - PUNO

Varios participantes, además, demostraron la capacidad de enunciar las amenazas según el orden de gravedad percibido o la temporada del año en la que estas se manifiestan.

“Primero es la inundación, más que todo en esta zona siempre sufrimos la inundación [...] Nosotros estamos dentro de dos ríos y eso nos peligra más porque inunda, el río sale, desborda, se estanca el agua y sube la laguna [...] Es un riesgo grande la inundación. El segundo es la granizada, el rayo [...] De repente viene la granizada, a veces cae sobre los animales, sobre la gente. Cuando cae en las chacras que están produciendo, maltrata a la quínoa, totora, alfalfa, la avena, las habas, la cebada. Este también es un gran riesgo para nosotros. Otro es la helada, que cae en algunos años, no cada año. Nosotros ya la conocemos, en el mes de febrero cae fuerte, quema a la papita y ya no tenemos cosechas. El último es la sequía que aquí en el altiplano de Puno se da a partir de la primera semana de julio y a veces no llueve hasta diciembre”

— COMUNERO DE CUCHO YANAOCO - PUNO

“Los peligros que tenemos son las aluviones, porque estamos en el medio de dos ríos, Tsatsara y Salcantay. Es el problema más grande que nos afecta. Otro problema son los derrumbes en épocas de lluvia, ya hay zonas exactas donde siempre ocurren todos los años en época de lluvia. Otro peligro latente es el camal, está en la entrada de nuestra comunidad y la ubicación a nosotros no nos parece buena para nada porque desde que se puso allí el camal, hay bastante ratas, mosquitos, no todos los ganados son aseados y a nuestras mascotas se les pegan garrapatas, lo que antes no había”

— POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE SAUCEPAMPA - CUSCO

Adicionalmente, en algunas localidades, los comuneros identificaron el cambio climático como la causa del notable incremento, registrado en los últimos años, de la intensidad de esas amenazas en sus comunidades.



“El cambio climático causado por el hombre mismo aquí a nosotros en la comunidad lo que nos causa es que por ejemplo las lluvias ya no están en su tiempo como antes y no llueve lo necesario, lo cual no pasaba antes; la granizada ya no es un su tiempo sino que viene antes de su tiempo. Por esos motivos a veces los excesos de lluvia producen las inundaciones en los sembríos. Todo ese cambio climático ha traído un trastorno en nuestro sector, en nuestras comunidades porque ya no está como antes, todo tranquilo, sino que la mayor parte de nuestros sembríos están en pérdida y solamente estamos trabajando para sobrevivir. Yo creo que a nosotros que vivimos de nuestros sembríos y de nuestros animales el cambio climático nos daña bastante en la parte material”

— TENIENTE DE LA COMUNIDAD DE PAMPA TITIHUE - PUNO

“Hemos visto como la helada año tras año está aumentando, como la granizada también viene más fuerte, y que las lluvias cuando caen en su temporada caen tan fuerte que causan inundaciones, se llevan a nuestras chacras, tapan a los pastos, afectan a nuestras viviendas, hasta nos hacen caer en las partes bajas. También hemos hablado de la sequía, como en setiembre y noviembre el calor aumenta, nos quema y con este calor el agua va disminuyendo cada vez más en nuestros manantiales”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO

También, respecto a la temática de identificación de riesgos, cabe resaltar la habilidad demostrada por los comuneros a la hora de leer y utilizar el mapa parlante. Como las siguientes citas reportan, en todas las comunidades visitadas, los pobladores manifestaron la capacidad de identificar y describir los múltiples elementos presentes en los mapas. Entre los de mayor utilidad para la planificación comunitaria de la GRD, vale la pena evidenciar aquí los siguientes:

Las características topográficas de la localidad, tales como los ríos, los cerros y las lagunas

“Nosotros acá estamos ubicados en la unión de dos ríos: el Ramis y el Huancané. Lo hemos señalado acá”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE - PUNO

“Tiene sus islas, acá le hemos puesto la laguna y el jardín de los totorales”

— COMUNERA DE CUCHO YANAOCO - PUNO

La infraestructura presente en la comunidad, como por ejemplo el centro comunal, el puesto de salud, la escuela y los caminos de herradura

“En caso de inundación se inunda la parte cerca de la carretera, el agua pasa la carretera, hasta donde está el colegio. Acá está el colegio y aquí están las casitas. Hasta ahí inunda, pasa de la carretera”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE



"Ahora nosotros nos encontramos acá, en el salón comunal"

— COMUNERA DE PAMPA TITIHUE

"Las rutas de evacuación indican por donde podemos escaparnos [...] Si se tiene que sacar a los niños de la escuela, se los saca por el camino de acá"

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE

Las viviendas de todas las familias identificadas mediante un número de reconocimiento

"Nosotros confeccionamos este mapa para ubicar donde viven niños y ancianos. De esa manera sabemos donde están, podemos dirigirnos a sus casas y si están en peligro los evacuamos inmediatamente"

— BRIGADISTA DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA

"Es un mapa donde están distribuidas nuestras casas. Cada familia sabe donde está ubicada su casa, sus animalitos. Somos 102 familias que vivimos acá. También en este mapa vemos por dónde es el recorrido de los ríos y de los caminos por donde tenemos que salir o entrar. Este mapa identifica los peligros que tenemos" – comunero de Central Huayta"

— PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

"Este mapa lo hemos hecho nosotros, en los talleres hemos ubicado cada una de las casas y las hemos numerado todas. También están los caminos y las zonas de peligro"

— COMUNERA DE PIAS HUAYTA – PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

Las zonas de riesgo alto, mediano y bajo, señaladas con cruces de color rojo, naranja y verde respectivamente

"Hemos puesto los riesgos. El color rojo es el riesgo alto, un poco más peligroso. Después el riesgo medio de color naranja y el riesgo bajo, que indica que no hay peligro. También hemos registrado nuestras casas, allá las tenemos [...] Por qué hemos puesto acá la situación de peligro? Porque toda esta parte es zona inundable y cuando llega el agua se inunda todo. Tenemos también riesgo mediano. Por qué mediano? Porque este río sube, hay casas en la parte baja e inunda allí, por esto hemos puesto el color naranja. En la parte alta hemos puesto color verde, porque la parte alta del cerro es más segura"

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE – PUNO

"Nosotros mismos hemos puesto esos señales para que veamos donde está el peligro. El rojo significa alto riesgo, o sea casitas que ahorita ya están en el agua. Medio riesgo es donde está la carretera. Allí hay algunas casas también que ya están aproximándose al agua. O sea que falta un poco más y el agua ya pasaría a la carretera. Eso es el medio riesgo. Riesgo bajo está más que todo en esta zona, claro no puede verse porque acá no se inunda"

— COMUNERO DE CUCHO YANAOCO – PUNO



“El rojo es alto peligro, quiere decir que hay más riesgo porque cerca de allí está pasando el río y se puede inundar. El verde indica una zona segura, no hay peligro. El naranja indica riesgo también pero no tan fuerte como el rojo”

— COMUNERA DE PIAS HUAYTA - PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

Los diferentes tipos de peligro presentes en cada lugar, como por ejemplo las inundaciones, las granizadas, los relámpagos, los vientos fuertes y las plagas

“Estos son los relámpagos y el trueno y estos son los vientos. Estos son los peligros de los que hablábamos antes. Acá está la sequía, porque cuando solea los arbolitos se secan todos. De este lado las inundaciones y las sequías también”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE

Los sistemas de vigilancia comunal en salud con enfoque de riesgo

“El SIVICO es una herramienta que nos permite identificar a los hogares en riesgos y, por lo tanto, establecer prioridades en la atención [...] Según la ubicación de los alfileres rojos y verdes sabemos donde están las gestantes, los niños y los ancianos. Esta información es fundamental en caso de una emergencia o de un desastre”

— ENFERMERA RESPONSABLE DEL PUESTO DE SALUD DE PIAS HUAYTA

“SIVICO es útil porque nos ayuda a identificar a nuestros niños, a nuestras gestantes. Igual cuando vienen de Santa Teresa por ejemplo del centro de salud, ellos también identifican si hay niños en riesgo, si hay gestantes en riesgo, si hay puérperas, si hay ancianos”

— ENFERMERA RESPONSABLE DEL PUESTO DE SALUD DE TOTORA

“SIVICO es una idea de CARE. Sin CARE no tendríamos este mapa [...] Primero hicimos el censo y después lo dibujamos junto con los comuneros”

