



SINADECI
SISTEMA NACIONAL DE DEFENSA CIVIL - PERÚ

Aprendiendo a Prevenir



Instituto Nacional de Defensa Civil

Abril 2009



Instituto Nacional de Defensa Civil

APRENDIENDO A PREVENIR

ABRIL 2009

Catalogación realizada por la Biblioteca del Instituto Nacional de Defensa Civil.

Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

Aprendiendo a Prevenir: Estrategias Metodológicas / Perú. Instituto Nacional de Defensa Civil. Lima: INDECI. Dirección Nacional de Educación y Capacitación, 2009.

24 p.

EDUCACIÓN EN DESASTRES - PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES - EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA - PERÚ.

Descriptores DECS y VCD del CRID

(INDECI/PER/09.06)

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N°: 2009-06112

Aprendiendo a Prevenir: Estrategias Metodológicas
Publicado por el Instituto Nacional de Defensa Civil - INDECI
Dirección Nacional de Educación y Capacitación

© INDECI, 2009.

Instituto Nacional de Defensa Civil
Calle Ricardo Angulo Ramírez N° 694 Urb. Corpac. San Isidro
Lima - Perú.

Teléfono: (511) 225-9898

Fax: (511) 225-9898 anexo 5402

Correo electrónico: dinaec@indec.gov.pe

Página Web: www.indec.gov.pe

Responsable de la Publicación : Martha Giraldo Limo
Diagramación y Diseño : Paul Zamora Torres

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines de lucro. Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia de los lectores. Para solicitar más copias de este documento, materiales de difusión o requerir más información, por favor solicitarla al INDECI. Dirección Nacional de Educación y Capacitación.



TABLA DE CONTENIDOS

APRENDIENDO A PREVENIR

| | |
|--|----|
| 1. Fortalecimiento de una Cultura de Prevención a través del Currículo | 7 |
| a. Principales Logros y Resultados a ser Obtenidos con el Programa “Aprendiendo a Prevenir” | 8 |
| b. “Aprendiendo a Prevenir” y la Comunidad Educativa..... | 8 |
| 2. Capacidades y Conocimientos referidos a la Gestión de Riesgo de Desastres para ser considerados en el Programa Curricular del Nivel de Inicial en las Áreas: Personal Social y Ciencia y Ambiente..... | 9 |
| 3. Capacidades, Conocimientos, Actitudes y Valores referidos a la Gestión de Riesgo de Desastres para ser considerados en el Programa Curricular del Área Personal Social de Educación Primaria de Educación Básica Regular..... | 10 |
| 4. Capacidades y Conocimientos referidos a la Gestión del Riesgo de Desastres para ser considerados en los Programas Curriculares de Educación Secundaria de Educación Básica Regular..... | 14 |
| 5. Aprendizajes a Lograr referidos a la Gestión del Riesgo de Desastres para ser considerados en el Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa..... | 19 |



| | |
|---|----|
| 6. Contenidos de Aprendizaje a ser considerados en el Plan Curricular de Formación Docente para Propiciar una Cultura de Prevención..... | 24 |
|---|----|



“APRENDIENDO A PREVENIR”

El Instituto Nacional de Defensa Civil como organismo rector y conductor del Sistema Nacional de Defensa Civil – SINADECI, a través de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación diseñó “APRENDIENDO A PREVENIR” conformada por un tema transversal, capacidades, conocimientos, actitudes y valores referidas a la Gestión de Riesgos de Desastres a fin de ser considerados en el proceso de diversificación curricular en Educación Básica Regular, Básica Alternativa, Formación Magisterial con el propósito de crear una Cultura de Prevención desde el aula.

La versión de “APRENDIENDO A PREVENIR” que se presentó al Ministerio de Educación en el año 2003, fue analizada y definida por un equipo multidisciplinario de profesionales nacionales y extranjeros especialistas en currículo y en el tema de Prevención y Atención de Desastres, durante el Seminario Taller Internacional “La Prevención y Atención de Desastres en la Educación”

La metodología empleada en Seminario Taller Internacional “La Prevención y Atención de Desastres en la Educación” – 2003, motivó al Ministerio de Educación a emitir la Directiva 052–2004–MED, mediante la cual se establecía que los contenidos de APRENDIENDO A PREVENIR debían ser considerados en el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular de Centro de las Instituciones Educativas a nivel nacional.

En el marco de la Directiva 052-2004-MED y el convenio suscrito entre el INDECI y el Ministerio de Educación en noviembre del 2004, se dio inicio a las acciones para desarrollar APRENDIENDO A PREVENIR” a nivel nacional siendo la capacitación a los especialistas en currículo de la sede central del Ministerio de Educación y a docentes de Lima Metropolitana una de las primeras.

