



Aprender es divertido

**Jueguen y desarrollen
cada una de las actividades
sugeridas por las fichas
de fenómenos naturales
y tecnológicos**





SISMOS

Forma grupos de tres compañeros/as

1

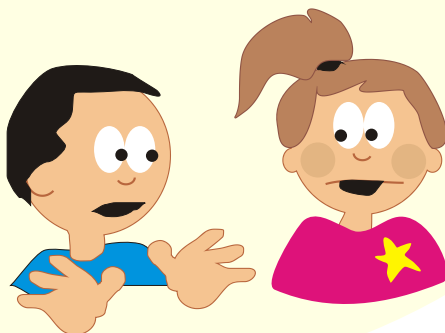
Conversen sobre los sismos.

- ¿Qué son? ¿Cómo se originan?
- ¿Qué ocurre durante un sismo?
- ¿Qué medidas debemos tomar?

¿Sabes qué son los sismos?

¿Sabes cómo protegerte?

¿A quién debemos ayudar primero?

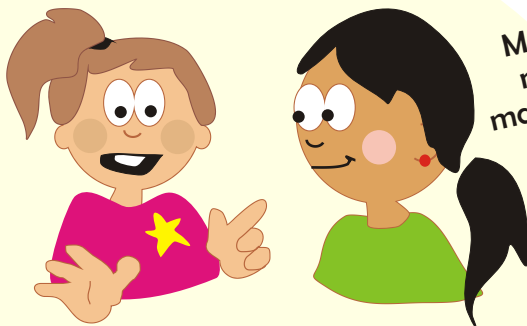


¡Ups!
No tengo idea.

2

Debemos conservar la calma, ...

Dialoguen y anoten en un cuaderno tres ideas sobre qué deben hacer durante un sismo.



Mmm,
no es mala idea.

3 En casa

Pregunten,
¿Quién ha estado en un sismo?
¿Cuándo fue, dónde estaban?
¿Qué hicieron, cómo se sintieron?

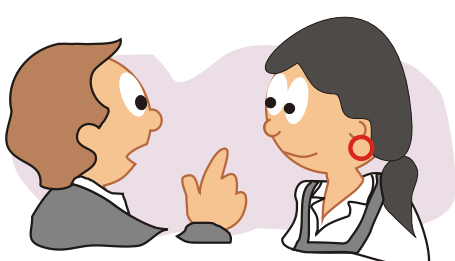


4

Averigüen dónde han ocurrido sismos este año en nuestro país. Anoten todo en sus cuadernos.

En la Institución Educativa

5 Comenten sobre lo que averiguaron en casa.



6 Elaboren una lista de acciones que se pueden realizar en caso de sismo.

7 Pidan a su profesor(a) que revise su trabajo y que les explique la organización interna para estos casos

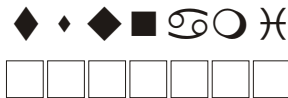




TSUNAMI

Clave Secreta

Encuentren, reemplazando los símbolos por las letras, la palabra escondida.



- ⌘ = i
- ◆ = s
- = m
- ◊ = t
- = n
- ◉ = a
- ◆ = u

Encuentra las palabras

Formen grupos de 3 alumnos y en 5 minutos, encuentren el mayor número de palabras relacionadas con tsunami.

A mayor palabras encontradas más puntos ¡Encuéntrenlas!



No es necesario marcar esta hoja. Cada grupo se acercará al escritorio del profesor e indicará donde están las palabras que encontraron, ganará el grupo que haya encontrado más palabras!

fenómeno - marino - olas - gigantes - costas - seguridad - mar - evacuación
emergencia - defensa - civil - playa - sismo - intensidad - autoridades

d e f e n z a f s a w s l m v c b x z s h j a a d a u t
a s c n e a d j t l a n l g u i r o u a e d a w t s u n
n e p l a y a j o t o v a s k u t i r t f i i g h r t e
t d e d o s d f u i i e r z a i n t e s i d c l r a m g
a a c o m s i s c g a n l o m a s a l o e n n r e l e g
r d v a l e r a f f i e t m a r c o u c l o e v a c a f
h i r d e g u j a e d e l e r u e d o e n s g g a t i t
m r o l n c g i g a n t e s n i t o r o n i r a m c u c
h o i a l e l l o s o d e l s b r u g r e e g l u j a
j t o v s e s l h o u i m v i c i c t b e v m b a p o r
g u e i a t u h i r d e f e n s a d c o l a e v i c o f
e a d c e n d q u e a s m g n d o r a r e r r a z a e f
s a c d e r o p e f v i s c j o c u a d d r o a r t s s

En casa

Pregunten a sus padres o abuelos,
sobre la ocurrencia de un Tsunami.
Investiguen los motivos que lo generan.