— ENFERMERA RESPONSABLE DEL PUESTO DE SALUD DE TOTORA

Los participantes en los grupos focales encontraron algunas dificultades a la hora de describir el funcionamiento de un Sistema de Alerta Temprana e ilustrar la articulación del mismo en sus diversas componentes. A pesar de eso, como demuestran las citas reportadas a continuación, se presentaron menos problemas una vez que los entrevistados pasaron a relatar las modalidades de organización de las distintas fases del SAT en sus comunidades. Al respecto, vale la pena evidenciar que la mayoría de los comuneros:

Resaltó que una buena organización comunitaria y la elaboración de mecanismos eficaces de prevención constituyen componentes fundamentales para la organización de un SAT

“Mediante CARE hemos aprendido a estar alerta ante heladas, granizadas e inundaciones. En caso de granizada prendemos fogatas y lanzamos cohetes. Ahora también hemos aprendido a estar alerta ante la inundación, cómo evacuarlos antes de



que llegue y no después cuando ya está inundado. Hemos aprendido con CARE la alerta temprana. Es la naturaleza que nos afecta y nosotros no sabíamos como guiarnos, hemos aprendido a usar cohetes, pututos y fogatas para las granizadas”

— autoridad de la comunidad de Pallcapampa – Puno

“El Sistema de Alerta Temprana quiere decir que nosotros tenemos que estar bien preparados para poder afrontar algún riesgo o peligro”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA – PUNO

“El SAT es formar un equipo, por ejemplo acá lo que deberíamos hacer es trabajar desde Santa Teresa con todos los sectores y poner personas como espías que, si algo pasara arriba, lo comunican de inmediato a las partes vulnerables de la micro cuenca a través de radios de comunicación. Así sabes que está pasando eso en tal sector. Alertando a la gente que de repente se viene la aluvión, podemos tener pérdidas materiales pero ya no humanas [...] Inclusive con medidas como reglas pintadas en verde, amarillo y rojo en el río, una persona capacitada ya puede ver en qué nivel está el agua y si está llegando al rojo sabe que está peligrando y puede avisar a los demás [...] Si ponemos celular o teléfono esto no va a funcionar porque cuando hay deslizamientos hay cortes y todo eso. Entonces puede ser con paneles solares y a base de baterías y en los lugares donde se instalan estos equipos hay que poner una persona idónea encargada. De esa manera ya no tendríamos muertes humanas.”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA - CUSCO

Describió las señales de alarma y los indicadores existentes en su comunidad para la identificación de las principales amenazas, como por ejemplo el comportamiento de los animales, la variación del color del agua del río, el incremento del caudal del mismo y la aparición de nubes

“Nosotros ya sabemos, en las tardes, cuando va a haber granizadas. Sabemos de tal fecha a tal fecha qué viento va a haber y las lluvias. Entonces nos alertamos. Por ejemplo, hay aves que ponen sus niditos en la totora, si es en la parte alta quiere decir que este año va a haber inundación, entonces el agua se va a llenar un poco más alto. Hay también aves que ponen su huevo y si ese nido tiene granitos, entonces quiere decir que este año va a haber granizada, si no tiene nada, quiere decir que este año no va a haber. De esas cosas tenemos conocimiento y esas cositas nos ponen alerta”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE - PUNO

“El seguimiento y la alerta quiere decir que nosotros tenemos que estar alerta por ejemplo al río. Una vez que el río cambia de color o sube de volumen, eso significa que el río va a aumentar más y aparecen las nubes y esto quiere decir que ya va a comenzar a llover y las plantas, las ovejas, las aves son unos indicadores de que va a suceder algún riesgo”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO



Detalló los diferentes medios de comunicación usados por parte de las autoridades para dar la alerta, tales como el silbato, el pututo, la corneta, la radio, el altoparlante y la bandera

“El Sistema de Alerta temprana es un instrumento de prevención [...] Antes que pasen los peligros, nosotros ya tenemos que estar preparados, prevenidos [...] Ante cualquier peligro inmediatamente tocamos el silbato, hacemos parar la bandera y nos reunimos para organizarnos”

— TENIENTE DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA – PUNO

“La difusión y comunicación quiere decir que nosotros nos comunicamos mediante altoparlante o con silbatos o con corneta, con cohetes, celulares, mediante radio, y así avisamos de que van a pasar lluvias huracanadas, vientos, granizadas. Mediante eso nos comunicamos y entonces a partir de eso viene la respuesta”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA – PUNO

“Cuando por ejemplo viene una inundación, qué debemos hacer nosotros? No sé qué año era, todo fue rápido, en horas ya estaba todo inundado. A las 6 de la mañana el río Huancané desbordó y a las 3 de la tarde ya toda esta pampa estaba llena de agua. Por eso hay corneta, por ejemplo, o silbato. Se pueden tocar y alertar a la población de que el río ya está saliendo o de que ya va a venir la granizada. Son señales y nosotros ya tenemos que alistarnos. También podemos usar pitos y celulares para llamar y comunicar que va a caer granizo o que el río ya se ha llenado. El pito lo tocan las autoridades y nosotros nos ayudamos el uno con el otro”

— COMUNERA DE CUCHO YANAOCO – PUNO

Ilustró el rol de SENAMHI en la organización del SAT comunitario y la importancia de los pronósticos del tiempo para la prevención de los desastres

“Ahí también está SENAMHI, que nos comunica de que ya abajo van a caer lluvias torrenciales”

— POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA – PUNO

“Como aquí hay energía eléctrica, tenemos televisión, radio y sobre todo en las mañanas escuchamos qué es lo que va a pasar, si va a haber lluvia, porque por la radio siempre pasan SENAMHI. Lo escuchamos por la radio y nosotros ya sabemos que va a llover”

— COMUNERA DE CUCHO YANAOCO – PUNO

Describió las principales acciones de prevención organizadas ante la identificación de peligros inminentes, como por ejemplo el lanzamiento de cohetes por parte de las autoridades en el caso de sol intenso y cielo despejado a fin de evitar la formación de cristales de hielo en el aire y la consecuente caída de granizo o la evacuación de las zonas de alto riesgo antes del desborde de los ríos



“Si sale el agua del río, se toca la trompeta o sino el silbato y ya la gente de inmediato se mueve, nos reunimos y escapamos”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PAMPA TITIHUE - PUNO

“De repente viene un viento y tenemos que avisarnos, entonces utilizamos todos estos medios: ésta es la cornetita. Si por decir el viento viene por acá entonces el que esta acá tiene que tocar fuerte, para dar la alerta y avisar, o de repente hay que reventar un cohete porque está viniendo el granizo, está viniendo el viento o se ha salido el agua. Puede ser el silbato o bien el celular. El otro que escucha tiene que estar listo y escapar. Son medios de comunicación que hemos analizado, nosotros podemos utilizar corneta, podemos reventar cohete o de repente utilizar pututu o silbato [...] Entonces nos reunimos y en reuniones analizamos, a ver dónde podemos ir, cómo podemos salvarnos, cómo podemos ayudarnos, siempre en reunión [...] SENAMHI, por radio, pasa, avisa que toda esta semana va a llover, que hay partes más lluviosas, va avisando y nos ayuda”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO

Como demuestran los testimonios siguientes, los comuneros no tuvieron ninguna dificultad para describir qué son los simulacros.

“El simulacro es una preparación, cómo podemos prevenir los riesgos, a dónde podemos evacuarnos en ese momento”

– COMUNERO DE PALLCAPAMPA - PUNO

“Simulacro es anticipación. Anticipación tanto en inundación, granizada, cualquier otro peligro que pase”

– COMUNERO DE BALSAPATA - PUNO

“Un simulacro es cómo hacer cuando cae una granizada o cae una helada. Simulacro es como si fuera que estamos en pleno día o de noche cuando cae una granizada y nosotros gritamos y lanzamos alertas”

– POBLADORA DE COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL AYMARA)

“El simulacro me parece como un ejemplo. Es una práctica que hemos hecho, en la cual hemos practicado lo que suele pasar con el trueno, la granizada. También hemos practicado qué hacer cuando el trueno le cae a una persona. El rayo golpeó a un jovencito que tenía un celular con antena. Tenemos que avisar a la autoridad y hay que traer al médico. Nosotros nos tenemos que preocupar de qué hacer”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

“Es un ensayo, una práctica, para saber cómo prevenir, cómo actuar. A qué parte podemos salir, a qué parte no podemos ir. En caso de granizada por ejemplo, cómo debemos desviarla. Puede haber heridos, entonces tienen que participar las enfermeras, tienen que tener su movilidad, su ambulancia para trasladarlos a emergencias [...] A los heridos les hemos hecho unas camillitas rusticas, los hemos levantado y los hemos evacuado”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO



Al respecto, es importante evidenciar que, para los participantes, la realización de los simulacros representó una estrategia de fundamental importancia a fin de mejorar los niveles de recordación. Como los entrevistados reportaron, resulta más fácil para cada miembro de la comunidad recordar sus roles y responsabilidades ante la ocurrencia de un desastre, tras haber realizado uno o más ensayos prácticos.

