



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Seguridad escolar, desarrollo sostenible y gestión del riesgo en Educación

Fernando Ulloa Rodríguez
Consultor UNESCO Perú



PERU PAIS MULTIAMENAZA

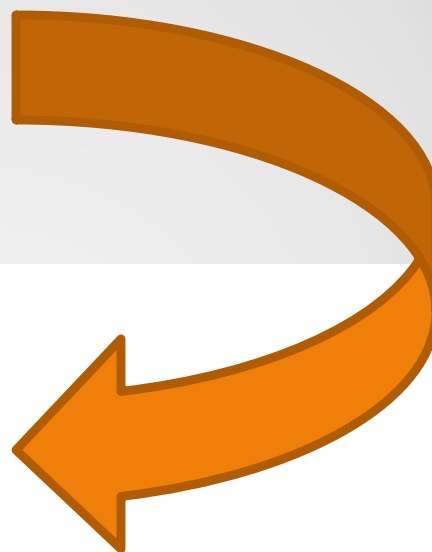


Amenaza ó peligro

Sismos
Inundaciones
Deslizamientos
Huaycos
Sequias
Heladas
Incendios forestales
Accidentes tecnológicos

Consecuencias

Pérdidas en vidas
bienes
fuentes de trabajo
Producción
Suspensión de servicios básicos
Daños al medio ambiente
Retraso en el desarrollo económico y social de l país



- **IMPACTOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
PRODUCTO DE LOS DESASTRES**

- Interrupción del proceso de educativo
- Interrupción de apoyo alimentario-Programas de alimentación escolar,
- Aumento en la repitiencia, deserción, trabajo infantil.
- Ruptura de las redes de apoyo
- Alteración de la rutina familiar
- Separación de familias
- Estudiantes y docentes con problemas emocionales

- Pérdida de bienes
- Pérdida de empleos
- Pérdida de vidas
- Suspensión de servicios
- Fuertes inversiones en rehabilitación, reubicación y reconstrucción

GESTION DE RIESGO DE DESASTRE

Es la capacidad de una sociedad para transformar y controlar las condiciones adversas generadas por los desastres

Participación multisectorial en GRD



Participación multi-socios en GRD



ARTICULACION DEL PROCESO DE GESTION DEL RIESGO

**PARTICIPACION
CIUDADANA**



**CONOCIMIENTO
DEL RIESGO**



**DECISIONES
SOCIO
POLITICAS Y
ECONOMICAS**

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad ética de garantizar que la escuela esté en capacidad de proveer un ambiente de aprendizaje seguro y confortable a la comunidad escolar.

Los niños y las niñas son los integrantes más vulnerables de la comunidad.

Su exposición al riesgo debe disminuirse.

Dentro de las escuelas, los espacios físicos deben garantizarles protección y condiciones adecuadas para el pleno ejercicio de sus derechos.

La Educación, además de ser un derecho, es el principal instrumento motivador y generador de cambio en la sociedad.



Marco de Acción de Hyogo

Prioridades para la acción 2005-2015

Utilizar los conocimientos, las innovaciones y la educación para crear una cultura de seguridad y resiliencia a todo nivel



Haciéndome Sonreír...

Programa de Asistencia Socio-Emocional luego del Terremoto

UNESCO
Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación
la Ciencia y la Cultura

Representación en Perú

**Los actores
humanitarios
tenemos
la responsabilidad
de prestar
asistencia de una
manera que sea
consistente con los
derechos humanos,
incluyendo los
derechos de
participación,
equidad de género,
no discriminación e
información.**

**“Toda persona tiene el
derecho a una vida digna y a
que se le respeten sus
derechos humanos.”**





¿ QUE ES LO QUE BUSCAMOS
CON LA REDUCCION DE
VULNERABILIDAD EN EL SECTOR?

Sabemos que los desastres son riesgos no manejados socialmente.

El nuevo paradigma en Educación para la GRD es reducir los riesgos antes que estos se conviertan en desastre.

Reducir los riesgos

ESCUELA SEGURA

Riesgos presentes en una comunidad educativa:

SALUD MENTAL

INSEGURIDAD
VIAL

DROGADICCION

DESASTRE

EMBARAZO
ADOLESCENTE

CONFLICTOS/
PANDILLAJE

ABUSO
SEXUAL

VIH SIDA e ITS

VULNERACION DE
DERECHOS

ALCOHOLISMO

Escuela segura es un establecimiento de Educación, **cuyos servicios permanecen accesibles y funcionando** a su capacidad instalada y en su misma infraestructura, inmediatamente después de un fenómeno destructivo de origen natural ó antrópico.