En clase

Discutan sobre el origen de un Tsunami.
Qué debemos hacer cuando ocurre un Tsunami.
Escriban juntos otra Clave Secreta sobre un
fenómeno natural, utilizando códigos de figuras.



Pidan a los otros compañeros de aula
que revisen y descifren la Clave Secreta.
El profesor supervisará cada trabajo, ¡suerte!



VOLCÁN

"Un encuentro con la historia"



Formen grupos de tres
compañeros/as
y juntos hagamos un
viaje en el tiempo.

Respondan las siguientes
preguntas en un cuaderno
y después compárenlas
con los otros grupos.

¿Existen volcanes en tu comunidad?,

¿Sabes cómo se han originado?

¿Cómo están conformados?, ¿Cuándo fue su última erupción?



Elaboren preguntas sobre la
historia de los volcanes que
existen en la comunidad y
entrevisten a personas que
vivan cerca.





¡No olvides anotar las respuestas en tu cuaderno!

En casa de alguno de ustedes



Hagan un cuadro resumen con la información obtenida y escriban las acciones que se puedan efectuar para reducir las consecuencias de una erupción volcánica.

Elaboren una tarjeta de agradecimiento a las personas que entrevistaron.



En la Institución Educativa



Cuenten la historia del origen del volcán. Escriban 03 acciones para protegerse de erupciones volcánicas.

Mencionen los principales volcanes que existen en su comunidad.

Presenten los papelógrafos y cuadernos a sus maestros.

Recuerden que las personas mayores siempre tienen algo que enseñarnos.



INUNDACIÓN

¿Sabes por qué llueve mucho?

Invita a tus compañeros a trabajar juntos
Conversen y respondan en sus cuadernos:



¿Podemos vivir sin agua?

¿Por qué llueve mucho
en tu comunidad?

Consulten a su profesor (a) dónde conseguir información
para responder en sus cuadernos lo siguiente:

¿En qué lugares de nuestro país ocurren
inundaciones?

¿Qué ocurre cuando los ríos se llenan a
consecuencia de las lluvias intensas?

Investiga:

¿Qué pasa cuando los
ríos se colmatan?

¿Cada cuánto tiempo se
deben descolmatar los ríos?.
Sugiere qué debemos hacer
para evitar la colmatación
de los ríos.



En sus casas

Averigüen entre sus familiares y otras personas lo siguiente. Escriban la información en sus cuadernos.



¿Cuáles son las causas de las inundaciones?

¿Por qué no debemos construir nuestras viviendas cerca de los ríos o quebradas?

En la Institución Educativa

Intercambien sus cuadernos. Comparen la información que obtuvieron.



¿Qué conclusiones sacan respecto a cómo evitar la inundación?

¿Qué medidas debemos tomar antes de una inundación?



¿Qué medidas debemos tomar durante una inundación?

DESLIZAMIENTO



Pide a tu profesor(a) que designe a tres integrantes por grupo y respondan las siguientes preguntas, ...

- 1 ¿Qué es un deslizamiento?
- 2 ¿En qué zonas se producen?
- 3 ¿En qué lugar de tu comunidad podría producirse un deslizamiento?
- 4 ¿Por qué pueden ser peligrosos los deslizamientos?

En sus casas

Entrevista a tus padres o personas mayores sobre qué se debe hacer en caso de deslizamientos.

Elabora un cuestionario de no más de 6 preguntas y entrevista a 5 personas. Si puedes grabarlas, ¡mejor!

En la Institución Educativa

Hay muchas formas de evitar que un deslizamiento afecte a nuestra comunidad, hagan una lista de 5 acciones que se pueden realizar

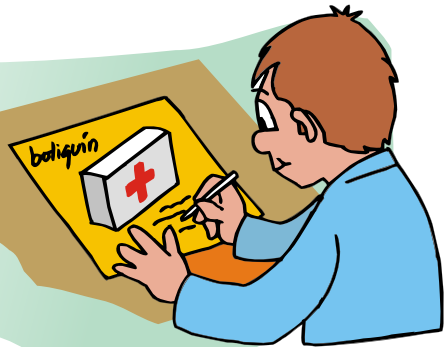


grupos
de 3

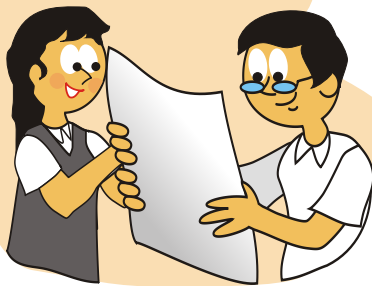


Haz una lista de diferentes medios para alertar a tu comunidad en caso de un deslizamiento (con ayuda de tus compañeros evalúa cuál es el más efectivo).

Dibujen en una cartulina los elementos indispensables en caso de evacuación, (por ejemplo un botiquín y todo lo que debe llevar en su interior).

