

ANEXO 7

REPORTE DE SITUACIONES DE EMERGENCIA

FINALIDAD

Unificar la estructura de los reportes de emergencia que serán emitidos al Ministerio de Educación, precisando el tipo y el nivel de información que debe transmitirse para efectos del rápido procesamiento y toma de decisiones.

OBJETIVO

Dar cuenta de las condiciones existentes en una situación de emergencia producidas en el país a través de los órganos intermedios por la red de prevención y atención de emergencias y desastres del sector Educación.

ALCANCE

Direcciones Regionales de Educación.

Unidades de Gestión Educativa Locales.

Red de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres del sistema de los centros educativos.

Instituciones educativas públicas y privadas.

CENTRAL DE COMUNICACIONES DE EMERGENCIA DEL MINEDU

Los enlaces de comunicación podrán ser verbales en el caso de reporte inicial. En el caso de los reportes complementarios podrán ser por escrito, vía fax o correo electrónico :

Telefax : 215-5800
Teléfono : 4353900, Anexos : 1151 o 1149



MODELO DE FICHAS DE EVALUACIÓN PRELIMINAR

EVALUACIÓN INICIAL DE DAÑOS, ANÁLISIS DE NECESIDADES Y CAPACIDADES

AÑO	MES	DÍA	HORA
-----	-----	-----	------

NOMBRE DEL / LA RESPONSABLE DE LA INFORMACIÓN	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	

PROVINCIA	DISTRITO	CENTRO POBLADO MENOR	COMUNIDAD O PARCIALIDAD	SECTOR

DESDE	MEDIO UTILIZADO			DISTANCIA (hasta zona del desastre)	TIEMPO
	Automotor	A pie	Bote		

CARACTERÍSTICAS SOBRE EL EVENTO

FECHA	AÑO	MES	DÍA	HORA PROBABLE DE INICIO
-------	-----	-----	-----	-------------------------

SITUACIÓN DE LA POBLACIÓN ESCOLAR ANTES DE LA EMERGENCIA

DESCRIPCIÓN DEL EVENTO:

TOTAL DE ALUMNOS

SEXO	NÚMERO TOTAL DE PERSONAS	MENORES DE EDAD	PERSONAS CON DISCAPACIDAD		ADULTOS, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ADULTOS MAYORES (más de 60 años) DOC. Y ADM.
			ALUMNOS	DOC/ADM		
MASCULINO						
FEMENINO						
TOTAL						

	HERIDOS			FALLECIDOS			DESAPARECIDOS		
	MENOR DE EDAD	ADULTOS	ADULTOS MAYORES	MENOR DE EDAD	ADULTOS	ADULTOS MAYORES	MENOR DE EDAD	ADULTOS	ADULTOS MAYORES
MASCULINO									
FEMENINO									
TOTAL									

MANEJO DE LA BASURA
DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS – DESAYUNO ESCOLAR
MANEJO DE LOS ALIMENTOS - DESAYUNO ESCOLAR
DISPOSICIÓN FINAL DE EXCRETAS
HACINAMIENTO
CONDICIONES AMBIENTALES (AGUA, SUELO, ETC.)
INTERRUPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

LINEAS VITALES

AGUA	SIN DAÑO	AFECTADO	DESTRUÍDO	FUNCIONAMIENTO DEFICIENTE	OBSERVACIONES
POZOS					
MANANTIALES					
CANALES DE REGADÍO					
RED DE AGUA					
OTROS					
TOTAL					

SANEAMIENTO BÁSICO	SIN DAÑO	AFECTADO	DESTRUÍDO	FUNCIONAMIENTO DEFICIENTE	OBSERVACIONES
LETRINAS					
RED DE DESAGÜE					
POZO CIEGO					
TOTAL					

ENERGÍA	SIN DAÑO	AFECTADO	DESTRUÍDO	FUNCIONAMIENTO DEFICIENTE	OBSERVACIONES
CONEXIONES EN AULAS					
ALUMBRADO PÚBLICO					
ACCESO A COMBUSTIBLE PARA EL DESARROLLO ESCOLAR					
TOTAL					

TELECOMUNICACIONES	SIN DAÑO	AFECTADO	DESTRUÍDO	FUNCIONAMIENTO DEFICIENTE	OBSERVACIONES
TELEFONÍA FIJA					
TOTAL					

AGUA	SIN DAÑO	AFECTADO	DESTRUÍDO	FUNCIONAMIENTO DEFICIENTE	OBSERVACIONES
AULAS ACADÉMICAS					
SECCIÓN TALLERES					
AUDITORIO					
OFICINAS					
ADMINISTRATIVAS					
CAMPO DEPORTIVO					

INICIATIVAS DESARROLLADAS POR LAS COMUNIDADES PARA AFRONTAR DAÑOS

NECESIDADES PRIORITARIAS

SERVICIO	PRODUCTO	OBRA	UNIDAD DE MEDIDA	TOTAL

COMENTARIOS Y OBSERVACIONES GENERALES

FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS CUALITATIVA

Provincia:	Distrito:	Comunidad o parcialidad:
Altitud sobre el nivel del mar de la localidad:		
Ubicación espacial:		
Fecha:	Hora:	
Responsable del levantamiento de esta información:		

EVENTO Y CONDICIONES CLIMÁTICAS Y GEOGRÁFICAS

Preguntas	Respuestas
Tipo de inundación (lluvias, desborde de río, incremento del nivel del lago, ruptura de diques, afloramiento de agua por altura de napa freática, etc.) Evento lento, abrupto.	
Deslizamientos y derrumbes.	
Extensiones de la zona afectada (hectáreas y/o km).	
Cuánto se estima que el agua permanecerá inundando las áreas afectadas.	
Percepción de la magnitud y duración en el tiempo de la afectación en las actividades escolares.	
Condiciones climáticas actuales (temperatura, lluvias, nevadas, granizadas, vientos) y tendencias.	
Oportunidades identificadas para revertir las condiciones en beneficio de los niñ@s y adolescentes.	