ESCUELA SEGURA

Una **Escuela Segura**
es una institución en la que la
comunidad educativa ha
logrado **potenciar sus capacidades**
para actuar eficientemente ante los
riesgos a los que está expuesta.

ESCUELA SEGURA

Es una escuela que ha incrementado sus posibilidades de recuperación ante una adversidad y ha desarrollado y fortalecido una cultura de prevención para reducir su vulnerabilidad y salvaguardar, así, la vida de las personas que conforman la comunidad educativa

ESCUELA SEGURA

Logra además proteger el patrimonio económico y académico de la escuela.

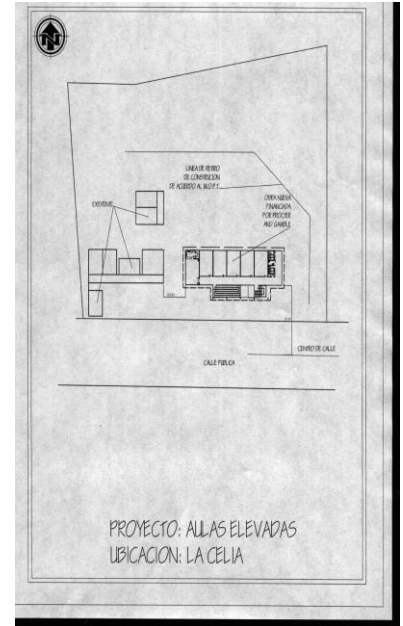
ESCUELA SEGURA

Asegura el derecho de la niñez y adolescencia a la educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y durante la reconstrucción temprana.

ESCUELA SEGURA

SE HA COMPROBADO QUE
INVERSIONES DE MANTENIMIENTO Y
REFORZAMIENTO, ENTRE UN 5 Y UN 10% DEL
COSTO PUEDE
REDUCIR LA VULNERABILIDAD Y
EVITAR EL COLAPSO DE LOS
EDIFICIOS ANTE EVENTOS ADVERSOS.

DE AQUÍ LA IMPORTANCIA DE CONCIENTIZAR
AL SECTOR POLITICO DE ESTE TIPO DE
ACTUACIONES.



¿ SON NUESTRAS ESCUELAS
EFECTIVAMENTE SEGURAS ?

Principales factores de deterioro de la planta física educativa:

AUSENCIA DE
PLANIFICACION

AÑOS DE USO

VANDALISMO

DESASTRES

TERRENOS NO APTOS

MALOS MATERIALES

CONSTRUCCIONES
SIN ASESORIA
TECNICA

FALTA DE MANTENIMIENTO

EXCESIVA CARGA DE TRABAJO





















































P&G

ESC. LA CELIA

ESC. LA CELIA





ESC. LA CELIA



ESC. LA CELIA



Eliminando Barreras

P&G Una Iniciativa de Vivir, Aprender y Avanzar.



P&G

Favoreciendo la eliminación
de barreras arquitectónicas y
actitudinales en centros educativos
para brindar a los niños con
discapacidad igualdad de
oportunidades educativas.



MEP
Ministerio de Educación



7

ESCUELA
Claudio Cortés
GOICOEHEA

antes



RANPA PRINCIPAL



después

P&G

Eliminando
Bareras

8

ESCUELA
EL ROBLE

antes



ACCESO A BIBLIOTECA



después

MEP P&G AED

Eliminando
Bareras

9

ESCUELA
MERCEDES SUR

antes



PASEO CUBIERTO



después

MEP P&G AED

Eliminando
Bareras

10

ESCUELA
PACIFICA FERNANDEZ

antes



ACCESO A LA ESCUELA



después

MEP P&G AED

Eliminando
Bareras

11

ESCUELA
RESCATE DE UABRAS

antes



ACCESO A LA ESCUELA



después

MEP P&G AED

Eliminando
Bareras

12

ESCUELA
19 DE SETIEMBRE

antes



ACCESO A LA ESCUELA



después

MEP P&G AED

Educar comunitariamente en GRD es prevenir

Cuando las poblaciones conocen las amenazas a que están expuestas, y las capacidades y los recursos con que cuentan para enfrentarlas, aumentan sus posibilidades de prevenir los desastres.

Una comunidad mejor educada y organizada, puede desarrollar mayores capacidades para prevenir, reducir y mitigar los factores de riesgo, y para recuperarse de los efectos de los desastres desencadenados por fenómenos de origen natural o por acción humana.