“El simulacro es un ensayo de lo que ya viene, o de lo que va a ocurrir. Entonces con este ensayo cada uno ya sabe cuál es el papel que debe actuar frente al hecho que está ocurriendo. Por eso el simulacro es importante para cada uno de nosotros. Por ejemplo, todos mis compañeros ya saben qué es lo que van a hacer en el momento”

– COMUNERO DE BALSAPATA – PUNO

“Hacemos una práctica, estamos ensayando, practicando lo que debemos hacer para cuando pueda venir la granizada, la inundación o la sequía. Como yo era autoridad entonces tenía que estar alerta, tocar el pito y auxiliar. Así igualito te puede pasar y si va a pasar de verdad lo haríamos igualito”

– EX AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO – PUNO

En lo que concierne a los planes de contingencia, cabe resaltar que los participantes demostraron algunas dificultades a la hora de recordar sus características principales.

“El plan de contingencia se me ha ido un poquito en este momento”

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

“No me acuerdo qué es el plan de contingencia”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE TOTORA – CUSCO

Sin embargo, en varias comunidades, los pobladores supieron detallar los pasos a seguir frente a un evento adverso y pudieron describir el papel que deben cumplir los brigadistas, las autoridades y los comuneros ante la ocurrencia de algún desastre.

“Cuando ya la inundación amenaza y nos damos cuenta entonces hacemos la reunión con el teniente y el teniente también ya se comunica con Defensa Civil y allí prácticamente en cada hogar ya nos decimos que tenemos que retirarnos. Si el lago viene despacio entonces con calma nomas pero primero siempre los niños y después ya a los animales. Siempre estamos con el teniente en la reunión”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA

“En caso de alto riesgo, yo estoy nombrado como uno de los brigadistas [...] Los brigadistas somos la cabeza, los más responsables y tenemos que encabezar y evacuar a los demás, primero a los niños y a los abuelos. Nosotros evacuamos a una zona alta y cada ruta de evacuación tiene a su brigadista. Los brigadistas ya estamos listos para evacuar a los que están más cerca del agua. Tenemos pequeños botes y de esta manera evacuamos”

– BRIGADISTA DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA



"Plan de contingencia es estar preparados y organizados para poder enfrentar un desastre, las inclemencias de la naturaleza. Cada comunero tiene su responsabilidad para poder participar en una emergencia, en qué puesto tiene que estar, cada uno en su organización [...] Primeramente como autoridad yo debo organizar y luego, si no puedo enfrentar este peligro, debo comunicar a la autoridad más superior, a mi autoridad local de defensa civil y si es que no se puede atender a la emergencia, también a la provincial"

— AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PAMPA TITIHUE - PUNO

"El plan de contingencia son acciones, son decisiones que nosotros tomamos para salvar nuestras vidas. Prácticamente hemos analizado qué problemas puede haber, cómo el agua viene, y cómo podemos organizarnos, cómo podemos defendernos de la helada y de todos los riesgos. Todo eso hemos hecho como un recuento, como un dictado para defendernos de todos esos riesgos, para lo cual el presidente tiene que tomar una función, el secretario de la comunidad también tiene que tomar su función y así todas las autoridades. El teniente gobernador, por ejemplo, tiene que ir casa por casa, sector por sector a ver cómo están viviendo. La comunidad, los habitantes tenemos que avisar"

— AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO

"Nosotros ya hemos armado nuestro plan de contingencia. En qué consiste? En que el presidente de la comunidad es el presidente de la defensa civil, así como el alcalde es el presidente de la Defensa Civil de la municipalidad, igualito es en la comunidad. En el caso de que hubiera pérdida de materiales, ya está bien organizado para dar la información exacta. Por ejemplo gracias a los trabajos que hemos hecho con el mapa parlante ya podemos ver en cada casa cuántas familias viven y el promotor de salud ya tiene conciencia de cuántos comuneros viven acá, cuántos niños menores, cuántos ancianos, cuántas mujeres y cuántos varones. Si cualquier cosa tuviera que pasar, todo eso es necesario para dar una información exacta"

— COMUNERO DE LUCMABAMBA - CUSCO

Cabe señalar aquí que si bien se registraron dificultades con el término, las mismas no se presentaron con el concepto. Asimismo, vale la pena recordar que cuando se llevaron a cabo los grupos focales, aún no se había hecho entrega de los planes de contingencia elaborados durante los talleres y eso afectó negativamente al nivel de recordación que los participantes demostraron tener con respecto a la temática⁵.

⁵ Los beneficiarios del proyecto FOCAPREE en las comunidades de Puno participaron también en una serie de capacitaciones para la mejora y adaptación de las viviendas a las condiciones climáticas. Aunque esta componente no fue objeto de esta sistematización, los grupos focales realizados permitieron estimar el nivel de recordación de este elemento en un 70% aproximadamente.

APRECIACIÓN Y VALORACIÓN





Como se ha indicado anteriormente, los términos ‘apreciación’ y ‘valoración’ se refieren al valor, la importancia y la utilidad que los beneficiarios otorgan a contenidos, conceptos y herramientas adquiridos a lo largo del proceso de capacitación. A este respecto cabe evidenciar que los entrevistados evaluaron de forma muy positiva el ciclo de capacitaciones ofrecido en el ámbito del proyecto FOCAPREE.

“Las capacitaciones nos hacen reflexionar. Nos dicen cómo reunirnos y unirnos. Para eso nos sirvió”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE – PUNO

“Me gustó bastante la capacitación porque en estos tiempos hay la contaminación en este planeta y, por eso, hay que estar con la mente abierta. Por eso estoy viniendo a saber más sobre estas capacitaciones”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO – PUNO

Como varios de ellos afirmaron durante los grupos focales, a través de los talleres, tuvieron la oportunidad de abordar temáticas novedosas que nunca antes habían analizado y lograron adquirir conocimientos y habilidades indispensables a fin de lograr una mejor organización comunitaria ante los peligros existentes.

“Aquí nosotros hemos recibido un apoyo muy importante de la institución CARE. Cada uno de nosotros ha podido aprender algo que nunca antes había aprendido, o sea el cambio climático. Hemos escuchado varias veces acerca del cambio climático pero no sabíamos mucho. Pero cuando llegó la señorita encargada nos explicó algo más profundo”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA – PUNO

“Estas reuniones y cursos que hemos llevado a cabo han sido muy importantes para nosotros porque los años anteriores no teníamos personas que nos hablaran de estos casos, que nos enseñaran como podemos evitar la inundación, la granizada, la helada y la sequía”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO – PUNO

“Ningún presidente, ninguna autoridad se ha recordado de la comunidad, pero ahora con ustedes que han venido nos hemos capacitado”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA – PUNO

“Comparando con 15 años atrás, hoy hemos aprendido muchas cosas. En aquellos tiempos no había ONGs, apoyo, no había nada. El campesino estaba solamente en su chacra, y de su chacra iba a la casa, y de su casa a la chacra. Ahora ya con las ONGs, con estas capacitaciones, con este canon que recibimos del municipio, creo que incluso a nivel nacional estamos avanzando. Antes se cortaban los árboles, dañábamos a las montañas, ahora no. Ahora se cuida. Yo he cortado 2 o 3 árboles en lugar de 10. Con qué? Con miras al futuro. Antes éramos como ignorantes: destrozábamos a la flora y a la fauna pero ahora



ya no. A través de las capacitaciones nos hemos dado cuenta que estas plantas nos dan la vida, nos dan oxígeno"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – SANTA TERESA – CUSCO

Como los siguientes testimonios demuestran, los beneficiarios valoraron, en manera particular, el hecho de que, gracias a las capacitaciones, aprendieron a reconocer los riesgos presentes en su medio, a prevenir los peligros de forma coordinada y organizada, a cuidar los recursos naturales de su territorio y a elaborar eficaces mecanismos de auxilio y solidaridad entre comuneros.