El escaso fortalecimiento del Programa durante 2005 y 2006,



conllevó a un cambio de estrategia para llegar con APRENDIENDO A PREVENIR a todas las Regiones del país. Es por ello que el INDECI ha suscrito convenios con los Gobiernos Regionales y las Direcciones Regionales de Educación con el objetivo de aunar esfuerzos para fortalecer la Cultura de la Prevención a través de las Instituciones Educativas.

A partir de Febrero de 2007, se inició la primera etapa del Programa a través de la capacitación de docentes, con el taller Aprendiendo a Prevenir – Diversificación Curricular”. Los Docentes asistentes conforman la Red Nacional de Docentes en Aprendiendo a Prevenir, reconocida oficialmente por Resolución Jefatural N° 147 – 2007 – INDECI del 27 de abril de 2007.

El equipo responsable de desarrollar “APRENDIENDO A PREVENIR”, está conformado por profesionales de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación del INDECI, cuya misión es la de capacitar a los docentes en los Talleres Aprendiendo a Prevenir y asesorar a los docentes de la Red Nacional en el Tema Curricular; los Directores Regionales de Defensa Civil, que contribuyen con acciones orientadas a la suscripción de los convenios con los Gobiernos Regionales y a brindar el apoyo administrativo para la realización de los talleres; los Presidentes Regionales en cuyas Regiones se han suscrito convenios; los Directores Regionales de Educación y los jefes del Área de Gestión Pedagógica que tienen la responsabilidad de incorporar los contenidos curriculares diversificados de Aprendiendo a Prevenir en el Proyecto Educativo Regional, de convocar a los docentes para ser capacitados y de monitorear las acciones de éstos en las aulas respecto de los mencionados contenidos; los Directores de Instituciones Educativas Públicas y Privadas y docentes de los diferentes niveles y modalidades educativas que conforman la Red Nacional de Docentes en Aprendiendo a Prevenir, que deben incorporar a los documentos normativos de la Institución Educativa, Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular de Centro, los contenidos curriculares diversificados de “Aprendiendo a Prevenir” en el marco del Proyecto Educativo Regional de su jurisdicción.

Los beneficiarios son los docentes de Educación Básica Regular, Básica Alternativa, Formación Magisterial, quienes podrán desarrollar



y ejecutar sus programaciones curriculares diversificadas, teniendo en cuenta “APRENDIENDO A PREVENIR”; los alumnos y alumnas de los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo cuyos maestros contribuirán al desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes orientados a fortalecer una Cultura de Prevención de Desastres.

La versión 2009 de Aprendiendo a Prevenir, ha sido actualizada en concordancia con la Resolución Ministerial N° 0440-2008-ED que aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular y con el reajuste del Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa según lo normado por La Ley General de Educación N° 28044.

1. FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN A TRAVÉS DEL CURRÍCULO

| TEMA TRANSVERSAL |
|--|
| EDUCACIÓN PARA LA GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES |
| <p>El Perú, está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural e inducido por el hombre. Es por eso, que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. Éstos, afectan seriamente en algunos casos, la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.</p> <p>Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades, actitudes y valores que les permitan conocer los riesgos, vulnerabilidades y peligros a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupen en la sociedad contribuyan a la reducción de las vulnerabilidades y riesgos.</p> <p>El Sistema Educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo sostenible.</p> |

En el proceso de formulación de lineamientos regionales para la diversificación curricular, este tema transversal, permite ser contextualizado a las diversas características y problemática de fenómenos de origen natural e inducidos por el hombre a los cuales se ve expuesta cada Región.



ACTITUDES Y VALORES REFERIDAS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores son permanentes a todos los Niveles y Modalidades de la Educación Formal. Deben contribuir a la formación de los educandos.

- Se comporta solidaria y responsablemente.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos orientados a la prevención, reducción de vulnerabilidades y riesgos.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación ante la posibilidad de ocurrencia de fenómenos naturales y/ o inducidos por el hombre.

PRINCIPALES LOGROS Y RESULTADOS A SER OBTENIDOS CON EL PROGRAMA “APRENDIENDO A PREVENIR”

- Capacidades, conocimientos, actitudes y valores de Defensa Civil incorporados en los programas curriculares de Educación Básica Regular, Básica Alternativa y formación Magisterial. Situaciones de enseñanza y aprendizaje que permiten avanzar hacia la construcción de capacidades, conocimientos valores y actitudes para la formación de una Cultura de Prevención.