Todas las iniciativas tendientes a la reducción de riesgos y la prevención de desastres contribuyen a que las comunidades se conviertan en lugares seguros y mejor preparados para responder a los efectos de cualquier amenaza.

Las comunidades que dediquen esfuerzos a prevenir los desastres, están contribuyendo positivamente con su propia transformación y por ende a su propia sostenibilidad.

Prevención es inversión

Prevenir los desastres no es sólo una importante acción humanitaria, sino también una inversión en favor del desarrollo de las comunidades, de su infraestructura, de su economía, de su patrimonio y de su historia.

También constituye un ahorro, en la medida en que resulta más eficiente reducir los riesgos que reponer las pérdidas que causan los desastres.

Si la comunidad vulnerable está debidamente informada y educada, **podrá organizarse** para promover y exigir en los planificadores y tomadores de decisión, medidas de crecimiento económico y desarrollo sostenible, que incluyan la gestión del riesgo de desastre como uno de sus componentes fundamentales.

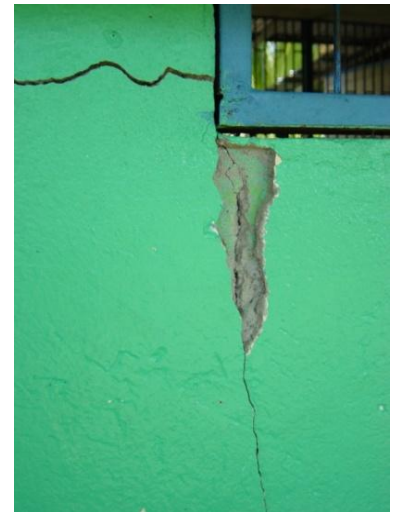
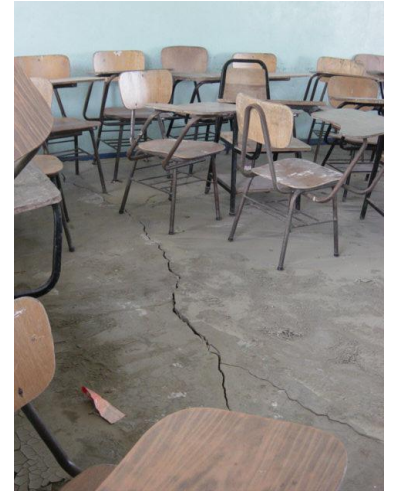
Fomentar alianzas para reducir riesgos

Las alianzas entre asociaciones locales, instituciones del gobierno local, regional y nacional, los centros educativos, organismos internacionales, organizaciones de ayuda humanitaria, etc., constituyen unas de las mayores contribuciones a los procesos de reducción de desastres y, de paso, al desarrollo sostenible de las comunidades.

OINFE-
CRITERIOS NORMATIVOS PARA EL DISEÑO DE
LOCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
NIVELES DE INICIAL,
PRIMARIA, SECUNDARIA Y BÁSICA ESPECIAL

- CONFORT
- **SEGURIDAD**
 - INSTALACIONES SANITARIAS
 - INSTALACIONES ELECTRICAS
 - ASPECTOS CONSTRUCTIVOS
 - DISEÑO ESTRUCTURAL

El período de recuperación de edificios educativos dañados considerablemente por eventos adversos, es indudablemente superior a un año, de aquí la importancia de capacitar a los comités locales de emergencia, juntas administradoras de educación, y personal relacionado al tema, sobre los alcances y aplicación de las **Normas INEE para la atención de emergencias y situaciones de crisis en centros educativos.**



A group of five children are posed in a schoolyard. In the foreground, a boy in a red t-shirt and blue shorts is crouching on the left, and a girl in a dark blue t-shirt and blue skirt is standing in the center. Behind them, another boy is partially visible. To the right, a boy in a white polo shirt with a 'NEMO' logo and dark pants is sitting. In the background, there is a concrete wall with graffiti, including the words 'PRI' and 'WALTER', and a small building. Other children are visible in the distance. The text 'Normas mínimas para la Educación en situaciones de emergencia, crisis crónicas y reconstrucción temprana del INEE' is overlaid in the center of the image.

Normas mínimas para
la Educación en situaciones
de emergencia, crisis
crónicas
y reconstrucción temprana
del INEE



Fernando Ulloa

Consultor UNESCO Representación en el Perú

Email: f.ulloa@unesco.org

Téls. 476 9871 224 5451

Fax. 476 9872



Muchas Gracias!