"Nosotros no sabíamos cuáles eran los riesgos en los que nos encontrábamos, ahora los conocemos"

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA – PUNO

"Con el proyecto de CARE hemos aprendido la honestidad y a auxiliarnos"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA – PUNO

"Antiguamente cada uno se iba a su lado en caso de inundación pero ahora que hemos hecho las capacitaciones ya hemos aprendido un poquito y entonces sabemos organizarnos. Mediante la organización se puede coordinar por dónde se va a ir. Era buena la capacitación porque antiguamente no era así, cada uno se iba a su lado. Ahora más bien con la organización cada uno sabe a dónde trasladarse y tiene su grupo nombrado que se encarga de él"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA – PUNO.

"CARE nos ha capacitado en la organización, nos ha concientizado a todos, nos ha enseñado a tomar la decisión de acuerdo a las necesidades que se puedan presentar. Por ejemplo en caso de que hubiera una inundación o una granizada de noche, hay algunos, que mediante silbatos, trompetas y todo eso, alertan a la gente, porque muchas veces aquí la granizada se presenta de noche y no siempre todos están alertas en las noches"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

"Nos hemos organizado, nos hemos concientizado. Antes simplemente nos ayudábamos a propia conciencia nomás, ahora sí con esta capacitación nos hemos solidarizado, hemos aprendido buenos métodos de cómo hay que solidarizarse, de cómo hay que ayudarse"

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

"Hemos aprendido muchas cosas. En primer lugar hemos aprendido cómo organizarnos en esta comunidad, a ver qué necesidades tenemos. Y para qué nos vamos a organizar? Para defendernos de la inundación, de la granizada y de la helada"

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA – PUNO

"Nos hemos organizado en grupos, hemos aprendido muchas cosas. Gracias a las capacitaciones nos hemos orientado. Al ver eso, nuestros hermanos ya ponen sus



casas en otro sitio y los animales a un lado. Ya sabemos como defendernos. Ahora la comunidad está organizada”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA – PUNO

“Lo bueno que hemos aprendido es estar preparados. De repente no estamos haciendo al 100% lo que hemos aprendido pero ya tenemos el conocimiento y todo lo que hemos aprendido lo podemos compartir con otros compañeros que de repente no han participado”

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – CUSCO

“CARE nos ha apoyado bastante para cuidar a nuestros recursos naturales como el agua y los bosques y nos ha enseñado cómo mejorar nuestra comunidad recogiendo la basura y todo eso”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE TOTORA – CUSCO

Los beneficiarios aprobaron la metodología pragmática adoptada durante los talleres porque, según ellos, además de agilizar el aprendizaje, contribuyó a la socialización entre comuneros.

“El trabajo ha sido bien gracioso, hemos formado grupos: un grupo ha trabajado sequía, otro grupo la inundación, otro la granizada, otro la helada. Lo más curioso es que todos hablamos, todos participamos, elegimos un moderador y un secretario. Esto es lo más interesante, aunque sea sólo con una palabrita pero todos participamos. Este trabajo en grupo a mí me ha llamado bastante la atención, me ha gustado porque han participado todos. Ha sido muy dinámico, muy agradable, inclusive nos hemos bromeado, sobre todo al que salía adelante y exponía, le hacíamos preguntas y luego le aplaudíamos”

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA – PUNO

Según reportaron durante los grupos focales, el simulacro registró el entusiasmo de la población y representó la actividad más apreciada por los comuneros porque ofreció a cada participante la oportunidad de ensayar ante diferentes situaciones de peligro - sequía, granizada, helada e inundación - permitiéndole ver en la práctica la eficacia y la importancia de los instrumentos de GRD.

“Nos ha gustado el simulacro de inundación, de sequía, de helada, de granizada, eso nos ha gustado más, para protegernos y organizarnos”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE - PUNO

“A mí personalmente lo que más me gustó es el simulacro, lo que es la práctica [...] Vamos a los hechos: ahora ya sabemos cómo tenemos que hacer en la práctica, cómo refugiarnos, cómo auxiliarnos, porque anteriormente cada uno tenía que ver con su refugio, a dónde evacuar. Pero hoy en día gracias a este proyecto CARE sabemos organizarnos. Mediante este simulacro hemos hecho práctica. Ya sabemos a dónde ir



gracias a CARE. Siempre lo tendremos en la memoria y posteriormente cosecharemos lo que ha sembrado el proyecto CARE"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA - PUNO

"El simulacro es muy importante para nosotros porque es una práctica de lo que ya viene"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO

"Nos ha servido el simulacro, cómo acudir, en qué momento salir. Más antes nosotros no sabíamos eso"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE YAPU PALLCAPAMPA - PUNO

"Lo que más me ha gustado de las capacitaciones ha sido entrar en práctica de lo que hemos aprendido, o sea los simulacros"

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

"De las capacitaciones me han gustado los simulacros, las prácticas sobre cómo vamos a prevenir"

– BRIGADISTA DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

Otra de las actividades que tuvieron éxito fue el mapa parlante comunitario. Según las opiniones de los participantes, el mapa viene percibido como una herramienta de planificación indispensable, ya que muestra las zonas de mayor y menor riesgo, enseña las vías de evacuación e indica las viviendas que corren peligro.

"El mapa parlante es un orientación porque nosotros podemos ver con nuestros ojos y por eso nos sirve"

– COMUNERO DE BALSAPATA - PUNO

"A mí me ha gustado el mapa, porque ahora, cuando va a inundar, sabemos por dónde vamos a salirnos, conocemos las rutas y todo eso. También me gustaron los simulacros, porque siempre cuando actuamos aprendemos más. Viendo y practicando se aprende mucho mejor"

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO- PUNO

"El mapa parlante sirve para saber por dónde podemos evacuarnos. Antes sin mapa parlante era más difícil [...] Este mapa me ayuda"

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

"A mí me ha gustado el mapa porque nos ha enseñado a ubicar en qué sitio está cada uno en nuestra comunidad, y en qué sitio existe peligro, alto riesgo, bajo riesgo, medio riesgo"

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO

"El mapa es un material muy útil y ya podemos saber todos los puntos porque están marcados. Inclusive nuestros compañeros cuando vienen a las reuniones ya los pueden ubicar"

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA - CUSCO



“Como los pequeños estudian acá, entonces con este mapa en las reuniones los alumnos aprenden muy bien la geografía del sector y, cuando esto ocurra, ellos ya saben, ya se imaginan a dónde ir, ya lo saben porque conocen el lugar, igual las personas mayores también”

– JOVEN LÍDER DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – CUSCO

Además de simulacros y mapas parlantes, los participantes validaron la elección de otros de los temas tratados a lo largo del proceso de capacitación, como por ejemplo la identificación de riesgos, el liderazgo democrático, el plan de contingencia y el cuidado del medio ambiente.

“Identificar los riesgos nos ha servido mucho porque de los 5, 6 riesgos que corremos uno siempre nos afecta”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA – PUNO

“Me gustó el plan de contingencia porque aprendimos a comunicarnos con las autoridades, a planificar, cómo debemos hacer”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL HUAYTA – PUNO

“Hemos hablado sobre formación de líderes. Creo que acá todos debemos ser líderes, uno debe ser un líder pero no otro tipo de líder sino un líder democrático, que es cuando un líder gestiona para todos, para toda la gente. No es personal, ni para un grupo. Esto me ha gustado a mí”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA – PUNO

“Me ha gustado conocer la micro cuenca, saber que se divide en tres parte: la parte alta, la parte media y la parte baja. En la parte alta hay la captación del agua que tenemos, la parte media es una zona de escurrimiento y la parte baja es donde aprovechamos el agua. De verdad ahora duele cortar un árbol en la parte alta porque cada árbol es lo que coge el agua y poco a poco la suelta y esa es el agua que viene para nosotros”

– JOVEN LÍDER DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – CUSCO

“A mí me ha gustado la limpieza pública, la comunidad saludable, cuidar el medio ambiente, cuidar el agua”

– COMUNERO DE TOTORA – CUSCO

APROPIACIÓN

ST ENADE

TALLER 3 Sistema de Alerta Temprana (SAT) Organización y Liderazgo



COMPONENTES SAT.