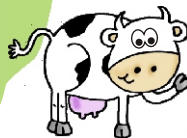


Dibujen en un papelógrafo un mapa de la comunidad donde se observe las rutas de escape en caso de deslizamiento.



¿Qué debemos hacer después de un deslizamiento?

¿Cómo están organizados en tu comunidad para reducir los efectos de un deslizamiento?



Escribe una fábula usando las siguientes palabras:



conejo - deslizamiento
colina - agua - río - valle -
emergencia - vaca - alertar
felizmente - peligro - animales
prevenir - colaborar
juntos - moraleja



HUAYCO

¡¡Hola Amigos!! Inviten a un compañero(a) a trabajar juntos

Conversen y respondan en sus cuadernos

Señor Alcalde,
¿Qué recomendaciones
puede darle al pueblo
para que no construya
sus casas en las
quebradas?



¿Qué es un Huayco?

Piensen, ¿cuáles son las razones
para prevenir a la población, sobre
construir sus casas en las quebradas?

¿Cómo están organizados
en tu comunidad para
reducir los efectos de
un huayco?

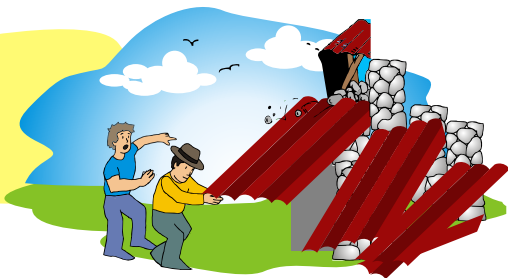


En sus casas

Averigüen entre sus familiares y otras personas mayores si en su comunidad ha ocurrido un huayco. Escriban la información en sus cuadernos.

Si ocurrió, averigüen dónde fue y cómo actuó la población.

Qué hicieron las autoridades cuando ocurrió el huayco.



En la Institución Educativa

Investiga y dibuja cuáles son las causas de los huaycos.

Escriban un cuento sobre el origen de un huayco.

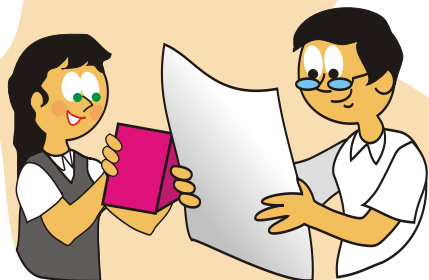
Elaboren una lista de las acciones que deben hacer en caso de huayco.

En grupo de 3, comenten sobre lo que averiguaron en casa.



¿Qué conclusiones sacan respecto a cómo evitar un huayco?

Elaboren una frase relacionada con la necesidad de prevenir el huayco. Escriban en una cartulina e ilústrenla con un dibujo. Coloquen sus trabajos en un lugar visible del salón de clases.





INCENDIO URBANO

¡Hola!

Llama a un compañero y una compañera y juntos contesten las siguientes preguntas.

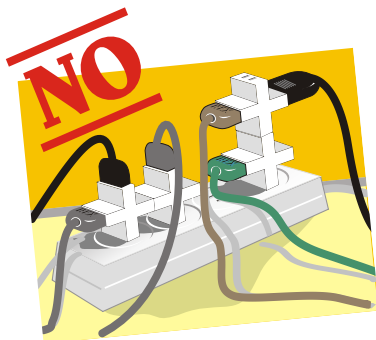


- 1** ¡Un incendio en tu hogar!
¿A quién llamamos para combatirlo?

- 2** Carlos ve que Juan se está quemando ¿qué debe hacer?



- 3** Menciona 5 acciones que se pueden realizar para evitar posibles incendios en tu hogar (ya tienes una en el dibujo).



- 4** Si encuentras tu hogar en llamas ¿cómo debes actuar?
- 5** ¿Por qué prohíben a los niños jugar con fósforos?



Escribe en tu cuaderno las respuestas a las siguientes preguntas y compara las respuestas con las de tus compañeros.

En el Aula

¿Qué es un incendio?
¿Cuáles son los elementos que intervienen en un incendio?
¿Sabes cómo se utiliza un extintor?, averigua cuántos tipos de extintores hay y en que casos deben utilizarse.



Elabora un listado de lo que se debe hacer para actuar durante un incendio. Si hubiera alguna duda pide ayuda a tu profesor(a).

En la casa

Elabora con ayuda de tus padres un Plan de Contingencia de tu Hogar.

Aprendan de memoria los teléfonos de los Bomberos, Defensa Civil y familiares cercanos.



Pregunta a tus mayores dónde está la llave principal de luz y aprende a desactivarla en caso de emergencia.

Si hay niños en casa, guardar los fósforos y toda sustancia o material inflamable en lugares seguros.