“APRENDIENDO A PREVENIR” Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Comunidad educativa crítica, comprometida y consciente de sus derechos y deberes fundamentales en contextos de Gestión del Riesgo de Desastres.
- Comunidad educativa que establece vínculos entre la reducción de vulnerabilidades y riesgos con el Desarrollo Sostenible.
- Comunidad educativa con conocimiento de los peligros a los que se encuentra expuesta, para orientar los procesos que permitan reducir las vulnerabilidades y contribuir en la atención de emergencias o desastres que puedan ocurrir en sus localidades.



CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS REFERIDOS A LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL NIVEL DE INICIAL EN LAS ÁREAS: PERSONAL SOCIAL Y CIENCIA Y AMBIENTE

Conjunto de conocimientos de aprendizaje sobre Gestión de Riesgo de Desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes y para que sean considerados y distribuidos dentro de los Organizadores del Área.

EDUCACIÓN INICIAL II CICLO

**AREA: PERSONAL SOCIAL
CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA.**

| CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS | | |
|---|--|---|
| 3 años | 4 años | 5 años |
| <p>Conoce lugares seguros de su casa, aula e Institución Educativa y su contexto.</p> <p>Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y su Institución educativa.</p> <p>Identifica las medidas de prevención frente a peligros.</p> | <p>Evita situaciones peligrosas para prevenir accidentes.</p> <p>Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil.</p> | <p>Evita situaciones peligrosas para prevenir accidentes.</p> <p>Muestra disposición e interés en campañas de Defensa Civil.</p> <p>Identifica y explica el significado de las señales de seguridad de Defensa Civil.</p> |

**AREA: CIENCIA Y AMBIENTE
SERES VIVIENTES, MUNDO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE.**

| CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS | | |
|--|--|---|
| 3 años | 4 años | 5 años |
| <p>Identifica algunos fenómenos naturales que se producen en su entorno: lluvias, huaycos.</p> | <p>Identifica fenómenos naturales que se producen en su entorno y los diferencia: lluvia, trueno, granizada.</p> | <p>Identifica, describe y diferencia algunos fenómenos naturales de su entorno: lluvia, trueno, granizada, etc.</p> |



| CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y VALORES REFERIDOS A LA GESTIÓN DE RIESGO DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL PROGRAMA CURRICULAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR | | | |
|---|--|--|---|
| Conjunto de conocimientos de aprendizaje sobre Gestión de Riesgo de Desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes y para que sean considerados y distribuidos dentro de los organizadores del Área. | | | |
| III CICLO | | | |
| AREA: PERSONAL SOCIAL CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA. | | | |
| PRIMER GRADO | | SEGUNDO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de la organización en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> La organización en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Explica la importancia de la organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares) y participa de ellos. | <ul style="list-style-type: none"> Organización del aula. Sistema Nacional de Defensa Civil: Comités y Brigadas. El Municipio Escolar. |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y en la escuela (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos) | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de prevención en el hogar y en la escuela. | | |



| | | | |
|---|---|---|--|
| AREA: PERSONAL SOCIAL COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS | | | |
| PRIMER GRADO | | SEGUNDO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares seguros de su casa, aula y escuela y evita zonas peligrosas. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de seguridad en la escuela y el hogar en casos de emergencia. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las señales de seguridad de Defensa Civil en su aula y escuela. Ubica las zonas seguras en casos de sismos. | <ul style="list-style-type: none"> Señales de seguridad en la escuela y el hogar en casos de emergencia producidos por fenómenos de origen natural. |
| IV CICLO | | | |
| AREA: PERSONAL SOCIAL COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS | | | |
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Explica las formas de organización escolar (consejo, comités, brigadas de seguridad y de Defensa Civil, municipios escolares). Participa en las formas de organización escolar y de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> Forma de organización escolar: Consejo, Comités y Brigadas de Seguridad y de Defensa Civil, Municipio escolar. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en campañas de Defensa Civil en la escuela y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Sistema Nacional de Defensa Civil (comités y brigadas) |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica las medidas de prevención frente a hechos de la vida real (conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos, artefactos explosivos). | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de prevención en caso de conexiones inadecuadas de luz, velas encendidas, juegos pirotécnicos, artefactos explosivos. | <ul style="list-style-type: none"> Explica las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o inducido por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas preventivas en caso de fenómenos de origen natural o inducidos por el hombre. |