Conocimiento de los Riesgos. 1



Seguimiento y Al



Difusión y Comun





Tras analizar los niveles de recordación y de apreciación de las capacitaciones realizadas, el objetivo de la siguiente sección es examinar en qué medida los beneficiarios del proyecto FOCAPREE hicieron propios los contenidos trabajados durante los talleres, elaborando y adoptando estrategias de prevención, mitigación y respuesta a fin de mejorar la GRD en sus comunidades. Al respecto, cabe señalar que en las localidades visitadas se registraron niveles de apropiación elevados puesto que, durante los grupos focales, los entrevistados afirmaron haber puesto en práctica varias de las medidas aprendidas a lo largo del proceso de capacitación.

Entre las actividades realizadas, hay que mencionar que en varias localidades se han adoptado mecanismos de organización colectiva orientados al fortalecimiento de las medidas de prevención y respuesta. Es así que, por ejemplo:

En Yapu Pallcapampa se ha optado por delegar las responsabilidades en temas de GRD a las autoridades, quienes se encargan de organizar prevención, mitigación y respuesta;

“Nosotros estamos organizados a través de las autoridades que conformamos en la comunidad, ellos son encargados directamente para velar toda esta zona.”

– COMUNERO DE YAPU PALLCAPAMPA – PUNO

En Yocahue se ha decidido no sembrar productos esenciales para la alimentación diaria en las zonas inundables;

“Como manera de prevención ya no sembramos en la parte baja, sino sólo en la parte alta. Por ejemplo productos de valor como la papa y la quínoa ya no los cultivamos en la parte baja”

– COMUNERO DE YOCAHUE – PUNO

En Balsapata se han organizado 4 brigadas encargadas de la evacuación de la población en caso de inundación;

“Como ya estamos organizados, si se inundara todito entonces la brigada empezaría a funcionar, todos nosotros empezaríamos a trabajar. Pero como el agua vino, nos asustó y allí se quedó, es por eso que no hemos actuado. Pero ya está programado y por eso hay 4 evacuaciones para diferentes sitios”

– COMUNERO DE BALSAPATA – PUNO

En Lucmabamba se ha cuestionado la construcción de viviendas en lugares de alto riesgo;

“Nosotros ya tenemos que prever, no podemos realizar construcciones en las quebradas, sino ubicar nuestra viviendas en lugares seguros”

– COMUNERO DE LUCMABAMBA – CUSCO



En Central Huayta y en Central Titihue los pobladores han analizado en reuniones comunales el problema recurrente de la sequía, llegando a elaborar posibles soluciones, tales como la instalación de lugares de almacenaje y la construcción de represas.

“Cuando hay una sequía, cuando no hay lluvia, siempre se seca el lago, no hay agua en el cerro para los animales ni para la gente, entonces hay que depositar alimentos para las personas y para los animales. Hay que ahorrar la paja para los animales, guardarla en un almacén”

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

“En relación a sequía sabemos que en octubre, noviembre y diciembre no hay agua, entonces nosotros habíamos pensado construir represas para depositar agua y utilizar este mecanismo durante esos meses”

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA – PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

Como prueban los testimonios, además de resultar en mecanismos eficaces de organización de la colectividad, las capacitaciones de FOCAPREE tuvieron el importante papel de agilizar la elaboración, por parte de los comuneros, de mecanismos de resiliencia individuales, tales como la preparación de mochilas salvavidas, la elaboración de planes familiares de contingencia y el uso de prendas de vestir de origen natural y de gafas de sol para protegerse de las inclemencias del tiempo.

“Yo he estado pensando en qué es lo que voy a hacer, en cómo van a estar los animales, en dónde van a estar, en cómo vamos a llamar a los demás, en cuáles son las primeras cosas que debo recoger, ya he estado comprándome sacos para prepararme.”

– COMUNERO DE BALSAPATA – PUNO

“Podemos alistar nuestra bolsa salvadora, y ahí podemos poner todo, plata, ropa, comida. Podemos ponerla en la puerta y listo para agarrar. Yo tengo mi bolsa. Yo vivo solita en mi casa por eso me he preparado, si se tumba mi casa ya puedo ir lejos”

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

“Para tanto sol nosotros debemos utilizar paraguas grandes, lentes para que no se malogre la vista, siempre ropa natural típica de nosotros y cuando hace bastante frío también tenemos que abrigarnos con ese tipo de abrigos, de repente con los ponchos para evitar las enfermedades”

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA – PUNO (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

Varios participantes reportaron también que, gracias a las capacitaciones, en diferentes localidades actualmente se están llevando a cabo acciones de prevención. Ante el riesgo de granizadas y heladas, por ejemplo, en varias comunidades se adquieren cohetes mediante un sistema de cuotas y se prenden fogatas de manera coordinada con el objetivo de disolver los cristales de hielo que se forman en el aire.



"Hacemos nuestra juntita para comprar ese tipo de cohetes, y luego los reventamos [...] Hacemos una fogata para que humee, y aparte hacemos bulla con el pututo y la corneta"

– COMUNERO DE YOCAHUE - PUNO

"En asamblea acordamos el monto de la cuota y el señor teniente se encarga de cobrar todas las cuotas correspondientes y es el encargado de comprar los cohetes, ya sea 2, 3 o 4 docenas"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE BALSAPATA - PUNO

"El simulacro fue en octubre, noviembre y la temporada de granizadas ha sido en diciembre, enero, febrero, así que hemos puesto en práctica lo que hicimos en el simulacro. Hemos comprado cohetes y cuando cae la granizada, nosotros nos alertamos como hicimos en el simulacro, ya lo hemos imitado a ese simulacro. Nos ha funcionado bien, aunque no en un 100%, ha funcionado en un 70%"

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

"En una reunión lo aprobamos y tenemos listo el dinero y los materiales, todos debemos tener algo para la cuota. Algunos tienen economía y otros casi nada así que en una reunión las autoridades deben aprobar cuánto van a dar"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

"Nosotros ya nos hemos organizado con estas capacitaciones, cuando viene la granizada ya al toque agarramos cohetes y disparamos"

– COMUNERO DE PAMPA TITIHUE - PUNO

"Por ejemplo para la helada nosotros hemos hecho inclusive un simulacro. La helada venía casi al amanecer y nosotros teníamos que organizar la fogata. Eso lo estamos poniendo en práctica, ahora cuando viene la helada por las mañanas estamos aplicando esto en nuestras casas"

– COMUNERO DE PIAS HUAYTA - PUNO

Frente al peligro de inundación posterior a las capacitaciones, algunos de los pobladores afirmaron que tuvieron la oportunidad de poner en práctica la evacuación de personas y animales de las zonas inundables hacia lugares seguros.

"Para las inundaciones, tenemos que ver durante la temporada de lluvia cómo salir de nuestra casita, de nuestra parcelita a otro lugar más seguro, a las partes más altas. En cuestión de sequía qué vamos a hacer? Tenemos que de toda manera cuidar a nuestros manantiales para que no se sequen tanto porque el agua es fundamental para nosotros, para nuestros animales, para nuestros cultivos"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA - PUNO



“Yo vivo en zona de riesgo alto porque está cerca del río y se inunda. Cuando el río aumenta nos retiramos al cerro, tenemos que asegurarnos”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA – PUNO

“Estamos mencionando a nuestros vecinos que deben ubicar las casas en lugares seguros, ya no deben construir en las quebradas”

– COMUNERO DE LUCMABMBA – CUSCO

A raíz de las capacitaciones recibidas, numerosas comunidades han empezado a tejer relaciones con diferentes instituciones públicas y a gestionar trámites con las autoridades distritales y provinciales.

“Los sacos los solicitamos a la municipalidad y ellos nos dan”

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE YOCAHUE

“Para las defensas ribereñas hemos participado con el presupuesto participativo”

– POBLADOR DE PIAS HUAYTA – PUNO

“Nosotros hacemos las inspecciones y se ha logrado hacer el manejo de nuestros recursos hídricos en el sentido de que hicimos entubar estos ojos manantes para llevarlos a la parte baja en tubos. Esto está funcionando. Ya se ha hecho, ya se terminó, le están dando los últimos toques. Los derrumbes han afectado bastante a las vías de comunicación también. Por eso se están haciendo cunetas con cemento para que las agua que llegan se junten y vayan a un pavimento de donde bajan a través de un tubo. Todo esto lo hemos hecho con la municipalidad”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA – CUSCO

Como demuestran los testimonios recopilados, los primeros interlocutores para dichas comunicaciones son los encargados de Defensa Civil a los cuales los representantes de las comunidades acuden con la finalidad de solicitar materiales o maquinarias para la construcción de obras de prevención y mitigación o para pedir apoyo en caso de desastre. La Agencia Agraria representa otro de los actores contactados por las autoridades comunales.