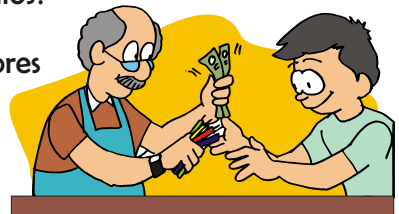
PRODUCTOS PIROTÉCNICOS

¡Hola! Agrúpanse de a 2 e investiguen sobre las consecuencias del manejo irresponsable de **productos pirotécnicos**.

En la Institución Educativa

Respondan:

- A** ¿Qué productos pirotécnicos son prohibidos para la venta libre al público en general?
- B** ¿De qué están hechos estos productos y qué daño pueden producir?
- C** ¿Cuál es la entidad que se encarga de dar el permiso o autorización para la quema de fuegos artificiales o castillos?
- D** ¿Existen en tu comunidad vendedores de productos pirotécnicos? ¿Tienen autorización de las autoridades para la venta de estos productos?



Anoten las respuestas en sus cuadernos

En el Hogar

Con el apoyo de tus padres investiga sobre los casos de incendios que han ocurrido a consecuencia de los productos pirotécnicos.

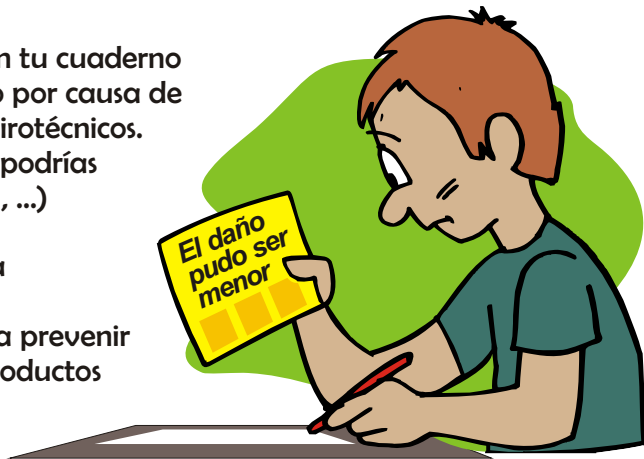


Pega en tu cuaderno algunas escenas sobre incendios a consecuencia de los productos pirotécnicos.

En la Escuela

Redacta en tu cuaderno un incendio por causa de productos pirotécnicos. (Reflexiona, podrías haber sido tú, ...)

Elabora una lista de acciones que puedes hacer para prevenir accidentes con productos pirotécnicos.



Participa en la protección de la población denunciando talleres clandestinos, vendedores y ambulantes que comercialicen **PRODUCTOS PIROTÉCNICOS**.

TU AYUDA ES MUY IMPORTANTE ¡JUNTOS EVITEMOS ACCIDENTES!

Guía de Prevención y Atención de Desastres para Instituciones Educativas

Las Fichas denominadas “Fenómenos Naturales y Tecnológicos” tienen por finalidad, en el marco de los contenidos curriculares de “APRENDIENDO A PREVENIR”, difundir las medidas preventivas y de respuesta ante los desastres que ocasionan los Fenómenos Naturales y/o Tecnológicos que pueden afectar la vida de las niñas y niños.

La elaboración de este material responde a que nuestro país, se encuentra expuesto a los efectos de Fenómenos Naturales, debido a que está situado en el Círculo de Fuego del Pacífico (región altamente sísmica), la región tropical y subtropical de América del Sur y la Cordillera de los Andes influyen en gran medida en la sismicidad y los cambios climáticos. Los fenómenos naturales (sismos, inundaciones, huaycos, deslizamientos, entre otros.) y los fenómenos tecnológicos (incendios, explosiones, epidemias, derrames químicos, guerras, etc.) están presente en la historia de nuestro país.

Si bien es cierto, que no podemos evitar que ocurran los fenómenos naturales, el trabajo conjunto de la sociedad puede hacer posible que se reduzcan sus efectos. A esto se le llama prevención, es decir el conjunto de actividades y medidas diseñadas para proporcionar protección permanente contra los efectos de un desastre.

En este sentido, La Dirección Nacional de Educación y Capacitación del Instituto Nacional de Defensa Civil, ha preparado estas Fichas dirigidas a los maestros y alumnos para lograr aprendizajes y desarrollo de capacidades, actitudes y valores que contribuyan a fortalecer una Cultura de Prevención desde la Educación Formal. El docente que utilice estas Fichas, debe tener presente que a través de las mismas, niños y niñas, principalmente van a desarrollar capacidades vinculadas con la producción de textos, lectura comprensiva, pensamiento lógico matemático, pensamiento social, sentido de pertenencia, respeto y cuidado a su ambiente y entorno. El desarrollo de estas Fichas podrán llevarse a cabo a través de actividades individuales y grupales, enmarcadas en la planificación de corto plazo: módulos, proyectos y unidades de aprendizaje.