2. DATOS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESCOLAR POR AULA

Preguntas	Respuestas
Número total de alumnos por aula, composición de varones y mujeres.	
¿Cuánta pérdida de enseres y/o mobiliario escolar, material didáctico se ha dado? Informe diferenciado de varones y mujeres, niños y niñas, adolescentes y discapacitados.	
Problema principal del aula.	
Decisiones aprendidas de experiencias anteriores.	

3. AGUA SEGURA

Preguntas	Respuestas
¿Cuál es la fuente usual de agua (pozo, manantial, etc.) y cómo está después del evento, calidad, riesgo de contaminación? ¿Es suficiente para satisfacer las necesidades a corto o largo plazo?	
¿De qué cantidad de agua se dispone por alumno al día?, ¿Llega a 15 litros por persona? ¿Es sistema de abastecimiento es regulado o permanente?	
Tecnología para abastecimiento de agua (bombas, conducción a tajo abierto, redes o pilones, etc.)	
¿A qué distancia están los lugares de recolección del agua del lugar donde se ubica la institución educativa? ¿Son lugares seguros?	
¿Qué están usando para transportar el agua? ¿Tienen recipientes del tamaño y tipo adecuados? ¿Corre peligro de contaminación microbiológica y química por manejo inadecuado (y en el sistema de abastecimientos / almacenamiento)?	
¿Es necesario el tratamiento de agua? ¿Es posible en la zona? ¿Se necesita desinfectar pozos?	
¿Es posible modificar el medio local para evitar la reproducción de vectores? (Avenamiento, evacuación de excretas y residuos sólidos).	
¿Qué información y precauciones es necesario comunicar a los padres de familia? ¿Está actuando el sector Salud en este tema?	
¿Constituyen un problema los desechos sólidos? ¿Dé que manera los alumnos(as) eliminan sus desechos?	
¿Qué tipo y qué cantidad de desechos sólidos se producen? ¿Es posible eliminar en el lugar los desechos sólidos que se producen? ¿Es posible eliminar los desechos sólidos in situ, o se debe proceder a su recolección y eliminación fuera del lugar?	
¿Hay algún problema de drenaje? (Inundación de la aulas, letrinas, criaderos de vectores. Agua contaminada que contamina las zonas y habitación o las fuentes).	
¿Disponen las personas de medios para proteger sus aulas y las letrinas de inundaciones?	

4.- SANEAMIENTO

Preguntas	Respuestas
Principales riesgos a la salud y causas subyacentes.	
Enfermedades prevalentes. Tasas de morbi-mortalidad. Tendencias. (IRA, EDA, piel, conjuntivitis, enfermedades infecto-contagiosas, etc.)	
Acceso suficiente a servicios curativos adecuados. Distancia y calidad de los servicios.	
Creencias y costumbres para resolver problemas de salud en la población.	
Necesidades insatisfechas en el área de salud.	
Medidas implementadas (campañas, educativas, cloración, higiene, atención).	

5.- ALIMENTACIÓN

Preguntas	Respuestas
Amenazas actuales sobre seguridad alimentaria.	
Alimentos principales del desayuno escolar. ¿De dónde vienen estos alimentos? ¿Cómo se preparan? Dieta típica.	
Afectación a la disponibilidad inmediata de alimentos. Sectores más vulnerables (diferencia al interior de la familia).	
¿Cuánta reserva tienen de alimentos (nivel inicial y primario)? Patrones de almacenamiento.	
Efectos mediatos en cuanto a seguridad alimentaria.	
Patrón típico de preparación del desayuno escolar.	
Modo de preparación, utensilios. Combustible utilizado (kerosene, gas, leña, bosta, etc.) uso y almacenamiento.	

6.- EMPLAZAMIENTO DE AULAS PROVISIONALES

Preguntas	Respuestas
Tipo de construcción de las aulas (materiales, técnica).	
Materiales existentes en la zona, conocimientos de construcción.	
Daños sufridos a nivel de las aulas.	
Nivel de arraigo a la zona de riesgo. Factores económicos y culturales. Experiencias anteriores de reubicación, éxitos y fracasos.	
¿Hacia dónde se está pensando reubicar? Y si se ha evaluado otros riesgos probables en esa zona (por inundación, derrumbes, afloramiento de agua, clima).	
Servicios básicos (agua, sistemas de disposición de excretas, energía). Espacio suficiente para los alumnos.	
Planes de reconstrucción (uso al suelo que se está dejando libre, conflictos probables de acceso al suelo, propuesta técnica).	

7.- LOGÍSTICA

Preguntas	Respuestas
Sistemas de comunicación existentes.	
Caminos existentes. Daños. Accesos disponibles (tipo de transporte que podría llegar a la zona). Seguridad para las cargas.	
Almacenes disponibles (capacidad, manejo, responsables).	
Lugares cercanos para adquirir productos necesarios.	