“Estamos coordinando con el jefe de la Defensa Civil. Es nuestro único auxilio que nos pueda apoyar de alguna manera con los sacos. Cuando ya está desbordando el río nos da sacos, después ya nosotros somos los que trabajamos”

– COMUNERO DE PALLCAPAMPA – PUNO

“Hemos tenido la última emergencia cuando ha aumentado el caudal del río Ramis. El agua se llevó a varios cultivos y eso se ha comunicado a Defensa Civil. Para poder recuperar los cultivos, ellos nos han hecho acudir a la Agencia Agraria. Defensa Civil nos ha dado los sacos para poder contener el desborde del lago y arreglar las defensas ribereñas”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PAMPA TITIHUE – PUNO



A pesar de los esfuerzos de coordinación realizados por los pobladores, cabe resaltar que, como afirmaron los participantes, en la mayoría de las ocasiones, los comuneros no reciben el apoyo solicitado y eso contribuye a reforzar la percepción negativa que los mismos tienen sobre las instituciones públicas, las cuales, según ellos, son entidades alejadas y desinteresadas.

“Hicimos gestiones pero lamentablemente el Ministerio de Agricultura no nos corresponde. Claro que hemos gestionado, hemos remitido documentos pero no hay respuesta, no hay respuesta adecuada. Este es el problema”

—COMUNERO DE PALLCAPAMPA – PUNO

“Nosotros tenemos Defensa Civil pero nunca hemos recibido un apoyo al 100%, sino solamente auxilio. Nosotros no quisiéramos esto [...] Defensa Civil hace llegar como ayuda unos cuantos kilitos pero esto a nosotros no nos justifica.”

— AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA – PUNO.

“El encargado de Defensa Civil no recorre todas las zonas que están inundadas [...] Nosotros nos hemos presentado como autoridades pero eso se pierde en el camino. A veces nos cansa porque tenemos que ir día tras día. Nos dicen que vayamos al seguro agrario, pero eso tampoco eso se canaliza. Por ejemplo hace días estamos yendo a Puno, al Gobierno Regional. Hemos sacado cita y nos han programado tres fechas, pero no nos han recibido nunca. Eso es gasto e insulto, acaso uno se va así nomás? Cuánto gastamos? Porque vamos cinco o seis personas. Ya estamos casi debilitados, pero hay que seguir y seguir. Porque eso es lo que las autoridades buscan [...] En eso estamos, pero bueno años anteriores no hacíamos nada, ahora algo estamos movilizand. Ya hemos presentando nuestra relación de los inundados, ahora no sabemos si se podrá rehabilitar o no. Exigiremos!”

— AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE CENTRAL TITIHUE - PUNO

Otra de las actividades emprendidas en las comunidades visitadas es la adopción de medidas finalizadas al cuidado del medio ambiente y a la disminución del impacto negativo producido por las actividades humanas. Entre las acciones enumeradas por los comuneros, los más resaltantes son:

Las campañas de reforestación

“Los árboles son el pulmón de la tierra y por lo tanto cada uno tiene que sembrar y cuidar y nosotros nos hemos propuestos a cuidar los árboles y también a sembrar”

— COMUNERO DE BALSAPATA- PUNO

“Estamos reforestando, por ejemplo con pino. Ahorita he plantado algo más de 100 arboles de pino, ya están en pleno desarrollo”

— COMUNERO DE LUCMABAMBA – CUSCO



La organización de faenas para la limpieza pública

“Debemos recoger todos los descartables y entonces nosotros hemos hecho un día de faena para recoger todos los descartables y los plásticos. Antes nosotros no sabíamos estas cosas. Recién en esta educación ha sido beneficio para nosotros y en las casas también cada uno ya está por lo menos apoyando en algo para que no haya mucha contaminación aquí en nuestra tierra”

– COMUNERO DE BALSAPATA – PUNO

“Estamos haciendo la limpieza pública. Antes, toda esta zona estaba llena como un basural y ahora ya no hay basura porque estamos poniendo en orden. La hacemos en faena, cada vivienda participa”

– COMUNERO DE TOTORA – CUSCO

La gestión cuidadosa de los recursos hídricos

“Acá tenemos cantidad de recursos hídricos y a veces muchos vecinos por desconocimiento abren su caño y mandan el agua. Entonces nosotros estamos organizados en junta administradora de servicios de saneamiento integral de agua donde todos los beneficiarios deben saber utilizar el agua”

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE LUCMABAMBA - CUSCO

“Nosotros no podemos desperdiciar el agua. En el momento necesario la utilizamos pero cuando no es necesario la cerramos. Tenemos bastante cuidado con el agua. Sabemos clasificar la basura. Los residuos orgánicos los llevamos a nuestra compostera y los inorgánicos los traslada la municipalidad”

– COMUNERO DE LUCMABAMBA - CUSCO

La adopción de hábitos saludables en el hogar, tales como el reciclaje de la basura

“Un día hemos ido a hacer la limpieza y además juntamos botellas descartable para el reciclaje”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO– PUNO

“Estamos haciendo reciclaje de basura, antes comprábamos azúcar, arroz y siempre lo poníamos en una bolsita. Ahora ya no estamos haciendo esta práctica. Ahora vamos nosotros con nuestras bolsitas para no contaminar”

– COMUNERO DE PIAS HUAYTA - PUNO

Finalmente, otra de las acciones emprendidas es la realización de obras de prevención y mitigación. Como demuestran los testimonios recopilados, en varias de las comunidades intervenidas por el proyecto FOCAPREE, los pobladores están construyendo defensas ribereñas con el objetivo de protegerse del desborde de los ríos y prevenir las inundaciones.



“Estamos trabajando las defensas ribereñas para atajarnos del río [...] Estamos reforzando las partes críticas. Todo el día o si es posible en la noche o en la madrugada tenemos que estar trabajando”

– COMUNERO DE BALSAPATA - PUNO

“Para prevenir estamos levantando los muros del lago y del río también”

– COMUNERO DE PAMPA TITIHUE – PUNO

“Trabajamos por grupo, por familia y nos dividimos por metrajes. Por ejemplo si acá hay tres familias y digamos que el desborde es de 30 metros, cada familia se encarga de tapar 10 metros, algunos sacan tierra, otros lo meten al saco”

– COMUNERA DE CUCHO YANAOKO – PUNO

También para la construcción de esas obras, la organización constituye un elemento de fundamental importancia, ya que los trabajos para levantar los muros de contención se realizan mediante faenas en las que participan todos los comuneros.

“Lo importante es la organización, nos estamos organizando en la prevención. Cuando viene la lluvia, nos acordamos qué día vamos a trabajar para el muro de contención”

– COMUNERO DE YOCAHUE - PUNO

“Ahora estamos haciendo defensas ribereñas con las faenas. Estamos practicando, ayer nomas estábamos trabajando en el río, haciendo defensas ribereñas, levantando muros. Nosotros pedimos un apoyo de Defensa Civil, los saquitos, le metemos arena y entonces levantamos un muro”

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE PIAS HUAYTA – PUNO

CONCLUSIONES

Ante la necesidad de mejorar la capacidad de resiliencia de las comunidades rurales frente a los recurrentes fenómenos hidrometeorológicos que afectan cíclicamente el territorio peruano, la ONG CARE Perú ha elaborado un plan integral de capacitaciones dirigido a los pobladores de 23 localidades alejadas de las regiones de Puno y Cusco. Implementado en el marco del proyecto FOCAPREE financiado por USAID/OFDA-LAC, el plan se articula en una serie de talleres que, mediante la adopción de un enfoque dinámico y participativo y de una metodología pragmática, apuntan a fortalecer las capacidades de los beneficiarios en preparación, mitigación y respuesta ante posibles emergencias o desastres.

El objetivo del presente documento ha sido el de sistematizar la experiencia de capacitación comunitaria analizando la recordación, la apreciación/valoración y la apropiación demostrado por los beneficiarios con respecto a los contenidos tratados durante los talleres. A tal fin se realizó una investigación cualitativa y se llevaron a cabo grupos focales en una muestra de comunidades intervenidas.