| AREA: PERSONAL SOCIAL COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS | | |
|--|---|---|
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica y evita las zonas peligrosas y acciones que le ocasionen accidentes comunes (quemaduras, golpes, caídas) en el hogar y la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> Zonas peligrosas de su comunidad. Tipos de accidentes comunes en el hogar y la escuela. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce y evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar y en su institución educativa. Situaciones peligrosas de su comunidad. Accidentes comunes en el hogar y la institución educativa. |
| V CICLO | | |
| AREA: PERSONAL SOCIAL CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y AUTONOMÍA. | | |
| QUINTO GRADO | | SEXTO GRADO |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o inducido por el hombre. Conoce las medidas orientadas a la reducción de vulnerabilidades y riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> Plan de emergencia ante desastres de origen natural o inducido por el hombre. Peligro. Vulnerabilidad. Riesgo. | <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de un Plan de Emergencia en su casa y escuela, en caso de un evento de origen natural o inducido por el hombre. Conoce las medidas orientadas a la reducción de vulnerabilidad y riesgos. Peligro. Vulnerabilidad. Riesgo. |



| AREA: PERSONAL SOCIAL COMPRENSIÓN DE LA DIVERSIDAD GEOGRÁFICA Y DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS | | |
|---|--|--|
| QUINTO GRADO | | SEXTO GRADO |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar y en su institución educativa. Evita situaciones peligrosas (velas encendidas, tóxicos, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos) y acciones que le ocasionen accidentes en el hogar y en su institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Situaciones peligrosas: velas encendidas, sustancias tóxicas, artefactos eléctricos malogrados, instalaciones eléctricas inadecuadas, sustancias inflamables, aparatos explosivos. Accidentes comunes en el hogar y la institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas de las emergencias y desastres que se originan en su hogar, institución educativa, comunidad y país. Ubica las zonas seguras en su hogar, institución educativa y en la sociedad. Actúa con serenidad frente a fenómenos naturales: huayco, sismos e inundaciones. |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplica medidas de prevención ante desastres de origen natural o inducidos por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Desastres de origen natural o inducidos por el hombre. Medidas de prevención ante desastres de origen natural o inducidos por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Causas de las emergencias y desastres en el hogar, institución educativa, comunidad y país. Zonas seguras en el hogar, institución educativa y en la sociedad. Fenómenos naturales: huayco, sismos e inundaciones. Desastres de origen natural e inducidos por el hombre. |



| | | | |
|--|--|---|---|
| CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS REFERIDOS A LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN LOS PROGRAMAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR. | | | |
| Conjunto de Capacidades y Conocimientos sobre la Gestión del Riesgo de Desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes, para que sean considerados y distribuidos en los programas curriculares de las áreas y sus respectivos organizadores. | | | |
| VI CICLO | | | |
| ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL-JUICIO CRÍTICO | | | |
| PRIMER GRADO | | SEGUNDO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoce los conceptos básicos de la Gestión del Riesgo de Desastres: Peligros, Vulnerabilidades y Riesgos, Identificación del peligro y análisis de la Vulnerabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> Gestión del Riesgo de Desastres: Peligros, Vulnerabilidades y Riesgos. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la importancia de la Gestión de Riesgo en Desastres: peligro vulnerabilidad y riesgos en el campo y la ciudad, análisis de la vulnerabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> Gestión de Riesgo de Desastres en el campo y la ciudad. Peligro, vulnerabilidad y riesgos. |
| ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA -EJERCICIO CIUDADANO | | | |
| PRIMER GRADO | | SEGUNDO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoce la importancia del funcionamiento del Sistema Nacional de Defensa Civil, Sistema Regional de Defensa Civil, Instituto Nacional de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> Defensa Civil: Sistema Nacional de Defensa Civil, Sistema Regional de Defensa Civil e Instituto Nacional de Defensa Civil. Prevención de accidentes en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica el funcionamiento, y organización del Sistema de Defensa Nacional, Sistema Regional de Defensa Civil y el Instituto Nacional de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> Sistema Nacional de Defensa Civil, Sistema Regional de Defensa Civil e Instituto Nacional de Defensa Civil. |



| ÁREA: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES | | | |
|---|--|--|---|
| PRIMER GRADO | | SEGUNDO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de trabajo en equipo para asistir en situaciones emergencia y desastres. • Participa en la elaboración del Plan de contingencia de la institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo organizado, coordinado y participativo en la solución de problemas ligados a los riesgos y los desastres. • Plan de contingencia de la Institución educativa. Componentes principales. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la organización de los Comités de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> • Organización y funciones del Comité de Defensa Civil. |
| VII CICLO | | | |
| ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA COMPRESIÓN ESPACIO TEMPORAL – JUICIO CRÍTICO | | | |
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> • Maneja información de la Gestión del Riesgo en Desastres: organización social como respuesta. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Riesgo de Desastres : organización social como respuesta. | <ul style="list-style-type: none"> • Formula propuestas en relación a la Gestión del Riesgo de Desastres: Reducción de la vulnerabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del Riesgo de Desastres: Reducción del Riesgo de Desastres. |



| | | | |
|--|--|--|---|
| ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA -EJERCICIO CIUDADANO | | | |
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del voluntariado como parte de las acciones en la Gestión del Riesgo en Desastres. | <ul style="list-style-type: none"> El voluntariado. Importancia en tareas de emergencia y desastres. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza la organización y las funciones de los Comités de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> Comités de Defensa Civil y funciones y responsabilidades. |
| ÁREA: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES | | | |
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del Plan de Contingencia de la Institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> Plan de contingencia de la Institución Educativa. C o m p o n e n t e s principales. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza normas de convivencia de la institución y de la comunidad, fundamentando la importancia de involucrar la prevención, mitigación y mitigación para estar preparado ante desastres. Participa en el Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres. | <ul style="list-style-type: none"> Funciones de la prevención mitigación y preparación para los desastres. Plan de Contingencia de la Institución Educativa. Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres: objetivos, finalidad, desarrollo. |



| | |
|---|--|
| <p>ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL-JUICIO CRÍTICO</p> | |
| <p>QUINTO GRADO</p> | |
| <p>CAPACIDADES</p> | <p>CONOCIMIENTOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Establece relación entre la Gestión del Riesgo de Desastres y el Desarrollo Sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres • Desarrollo Sostenible. |
| <p>ÁREA: FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA -EJERCICIO CIUDADANO</p> | |
| <p>QUINTO GRADO</p> | |
| <p>CAPACIDADES</p> | <p>CONOCIMIENTOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce la importancia del papel que tiene el Sistema Nacional de Defensa Civil y el Sistema Regional de Defensa Civil. | <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Nacional de Defensa Civil. • Sistema Regional de Defensa Civil. |
| <p>ÁREA: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES</p> | |
| <p>CAPACIDADES</p> | <p>CONOCIMIENTOS</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reconoce la importancia de las funciones de la prevención, mitigación y preparación para los desastres como normas de convivencia en la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la prevención mitigación y preparación para los desastres. • Plan de contingencia de la Institución Educativa. omponentes principales. |



| VII CICLO | | | |
|--|---|--|---|
| ÁREA: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE MUNDO FÍSICO, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE – MUNDO VIVIENTE, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE, SALUD INTEGRAL, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | | | |
| TERCER GRADO | | CUARTO GRADO | |
| CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS | CAPACIDADES | CONOCIMIENTOS |
| <ul style="list-style-type: none"> Organiza información sobre emergencias y desastres en el hogar, escuela, comunidad y país. | <ul style="list-style-type: none"> Emergencias y desastres en el hogar, escuela, comunidad y país. | <ul style="list-style-type: none"> Explica técnicas para detectar peligros en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas para detectar peligros en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Explica las causas de los fenómenos de origen natural e inducidos por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Fenómenos de origen natural e inducidos por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica medidas de prevención ante desastres ocasionados por fenómenos naturales e inducidos por el hombre. | <ul style="list-style-type: none"> Medidas de prevención ante desastres ocasionados por fenómenos naturales e inducidos por el hombre. |
| QUINTO GRADO | | | |
| CAPACIDADES | | CONOCIMIENTOS | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplica técnicas para detectar peligros en el aula, Institución Educativa, hogar y comunidad. | | <ul style="list-style-type: none"> Técnicas para identificar peligros en el aula, institución educativa, hogar y comunidad. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración y ejecución de proyectos de prevención en desastres ocasionados por fenómenos naturales y los inducidos por el hombre. | | <ul style="list-style-type: none"> Prevención de desastres ocasionados por fenómenos naturales y los inducidos por el hombre. | |



| | |
|---|---|
| EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA | |
| “FORMACIÓN DE LA CULTURA DE PREVENCIÓN” | |
| APRENDIZAJES A LOGRAR REFERIDOS A GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES PARA SER CONSIDERADOS EN EL DISEÑO CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA. | |
| Competencias y aprendizajes a lograr en el Programa de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (PEBANA) y el Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (PEBAJA) sobre Gestión del Riesgo de Desastres, con la finalidad de fortalecer y enriquecer los ya existentes y para que sean considerados en los programas curriculares del área de Ciencias Sociales y sus componentes. | |
| CICLO INICIAL | |
| AREA: CIENCIAS SOCIALES | |
| COMPONENTES: Formación y Fortalecimiento de la Identidad y Sentido de Pertenencia Formación Ética y Participación Ciudadana | |
| GRADO | APRENDIZAJES A LOGRAR |
| 1er Grado | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce lugares seguros de su casa, aula, su Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y su contexto. • Identifica las medidas de prevención para evitar accidentes en el hogar y su Centro de Educación Básica Alternativa. • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar los accidentes en el hogar, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y el trabajo. • Conoce los conceptos básicos de Gestión del Riesgo de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad y, Riesgo. • Identifica y explica el significado de las señales de seguridad de Defensa Civil. • Identifica los peligros existentes en su Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y hogar, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Identifica los peligros de origen natural (Aluvión, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros). • Identifica los peligros inducidos por el ser humano: incendios, artefactos explosivos; minas-antipersonales, granadas) hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosa; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc. |
| ALFABETIZACION | |



| | | |
|--|-----------------|---|
| <p align="center">CICLO INICIAL CIENCIAS SOCIALES AREA: Formación y Fortalecimiento de la Identidad y Sentido de Pertenencia COMPONENTES: Formación Ética y Participación Ciudadana</p> | | |
| | GRADO | APRENDIZAJES A LOGRAR |
| ALFABETIZACION | 2º Grado | <ul style="list-style-type: none"> • Evita situaciones peligrosas para prevenir accidentes. • Reconoce los conceptos básicos de Gestión del Riesgo de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo. • Reconoce las medidas de prevención en caso de emergencia y desastres. • Establece relaciones de causalidad de los desastres que se dan en su hogar, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y su comunidad. • Analiza la vulnerabilidad y estima los riesgos ante los desastres de origen natural y los inducidos por el hombre. • Identifica los peligros naturales (Aluvión, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros). • Identifica los peligros ocasionados por el ser humano: Incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas), hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosa; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc. |
| <p align="center">La Alfabetización es equivalente al 1er y 2º grado del Ciclo Inicial</p> | | |



| | |
|--|---|
| <p>CICLO INTERMEDIO</p> <p>AREA: CIENCIAS SOCIALES</p> <p>COMPONENTES: Formación y Fortalecimiento de la Identidad y Sentido de Pertenencia</p> <p>Formación Ética y Participación Ciudadana</p> | |
| <p>APRENDIZAJES A LOGRAR</p> | |
| <p>GRADOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de Gestión de Riesgo de Desastres: Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo. • Identifica los peligros existentes en su comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Estima los riesgos y analiza la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la comunidad. Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en la comunidad. • Identifica situaciones que pueden generar un desastre producto del mal uso de la energía eléctrica. • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres naturales (aluvión, terremotos, inundaciones, sequías). |
| <p>1 er</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres ocasionados por el ser humano (incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas, fuegos artificiales). • Explica las medidas de prevención en caso de fenómenos de origen natural o inducido por el hombre. • Formula un Plan de Emergencia, para la comunidad, en caso de un evento natural o inducido por el hombre. • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en su comunidad. |
| <p>2do</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y diferencia el significado de desastre, emergencia, riesgo, vulnerabilidad y peligro. • Reconoce la organización y funciones que desempeña el Comité de Defensa Civil en la Comunidad. • Reconoce que con el desarrollo y la práctica de hábitos adecuados se evita la generación de peligros y se contribuye a la prevención de desastres. • Identifica los peligros existentes en su Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), hogar y comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Analiza las normas de Defensa Civil para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte del equipo de Evacuación de Defensa Civil. • Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de Defensa Civil. • Formula un Plan de Emergencia para el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), la familia y la Comunidad, en caso de una emergencia o desastre de origen o inducido por el hombre. |
| <p>3er</p> | |



| | |
|--|--|
| <p>CICLO AVANZADO - PEBANA AREA: CIENCIAS SOCIALES COMPONENTES: Formación Ética y Participación Ciudadana</p> | |
| APRENDIZAJES A LOGRAR | |
| GRADO | |
| 1 er | <ul style="list-style-type: none"> Identifica las medidas de prevención ante los fenómenos naturales e inducidos en la Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), y hogar. Conoce los lugares seguros de su Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y el hogar. Identifica las rutas de evacuación y zonas de seguridad internas y externas en su Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), y su hogar. |
| 2 do | <ul style="list-style-type: none"> Participa en las Comisiones de Evacuación a nivel de aula y Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). Participa en la elaboración y confección de señales de seguridad de Defensa Civil. Reconoce las medidas preventivas ante los fenómenos naturales e inducidos por el hombre, en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y hogar. |
| 3 er | <ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración del Plan de Contingencia de Defensa Civil. Identifica la Gestión del Riesgo de Desastres al realizar el análisis de la vulnerabilidad. Reconoce la importancia de la organización de las brigadas de Defensa Civil en su comunidad y otros que favorecen la participación del estudiante en el proceso educativo. Participa con responsabilidad en actividades de prevención de riesgo en su comunidad. |
| 4to | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres. Identifica los peligros en el aula, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), Hogar y Comunidad. Se integra como voluntariado en Defensa Civil, en los Comités de Defensa Civil. Actúa con responsabilidad y serenidad frente a fenómenos naturales (sismos, aluvión, inundaciones, etc.) Investiga sobre las causas y los efectos de los desastres de origen natural e inducidos por el hombre. |



| | |
|--|--|
| <p>CICLO AVANZADO - PEBAJA AREA: CIENCIAS SOCIALES COMPONENTES: Formación Ética y Participación Ciudadana</p> | |
| <p>APRENDIZAJES A LOGRAR</p> | |
| <p>1 er</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pone en prácticas las medidas para estimar riesgos en el aula, Centro de Educación Básica Alternativa, el hogar y la Comunidad. • Evalúa los riesgos, emergencia y desastres en el hogar, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y Comunidad. • Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales. • Identifica las zonas de peligro y analiza la vulnerabilidad, ante los desastres ocasionados por eventos naturales en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), hogar y comunidad. |
| <p>2 do</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), el hogar y la Comunidad. • Evalúa los riesgos, emergencia y desastres en el hogar, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), y Comunidad. • Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales e inducidos por el hombre. • Identifica las zonas de peligro y analiza la vulnerabilidad, ante los desastres ocasionados por eventos naturales e inducidos por el hombre en la Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), hogar y comunidad. |
| <p>3 er</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los conceptos de peligro, vulnerabilidad, riesgo, emergencia y desastre. • Utiliza técnicas para estimar riesgos en el aula, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), el hogar y la comunidad. • Evalúa los riesgos, emergencia y desastres en el hogar, Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), centro de trabajo y comunidad. • Participa en proyectos comunales de prevención frente a eventos producidos por fenómenos naturales e inducidos por el hombre. • Pone en prácticas las normas de seguridad al utilizar la electricidad, combustibles, fuego, etc. • Practica medidas de prevención ante los desastres de origen natural o inducidos por el hombre. |
| <p>4to</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia que tienen las acciones y planes destinados a la prevención para reducir los efectos de los fenómenos naturales e inducidos por el hombre. • Identifica los peligros y analiza la vulnerabilidad de las zonas, ante los desastres ocasionados por fenómenos naturales, en la Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), hogar y comunidad. • Confecciona un Plan de Emergencia, para la familia, en caso de un evento de origen natural o inducido por el hombre. • Promueve la participación de su comunidad en aspectos prácticos de Defensa Civil. |



CONTENIDOS DE APRENDIZAJE A SER CONSIDERADOS EN EL PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN DOCENTE PARA PROPICIAR UNA CULTURA DE PREVENCIÓN

Propuesta de un conjunto de contenidos de aprendizaje sobre prevención y atención de desastres, para ser considerados y distribuidos en los ciclos y planes curriculares de formación docente.

- Fenomenología del Territorio Peruano :
 1. Clasificación de los fenómenos naturales por procesos de la geodinámica interna de la tierra.
 2. Clasificación de los fenómenos naturales por efecto de la geodinámica externa de la tierra.
 3. Los fenómenos meteorológicos e hidrológicos.
 4. Los fenómenos tecnológicos.
- Terminología Básica de Defensa Civil: Riesgo, Vulnerabilidad, Peligro, Emergencia, Desastre, Prevención, Reconstrucción, Rehabilitación, Damnificado, Afectado, Administración de desastres y Gestión de Riesgo.
- Vínculos entre los desastres y el medio ambiente.
- Sistema Nacional de Defensa Civil- SINADECI: Organización y funciones
- Señales de Seguridad Normadas por Defensa Civil.
- Normas de seguridad.
- Mapa de Riesgos.
- Establece relaciones entre los desastres y los problemas del medio ambiente.
- Organización de la Comisión de Defensa Civil en una Institución Educativa.
- Plan de protección, seguridad y evacuación en instituciones educativas.
 1. Diagnóstico de la institución educativa.
 2. Plan de acción.
 - Plan Familiar de emergencia
 - Diagnóstico del lugar donde se vive (identificar peligros, análisis de vulnerabilidad y estimación del riesgo.)
 - 1. Características de la comunidad.
 - 2. Características de la casa.
 - 3. Ubicación de la casa.
 - Plan de acción.
 - Realización de simulacros.
 - Comportamiento humano frente a situaciones de desastre.
 - Orientaciones básicas y ejecución de simulacros : sismo, incendio, escape de gases, etc
 - Primeros auxilios: Tratamiento de heridas, tratamiento de fracturas, construcción de camillas, transporte de un herido, respiración artificial, hemorragia nasal, tratamiento de hemorragias, vendajes, tratamiento de contusiones, salud mental y psicoemocional.



Resolución Jefatural

N° 189 - 2009-INDECI
03 de Agosto del 2009

VISTOS: el Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil, formulado por la Dirección Nacional de Educación y Capacitación, Memorando N° 773-2009-INDECI/13.0 de 09 de julio de 2009; y,

CONSIDERANDO:

Que, el Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI, es el organismo central, rector y conductor del Sistema Nacional de Defensa Civil, encargado de la organización de la población, coordinación, planeamiento y control de las actividades de Defensa Civil;

Que, en cumplimiento de su misión y objetivos, corresponde al INDECI promover la participación activa de los componentes del Sistema Nacional de Defensa Civil, que permitan la articulación de esfuerzos para el desarrollo y cumplimiento de las diversas estrategias diseñadas por la Institución;

Que, la Dirección Nacional de Educación y Capacitación, de acuerdo a al Reglamento de Organización y Funciones del INDECI, aprobado por Decreto Supremo N° 059-2001-PCM y sus modificatorias, tiene, entre otras funciones, la de formular y actualizar la doctrina de Defensa Civil, promoviendo su difusión a nivel nacional así como planear, dirigir, ejecutar y evaluar los programas y actividades educativas y de difusión que ejecute con el fin de crear y/o promover en la población nacional, una cultura de prevención de Defensa Civil;

Que, mediante Resoluciones Jefaturales N° 183 y N° 184-2008-INDECI, ambas de fecha 14 de mayo de 2008, se aprobaron, respectivamente, las cartillas "Doctrina de Defensa Civil" (tercera edición – diciembre de 2007), "Aprendiendo a Prevenir" (diciembre de 2007), "Defensa Civil Tarea de Todos" diciembre de 2007); y, "Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil" (versión 4 – diciembre de 2007);

Que, mediante el Memorando de Visto, la Dirección Nacional de Educación y Capacitación ha remitido para aprobación, las cartillas "Doctrina de Defensa Civil" (abril de 2009), que consta de veintiocho (28) folios; "Aprendiendo a Prevenir" (abril 2009), que consta de veinticuatro (24) folios; "Defensa Civil Tarea de Todos" (abril de 2009) que consta de veinticuatro (24) folios; y, "Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil" (versión 5 – 2009) que consta de ciento sesenta y siete (167);



Que, resulta necesario aprobar los documentos antes mencionados;

Con la visación de la Sub Jefatura, de la Dirección Nacional de Educación y Capacitación y de la Oficina de Asesoría Jurídica;

De conformidad con el Decreto Ley N° 19338, sus normas modificatorias y ampliatorias; en uso de las facultades conferidas en el Reglamento de Organización y Funciones del INDECI, aprobado por Decreto Supremo N° 059-2001-PCM, modificados por los Decretos Supremos N 005-2003-PCM y N° 095-2005-PCM;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Aprobar las cartillas "Doctrina de Defensa Civil" (abril de 2009), que consta de veintiocho (28) folios; "Aprendiendo a Prevenir" (abril de 2009), que consta de veinticuatro (24) folios; "Defensa Civil Tarea de Todos" (abril de 2009) que consta de veinticuatro (24) folios; y, "Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil" (versión 5 – 2009) que consta de ciento sesenta y siete (167), que forman parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2º.- Encargar a la Dirección Nacional de Educación y Capacitación, en coordinación con las Direcciones Regionales de Defensa Civil y la Oficina de Estadística y Telemática, la difusión del documento referido en el artículo precedente y su publicación en el portal del Instituto Nacional de Defensa Civil (www.indeci.gob.pe)

Artículo 3º.- Dejar sin efecto las Resoluciones Jefaturales N° 183 y N° 184-2008-INDECI, ambas de fecha 14 de mayo de 2008, que aprobaron las cartillas "Doctrina de Defensa Civil", "Aprendiendo a Prevenir", "Defensa Civil Tarea de Todos" y el "Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil".

Artículo 4º.- Disponer que la Secretaría General ingrese la presente Resolución en el Archivo Institucional, disponga su publicación en el Diario Oficial Peruano y remita copia autenticada por fedatario a la Sub Jefatura, a la Dirección Nacional de Educación y Capacitación, a la Oficina de Estadística y Telemática a las Direcciones Regionales de Defensa Civil y a la Oficina de Asesoría Jurídica, para los fines pertinentes.

Realízese, comuníquese, publíquese y archívese.



Luz Felipe Palomino Rodríguez
General de División EP "R"
Jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil



Instituto Nacional de Defensa Civil