Con respecto a la recordación de los contenidos tratados a lo largo del proceso de capacitación, los entrevistados demostraron marcadas habilidades en el manejo de las principales temáticas abordadas, como por ejemplo el cambio climático, la identificación de riesgos y el mapa parlante. Aunque no todos pudieron describir el funcionamiento de un Sistema de Alerta Temprana a nivel teórico, la mayoría demostró conocer la organización del SAT en su comunidad y supo ilustrar el funcionamiento de sus diferentes componentes. Las dificultades registradas a la hora de describir el Plan de Contingencia comunitario encuentran explicación en el hecho de que se trata de un documento de gestión nuevo y, además, cuando se llevaron a cabo los grupos focales, aún no se había hecho la entrega de los documentos correspondientes.

Por lo que concierne la apreciación/valoración del proceso de capacitación, los pobladores demostraron gran satisfacción. Como ilustra el documento, la elección de contenidos novedosos y la adopción de una metodología pragmática, por un lado, favorecieron la creación de procesos de organización comunitaria ante eventos adversos y, por el otro, contribuyeron a la formación de juicios positivos por parte de los beneficiarios. Entre las temáticas tratadas, la elaboración del mapa parlante y la realización de simulacros constituyeron las actividades mayormente apreciadas por los participantes.

En relación a la apropiación de estrategias y herramientas por parte de los beneficiarios, según lo reportado por los entrevistados, la mayoría de las comunidades visitadas está poniendo en práctica medidas para la gestión del riesgo de desastres. Entre estas sobresalen la elaboración de mecanismos de organización colectiva para el fortalecimiento de las capacidades de prevención y respuesta, la implementación directa de acciones de prevención, la gestión de trámites con instituciones públicas de nivel distrital y provincial, la adopción de medidas orientadas al cuidado del medio ambiente y la realización de obras de prevención y mitigación.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad de mejorar el programa de capacitación comunitaria, durante los grupos focales, los entrevistados recomendaron:

- 1. Ampliar la zona de intervención a otras comunidades priorizadas de los distritos intervenidos con el afán de nivelar los conocimientos en GRD entre los pobladores.**

"Todas las comunidades a nivel distrital de Santa Teresa tienen que estar bien organizadas"

– COMUNERO DE LUCMABAMBA – CUSCO

- 2. Elaborar y llevar a cabo un programa de capacitaciones de nivel avanzado en las 23 comunidades de FOCAPREE.**

"Simplemente faltaría organizarnos más, formar un grupo sólido y salir rápidamente en forma organizada. De repente reforzando y capacitando más en la prevención a todos, para cada peligro que pueda venir. Nos gustaría que se nos capacite más que todo en la prevención"

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE – PUNO

"Nosotros queremos más capacitaciones con la institución CARE"

– COMUNERO DE BALSAPATA – PUNO

"Lo que nos falta es un curso de capacitación a nivel más profundo para aprender mucho mejor porque nosotros estamos iniciando recién y ya nos está dando buenos resultados. Por eso queremos más capacitaciones, más cursos, de repente con separatas y folletos para no olvidar"

– COMUNERO DE PIAS HUAYTA – PUNO

- 3. Adoptar un enfoque intergeneracional y priorizar la participación de jóvenes, adolescentes y niños.**

"Nuestros hijos ya deben estar organizados, saber cómo trabajar y vivir de forma organizada en la comunidad"

– COMUNERO DE PIAS HUAYTA

"Hay que involucrar a los niños. Su mente es como una cinta nueva. Por eso cuando les enseñan algo ya no se olvidan"

– JOVEN LÍDER DE LUCMABAMBA



"Para mí lo más importante de todo es formar jóvenes en cada comunidad, 4 o 5 personas, agruparlos en un solo lugar y capacitarlos, así ellos pueden ir a las comunidades a replicar los cursos"

– COMUNERO DE LUCMABAMBA

4. Incluir en las capacitaciones elementos teóricos y técnicos para la construcción de infraestructuras de prevención y mitigación, tales como barreras ribereñas, terraplenes y cobertizos para el ganado.

"Nosotros esperamos un terraplén, un relleno para nuestras casas, para nuestros animales. Estamos avanzando rellenar algo con las carretillas, pero necesitamos maquinarias"

– AUTORIDAD DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA

"Yo quisiera como madre de familia que nos rellenaran éste un poco más para hacer nuestras casitas y vivir con nuestros hijos, para que no sufran más"

– POBLADORA DE LA COMUNIDAD DE PALLCAPAMPA

"Queremos capacitaciones en defensas ribereñas"

– COMUNERO DE BALSAPATA

"Necesitamos un terraplén para ubicarnos mejor"

– COMUNERO DE YAPU PALLCAPAMPA

"Algo que realmente nos faltaría son los muros de contención y las defensas ribereñas del lago"

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE

"Necesitaríamos por ejemplo cobertizos. A momentos vienen granizados y no hay donde cubicarlos"

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA (LIBREMENTE TRADUCIDO DEL QUECHUA)

"Tenemos los materiales y la mano de obra para los cobertizos pero nos falta el diseño, el modelo. Tiene que ser moderno para que pueda proteger a los animales"

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA

"A la comunidad le interesa bastante el muro de contención"

– ENFERMERA RESPONSABLE DEL PUESTO DE SALUD DE TOTORA

5. Incluir en las capacitaciones estrategias de adaptación al cambio climático en las temáticas prioritarias de salud, agua y saneamiento y agricultura

"Me gustaría que nos capaciten sobre el tema de la salud, la salud de los niños y la contaminación que nos afecta mucho"

– COMUNERO DE BALSAPATA



"Sufrimos del agua, no tenemos agua, la tomamos pero ya no sirve para los niños por la contaminación"

– COMUNERO DE YAPU PALLCAPAMPA

"El agua que estamos consumiendo está totalmente contaminada. Queremos algún proyecto para reservorio de agua"

– POBLADOR DE LA COMUNIDAD DE CUCHO YANAOCO

"La prioridad es agua y saneamiento"

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA

"Quisiéramos capacitaciones sobre cómo adquirir agua del subsuelo. Antes el río avanzaba hasta junio, julio pero ahora ya no hay río, no hay agua"

– COMUNERO DE PIAS HUAYTA

"Siempre hay filtración de agua de los baños que tenemos. Aquí se necesitaría hacer desagüe de todas las letrinas, de todos los baños"

– COMUNERO DE LUCMABAMBA

"En esta comunidad nos falta urgentemente desagüe"

– COMUNERO DE TOTORA

"Necesitamos ingenieros agrónomos que nos orienten sobre cómo y dónde debemos cultivar nuestros productos porque hay productos que estamos cultivando y que ya no dan en esta zona a causa de las enfermedades que ahora abundan"

– AUTORIDAD DE SAUCEPAMPA

6. Realizar capacitaciones en las temáticas de primeros auxilios, salvataje y rescate.

"Nosotros no tenemos un equipo de rescate para cuando ocurran aluviones o huaycos. Lo que necesitaríamos acá es un curso de capacitación en salvataje, rescate y primeros auxilios para todos los jóvenes, que son más hábiles que los mayores, para que estemos preparados y para poder sacar a la gente que está completamente aislada"

– COMUNERO DE LUCMABAMBA

"Los cursos de primeros auxilios serían muy importantes porque acá no sabemos manejar las cuerdas o las camillas. Sería importante capacitar a unas 10 personas en cada sector para que estén preparadas y, en caso de desastre, puedan rescatar inmediatamente sin necesidad de esperar a los policías de rescate porque a veces las vías de comunicación pueden colapsar e impedir la llegada de los rescatistas"

– COMUNERO DE LUCMABAMBA



7. Brindar a los beneficiarios conceptos y herramientas de incidencia política e institucional para que puedan gestionar de forma autónoma y de manera efectiva los trámites y las relaciones con las instituciones distritales y provinciales.

“La señorita que nos ha capacitado tenía que ayudar sobre cómo canalizar los apoyos que podemos recibir”

– COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE

“Todos hemos aprendido que estamos en riesgo, pero de nada sirve saberlo si seguimos viviendo en el mismo lugar. Como ya lo sabemos, deberíamos prevenirnos, pero prevenir es muy difícil. Entonces nos ha faltado hacer gestiones para que algunas instituciones nos puedan apoyar con material y entonces nosotros, poniendo nuestra mano de obra, ya podríamos reubicarnos o asegurarnos”

– COMUNERO DE TOTORA

8. Proporcionar equipos de comunicación y rescate a las comunidades intervenidas, implementar en cada familia un botiquín de primeros auxilios⁶ y capacitar a los pobladores sobre el correcto uso del material entregado.

“Necesitamos medicinas para humanos y animales. Cada habitación debería tener un botiquín”

– COMUNERO DE CENTRAL HUAYTA

“Necesitamos equipos que realmente soporten todo lo que puede suceder, como por ejemplo radios de comunicación porque efectivamente nosotros aquí por más que estemos organizados no podemos comprar los equipos que necesitamos para prevenir los desastres que nos pueden pasar”

– COMUNERO DE LUCMABAMBA

“Lo que nos falta son los equipos de comunicación para poder dar la alerta porque si pasara algo en la parte alta, un compañero no llegaría a tiempo. Los equipos deberían de ser de largo alcance para poder dar la alerta [...] Son necesarios ya que estamos organizados”

– COMUNERO DE LUCMABAMBA

“Para mejorar la GRD se pueden entregar equipos [...] Nuestra debilidad es que no tenemos cómo comunicarnos, nuestros únicos medios de comunicación son el teléfono y esta radio. El teléfono funciona con panel solar y durante esta época no aguanta muchas horas. Acá no hay señal y no hay vía segura: no hay cómo comunicarnos con Santa Teresa”

– ENFERMERA RESPONSABLE DEL PUESTO DE SALUD DE TOTORA

⁶ Cabe evidenciar que se ha entregado un botiquín de primeros auxilios a cada una de las 18 localidades de Puno y a los agentes comunitarios de la red de salud de Santa Teresa, esta actividad no se había implementado cuando se realizaron los grupos focales.



- 9. Elaborar actividades que permitan el intercambio de experiencias entre pobladores de diferentes localidades y facilitar la creación de mecanismos compartidos de Gestión del Riesgo de Desastres, tales como Sistemas de Alerta Temprana y Planes de Contingencia.**

“Otra cosa sería de repente tener intercambio de conocimientos, de otras formas. Es bueno organizarse entre comunidades porque no sólo una comunidad va a ser afectada por el río”

— COMUNERO DE CENTRAL TITIHUE

- 10. Priorizar los métodos prácticos de capacitación y adoptar un enfoque intercultural. Al respecto es importante que los materiales elaborados en el marco de las actividades de capacitación, tales como posters, folletos y señalización de emergencia, sean accesibles a todos los usuarios y por lo tanto sean traducidos a los idiomas originarios de las comunidades de intervención.**

“Entre mis compañeros no todos son alfabetos. Hay algunos señores que no saben el español así que no todos ponen en práctica lo que se aprende en la teoría. Queremos que nos capaciten en algo práctico porque en la práctica no hay diferencia entre alfabetos y analfabetos, quechua hablantes y español hablantes”

— COMUNERA DE SAUCEPAMPA

BIBLIOGRAFÍA

Berg, B. L. (2009) *Qualitative Research Methods*, 6th ed. London: Pearson/Allyn and Bacon.

Miles, M. B. and A. M. Huberman (1984) *Qualitative Data Analysis: A sourcebook of New Methods*, Beverly Hills, CA: Sage.

MINSA (2012) *Documento Técnico: Metodología para la Capacitación de las y los Agentes Comunitarios de Salud, Guía de la y el Facilitador*, Lima: Publimagen ABC sac.

Morgan, D. L., Fellows, C. and H. Guevara (2008) *Emergent Approaches to Focus Group Research*, in S. N. Hess-Biber and P. Leavy (Eds.), *Handbook of Emergent Methods*, New York: The Guilford Press.

1: LISTA DE LOS GRUPOS FOCALES REALIZADOS

Región	Provincia	Distrito	Comunidad	N. participantes
Puno	Huancané	Huancané	Yocahue	15
		Huancané	Pallcapampa	18
		Huancané	Balsapata	15
		Huancané	Yapu Pallcapampa	6
		Huancané	Cucho Yanaoko	13
		Huancané	Central Titihue	25
		Huancané	Pampa Titihue	14
	Lampa	Lampa	Central Huayta	43
		Lampa	Pias Huayta	36
Cusco	La Convención	Santa Teresa	Lucmabamba	9
			Totora	2
			Saucepampa	4



2: ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS GRUPOS FOCALES

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	DURACIÓN
Dinámica de Presentación	- El animador previo al inicio de la reunión, socializó con los participantes fuera del espacio de la actividad. - En la sala de reunión, presentó la actividad, explicando a los participantes los temas a tratar, objetivos, metodología, registro y duración mediante una dinámica.	Grabadora de voz	5 minutos
Lluvia de ideas y dinámica de participación	- Se pidió a los participantes que describieran el cambio climático, sus causas y sus efectos. - se pidió a los participantes que mencionaran los riesgos que existen en su comunidad. - Se pidió que mencionaran las acciones que se venían realizando en su comunidad para la prevención y gestión de dichos riesgos: ¿qué, quienes, cuándo y dónde? Fomentando la recordación de las actividades realizadas por el proyecto FOCAPREE sobre los temas de GRD, Mapas parlantes, SAT y Plan de Contingencia.		5 minutos
Debate sobre el mapa parlante	- El animador preguntó: ¿Qué es un mapa parlante, cuál es su importancia para la GRD y cómo se elabora? Fomentó la expresión de diversas opiniones. - Presentó el mapa de la comunidad y pidió a los participantes que indicaran los elementos más relevantes dentro del mapa. - El animador elaboró una breve conclusión del tema.	- Mapa parlante de la comunidad - Plumones	20 minutos



Debate sobre SAT	• El animador presentó un papelógrafo con las siguientes preguntas: ¿Conozco qué es el SAT y para qué es importante? ¿Se realiza el SAT en mi comunidad y cómo se ha organizado? ¿Qué dificultades ha presentado y cómo superarlas? ¿Se realizan simulacros en mi comunidad y de qué manera han servido ante la actual emergencia? Invitó a los participantes a responder las interrogantes y debatir sobre sus respuestas. • Elaboró una conclusión breve del tema	• Papelotes con preguntas sobre el tema	20 minutos
Debate sobre el Plan de Contingencia	• Se presentó a los participantes las siguientes preguntas: ¿Qué es un Plan de Contingencia? ¿Cuenta mi comunidad con un Plan de Contingencia? ¿Por qué es importante y cómo participo? (en todas las rondas de debate el animador fomentó la recordación de las capacitaciones realizadas en el marco del proyecto FOCAPREE, así como la apreciación de dichas actividades desde cada participante) • Elaboró una breve conclusión del tema.	• Papelógrafo con preguntas sobre el tema • Plan de contingencia de la comunidad	20 minutos
Autoreflexión	• Se pidió a cada participante que reflexionara y compartiera sobre lo que aprendió mediante el proyecto respondiendo a la pregunta: ¿Qué aprendí y qué estoy haciendo por mi comunidad? Cada participante escribió y explicó brevemente su respuesta.	• Hojas bond • Lapiceros y plumones	10 minutos
El cambio más significativo	• El animador presentó tres carteles donde se observaban las siguientes frases que los participantes tuvieron que completar: “En las capacitaciones aprendí que....” “Lo que más ha beneficiado a mi comunidad es....” “Para mejorar la prevención y gestión de riesgo propongo...”	• Carteles de cartulina con frases inscritas	10 minutos
Dinámica de cierre	• El animador realizó una dinámica de cierre y concluyó la reunión explicando la importancia de conocer las opiniones de los participantes. • Registro de participantes	• Hojas de registro	5 minutos



ACRÓNIMOS

ACS	Agentes Comunitarios de Salud
FOCAPREE	Fortalecimiento de Capacidades en Preparación para Emergencias
GRD	Gestión del Riesgo de Desastres
INDECI	Instituto Nacional de Defensa Civil
MVCS	Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento
OFDA	Oficina de Asistencia para Desastres en el Extranjero (USAID)
ONG	Organización no Gubernamental
RHN	Red Humanitaria Nacional
SAT	Sistema de Alerta Temprana
SENAMHI	Servicio Nacional de Meteorología e Hidrografía del Perú
SIVICO	Sistema de Vigilancia Comunal
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional