

ANEXO 6

ORGANIZACIÓN DE SIMULACROS

¿QUÉ ES UN SIMULACRO?

Es un ejercicio práctico donde desarrollamos las actividades previstas en el plan de emergencia de la institución educativa y responde al probable escenario de desastres que ha surgido del análisis del riesgo, que a su vez tiene como etapas preliminares las simulaciones ejecutadas por cada uno de los miembros del Comité de Defensa Civil.

¿CUÁLES SON LOS PROCEDIMIENTOS A SEGUIR?

Etapas de planeamiento

Verificar si las vías de acceso presentan limitaciones para el número de alumnos que serán evacuados. Por ejemplo, qué distancia tiene la luz del pasadizo, si las puertas de las aulas se abren hacia el exterior o hacia el interior, si en la ruta de evacuación existen ventanas, objetos que serían una probable amenaza, así mismo revisarse la situación de las instalaciones eléctricas y observar si hay fácil acceso para cortar la energía eléctrica, ya que un corto circuito puede iniciar un incendio.

Medir los tiempos entre la zona a evacuar y la zona segura, tener el cálculo del número de alumnos por pisos, y definir por dónde evacuarían y cuántos deben estar por cada zona de seguridad. Ello nos permitirá determinar el escenario probable y revisar el Plan de Protección, Seguridad y Evacuación para luego hacer las simulaciones previas en cada rol de los miembros del comité permanente de Defensa Civil en coordinación con las brigadas y delegados de aula, para luego determinar el ejercicio del simulacro con fecha y hora probable. En algunas oportunidades, éstos pueden estar dispuestos por la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local o el Ministerio de Educación, o en su defecto por el Comité Regional, Provincial y/o Distrital de Defensa Civil.

Etapas de difusión

Permitir que todo el personal que se encuentra normalmente en la instalación del local institucional sepa y practique qué debe hacer y qué no debe hacer y cómo hacerlo, en caso que se produzca un peligro y/o amenaza en sus diferentes condicionantes.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR

1. Verificar que la señalización realizada por la Brigada Estudiantil de Señalización y Protección se encuentre en buen estado y adecuadamente colocada, como lo indicó el ingeniero o técnico que hizo la inspección técnica.
2. Realizar un recorrido por todo el local para determinar la situación actual en que se encuentran: veredas, cimientos, paredes, techos, patios, puertas, pasadizos, servicios higiénicos, carpetas, la colocación de las señales, etc.
3. Reunión de coordinación del conjunto de los conformantes del Comité de Defensa Civil para analizar los resultados del recorrido del local y clasificar cuáles serían los correc-

tivos inmediatos, y en qué zonas se debe poner especial cuidado y qué orientaciones se deberán precisar para el proceso de evacuación de la comunidad educativa.

4. Dar instructivos específicos a docentes y brigadas sobre los procedimientos a seguir, estos deben comprender instructivos hacia la comunidad educativa en general.
5. En caso de los estudiantes pequeños, deben salir junto con ellos, propiciando la calma con cánticos. Vale recordar que las Brigadas de Defensa Civil del nivel de educación inicial estarán conformadas totalmente por personal adulto.
6. Realizar simulacros de evacuación a nivel del aula. Esta actividad la realizará el profesor tutor o responsable en coordinación con la Brigada Estudiantil de Defensa Civil del aula y el jefe de protección y seguridad de la institución educativa. Se les indicará las formas de desplazarse hacia la zona de seguridad.
7. Verificar que las Brigadas de Servicios Especiales conformada por profesores y personal no docente conozca sus funciones específicas, como por ejemplo bajar la llave general de la energía eléctrica, combatir los principios de amagos de incendios, abrir la puerta principal del colegio, nociones básicas de desobstrucción, búsqueda y rescate, evaluación preliminar de los daños a la infraestructura de la institución educativa, etc.
8. Designar a los docentes y estudiantes que participarán como “heridos” durante el simulacro, para propiciar el cumplimiento de las funciones de los brigadistas de primeros auxilios.
9. Durante la formación general se recordará a los estudiantes que el toque de alarma puede realizarse mediante el timbre, silbato u otro medio, el mismo que durará 60 segundos y representará el movimiento sísmico. Durante este tiempo deben ocuparse las zonas de seguridad internas y al término del mismo iniciarán la evacuación caminando normalmente, sin colocar los brazos sobre la cabeza. En el caso de aulas que no tengan zonas de seguridad internas, evacuarán inmediatamente hacia las zonas de seguridad externas.
10. Se procede a la ejecución del ejercicio de simulacro.
11. Instalación del ambiente del Centro de Operaciones de Emergencia (COE). En este lugar se reunirá la Comisión Permanente de Defensa Civil para recopilar la evaluación de daños producidos y para la toma de decisiones. Por ejemplo, si se reanudan las clases o se deja salir a los estudiantes a sus casas, o si se retiene a los estudiantes hasta que sean recogidos por sus padres, etc.
12. El COE debe estar ubicado en un lugar donde exista una mínima probabilidad de riesgos con vías de acceso libres, dotándolo en lo posible de medios de comunicación, implementado con un croquis de la institución educativa, inventarios, directorios de instituciones que prestan ayuda, etc.
13. Evaluar el simulacro poniendo énfasis en determinar si las brigadas operativas cumplieron bien su papel, si las rutas de evacuación establecidas permitieron llegar a las zonas de seguridad externas sin dificultades. Esta evaluación servirá para corregir los errores optimizando nuestro plan de protección, seguridad y evacuación.

PREMISAS IMPORTANTES

- Debemos tener presente que el objetivo del COE es administrar en forma organizada, oportuna y adecuada la emergencia presentada, colaborarán con el COE, las Brigadas Operativas de Servicios Especiales y Estudiantiles.
- Zonas de seguridad en caso de sismos: su objetivo es orientar a las personas sobre la ubicación de las zonas de mayor seguridad dentro de un edificio en el cual buscarán protección durante el desarrollo de un movimiento sísmico, en caso que no sea posible una evacuación externa. Es de color blanco y verde. El color verde es similar al pacaes sus medidas son de 20 X 30 cm. (Ver gráficos).
- Evacuación (flechas): su objetivo es orientar los flujos de evacuación en pasillos y áreas de circulación peatonal en general, con dirección a las zonas de seguridad internas y externas. Son de color blanco y fondo verde, sus medidas son de 20 X 30 cm. (ver gráfico de seguridad externa).

Simulacros de evacuación

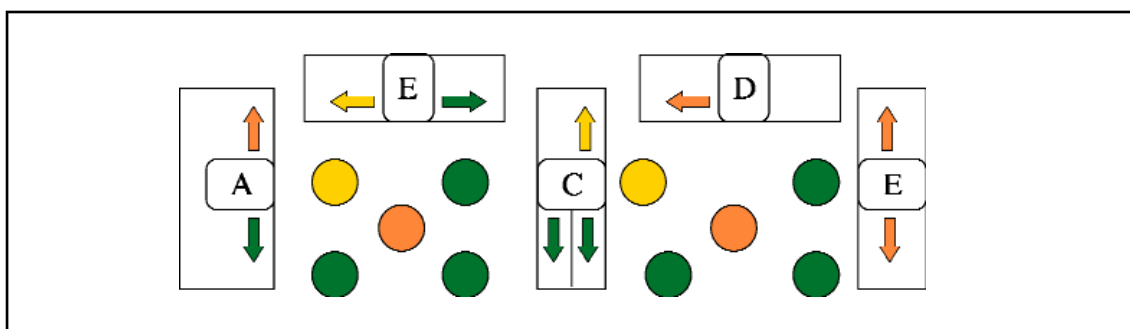
Flujogramas de evacuación

Consiste en un análisis de los flujos por pisos. Para este efecto, se tomará como base los planes de planta de la edificación, donde se indicarán los ambientes, pasadizos, escaleras, zonas de seguridad interna, zonas críticas, así como la direccionalidad de los flujos de evacuación. En estos gráficos, que deberán colocarse en cada piso, se indicará también la ubicación de los equipos contra incendios, primeros auxilios y rescate.

Cuadro para establecer el tráfico probable de alumnos

Número de Pob./ Estd.	Piso dos			
	Luz del espacio de circulación	Distancia a la zona de seguridad	Condiciones de gradas y pasadizo	Conclusiones
Aula A				
Aula B				
Total				

Con estos datos puedo establecer la frecuencia, el número exacto de estudiantes por ruta de evacuación y hacia dónde deben dirigirse.



Señalización

En base al flujograma de evacuación se señalizarán las zonas críticas, las zonas de seguridad interna, las áreas de seguridad externa, las rutas de evacuación, la ubicación de extintores y de elementos de primeros auxilios, utilizando para este efecto las señales normadas por Defensa Civil.

TABLA DE ÍNDICES RECOMENDABLES DE OCUPACIÓN DE ESPACIOS

ESPACIO O AMBIENTE	NIVEL	ÍNDICE (m ² X alum.)	N° alum. x grupo	OBSERVACIONES
AULA COMÚN	P Y S	1,3/1,4	40	INCLUYE DEPÓSITO
AULA USO MÚLTIPLE	P	2,00	40	INCLUYE DEPÓSITO
AULA ESPECIAL	S	1,5/2,5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
AULA IDIOMAS	S	2,5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
AULA DIBUJO	S	2,5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
LABORATORIO MULTIFUNC.	S	2.5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
LABORATORIO FÍSICA	S	2.5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
LABORATORIO QUIM. Y BIOL.	S	2.5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER MECÁN. Y TAQUIG.	S	3,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER COCINA Y REPOST.	S	3,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER CORTE Y CONFEC.	S	3,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER MULTIFUNCIONAL	S	3,5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER IMPRENTA	S	3,5	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER ELECTRICIDAD	S	7,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER CARPINTERÍA	S	7,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER MECÁNICA	S	7,0/8,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER SOLDADURA Y FORJA	S	7,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
TALLER AUTOMOTRIZ	S	7,0/8,0	20/40	INCLUYE DEPÓSITO
SALÓN MULTIFUNCIONAL	S	0,8	80/160	SEGÚN CAPACIDAD
AUDITORIO	S	0,8	80/160	SEGÚN CAPACIDAD

$$A = G \times I$$

A: ÁREA DE ESPACIO EDUCATIVO.

G: GRUPO O SECCIÓN (N° DE ALUMNOS).

I : ÍNDICE DE OCUPACIÓN DE ESPACIO RECOMENDABLE.

FICHA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE SIMULACROS UNIDAD DE PREVENCIÓN INTEGRAL

I. DATOS GENERALES

Especialista:

.....

Programa:

.....

Órgano intermedio:

.....

Institución educativa:

.....

Dirección:.....

Nivel y modalidad:.....

Turno: N° de Aulas:

N° de alumnos: M:..... H:

N° de personal docente: N° de personal administrativo:

II. DESARROLLO

2.1 ANTES

2.1.1 Organización y funcionamiento

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (02 pts.)	NO (0 pts.)	Documento de verificación
a. Tiene conformada y activada la Comisión Permanente de Defensa Civil.			(Debe mostrar la Resolución Directoral).
b. Ha formulado su Plan de Protección Seguridad y Evacuación.			(Debe mostrar el plan).
c. La infraestructura del centro educativo ha sido inspeccionada por un técnico o profesional en la materia.			(Debe mostrar el informe técnico).
d. Tiene conformadas las Brigadas de Servicios Especiales y han recibido cursos para ejercer sus tareas.			(Debe mostrar la relación de los integrantes).
e. Tiene conformadas las Brigadas Estudiantiles de Defensa Civil ¿Se han capacitado?			(Debe mostrar la relación de los integrantes).
TOTAL			

2.1.2 Zonas de seguridad

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (02 pts.)	NO (0 pts.)	Documento de verificación
a. Hay zonas abiertas que sirven como zona de seguridad.			Planos o croquis.
b. Hay zonas abiertas externas e inmediatas al centro educativo para catalogarlas como zonas de seguridad.			Fotos o croquis.
c. Están señalizadas estas zonas de seguridad.			(Debe mostrar el informe técnico).
d. Se conoce la capacidad de personas a albergar por cada zona.			
e. Está adecuadamente ubicada, no hay otras amenazas cercanas.			
f. Los árboles de más de tres metros están alejados de la zona de seguridad.			
g. El tendido eléctrico pasa lejos de las zonas de seguridad.			
h. Los accesos son fáciles y sin obstáculos.			
i. Los tanques elevados representan peligro o están lejos de la zona de seguridad.			
j. Los portones facilitan el acceso y movilización hacia otras zonas externas al plantel.			
k. El piso es suficientemente habilitado.			
l. Los vidrios están alejados de las zonas de evacuación y seguridad.			
m. Las personas con discapacidad cuentan con facilidades arquitectónicas.			
n. Hay posibilidad de cerrar el tránsito rápidamente.			
ñ. Existe algún parque cercano.			
o. Hay un espacio físico definido para instalar el COE.			
TOTAL			

2.1.3 Proceso de evacuación

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (02 pts.)	NO (0 pts.)	Documento de verificación
Se ha señalado las rutas de evacuación.			Planos o croquis.
Se ha capacitado al personal docente administrativo y alumnos sobre cómo conducirse de producirse el evento.			Fotos o croquis.
Se ha previsto acciones para los niños, niñas y adolescentes que, por presentar condiciones de discapacidad o de muy corta edad, requieren orientaciones o soportes adecuados.			(Debe mostrar el informe técnico).
Hay alumnos responsables de la evacuación y conocen cuáles son los compañeros con discapacidad.			
La disposición del mobiliario de aulas responde a criterios para facilitar la evacuación. Se ha ejecutado prácticas de protección al interior del aula: como moverse y la conducta a seguir.			
Se ha llevado a cada grupo de alumnos por separado para ejercitar y reconocer las rutas de evacuación, su ubicación en la zona de seguridad y se ha medido el tiempo.			
Se ha llevado a cada grupo de alumnos (de tres a cuatro) para ejercitar y reconocer las rutas de evacuación en simultáneo y afinar los movimientos y ver cuál será su ubicación en la zona de seguridad y se ha medido el tiempo.			
Se ha coordinado con los padres de familia con respecto a las medidas previstas para las rutas establecidas y que esperamos de ellos.			
Se ha coordinado con los dirigentes de la comunidad para ejecutar las prácticas conjuntas de evacuación y identificación de las zonas de seguridad.			
Se ha previsto prácticas de evacuación externas.			
Se ha explicado cómo actuar ante el aviso de un incendio, durante el recreo, al entrar y salir de un salón de clases.			
Saben cómo evacuar en zonas de humo denso.			
Saben cómo actuar ante el peligro de deslizamiento.			
Saben cómo actuar ante el peligro de inundación.			
Saben cómo actuar ante el peligro de erupción volcánica.			
Saben cómo evacuar si se encuentran en una actuación o evento masivo en el interior del centro educativo.			
TOTAL			

2.1.4 Recursos para actuar en la respuesta

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (01 pts)	NO (0 pts.)	Documento de verificación
a. El C.E. cuenta con el botiquín de primeros auxilios general y por aula.			(Debe mostrar los botiquines).
b. Cuenta con extintores y/o recipientes de arena en cada ambiente y aula.			(Debe mostrar los equipos de prevención de incendios).
c. Cuenta con camillas.			Verificar.
d. Cuenta con megáfono.			Verificar.
e. Cuenta con un sistema de alarma manual.			(Debe ser reconocida por todo el C.E.).
f. Cuenta con equipo de fuerza (barreta, hacha, pata de cabra, pala y pico).			Verificar.
g. Cuenta con reservas de agua potable.			Verificar documentos.
h. Cuenta con sistema de hidrantes o toma de agua para mangueras.			Verificar in situ.
i. Hay un directorio de las instituciones encargadas de la respuesta local.			Debe de mostrar los equipos.
k. Hay un sistema de comunicaciones alternativo para actuar si no hay energía.			Verificar la autorización sanitaria y fecha de vencimiento.
l. Se cuenta con un tablero donde se ubican las llaves de los portones y otros ambientes necesarios.			
m. Hay lámparas de emergencia y linternas.			Preguntar sobre manipulación del extintor, uso de primeros auxilios, uso del balón de gas y ejercicios de evacuación.
n. Todos conocen con claridad la codificación de los mensajes del sistema de alarma.			
ñ. Existen listas adicionales de personal y alumnos para hacer las verificaciones.			
o. Se ha capacitado a las brigadas en sus diferentes tareas.			
p. Se instruido a cada miembro de la brigada sobre donde serán sus ubicaciones.			
q. Se ha definido quién es el responsable de cortar el fluido eléctrico.			
r. Se cuenta con los formatos para evaluar las condición contingente.			
s. Los miembros de las brigadas cuentan con distintivos que los identifican y hacen visible su rol.			
t. Se cuenta con puntos estratégicos de control y vigilancia.			
u. Se ha previsto las coordinaciones con la PNP.			
TOTAL			

2.2. DURANTE: (Ejecución de una evacuación - simulacro)

2.2.1 Actitud asumida durante el simulacro de evacuación

ASPECTOS ESPECÍFICOS	Serena (2 puntos)	Indiferente (0 puntos)	Observaciones
a. Docentes			
b. Alumnos			
c. Administrativos			
d. Personal de kioscos y otros servicios			
TOTAL			

2.2.2 ¿Se realizó el desplazamiento de las personas durante el simulacro de evaluación?

ASPECTOS ESPECÍFICOS	Puntaje referencial	Puntaje obtenido	Observaciones
a. Rápidamente y en forma ordenada.	+02 ptos.		
b. Usando las rutas de escape señalizadas o apropiadas.	+02 ptos.		
c. Ubicándose más del 90% en las zonas de seguridad preestablecidas.	+02 ptos.		
d. A paso adecuado y con las manos sueltas.	+02 ptos.		
e. A paso lento y con las manos en la cabeza.	-02 ptos.		
f. Atropelladamente con las manos libres.	-02 ptos.		
g. Usando las rutas de escape de acuerdo a lo previsto.	+02 ptos.		
h. Usando las rutas de escape inapropiadas.	-02 ptos.		
TOTAL			

2.2.3 Tiempo de duración del simulacro

ASPECTOS ESPECÍFICOS	Puntaje referencial	Puntaje obtenido	Observaciones
a. Se realizó en menos de 2´.	2,5 ptos.		
b. Se realizó entre 2´ - 3´.	1,5 ptos.		
c. Se realizó entre 3´ - 4´.	0,5 ptos.		
d. Se realizó en más de 5´.	0 ptos.		
TOTAL			

2.2.4 Sistema de alarma

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)	Observaciones
a. ¿El sistema de alarma se escuchó por toda la institución educativa?			
TOTAL			

2.3. DESPUÉS: (Aplicación del plan-cumplimiento de funciones)

2.3.1 De la Comisión Permanente de Defensa Civil

ASPECTOS ESPECÍFICOS	Puntaje referencial	Puntaje obtenido	Observaciones
a. Participaron todos los integrantes de la Comisión Permanente	3 ptos.		
b. Participó el Presidente y el Jefe de Protección y Seguridad	2 ptos.		
c. Participó sólo un integrante de la Comisión Permanente	1 pto.		
TOTAL			

2.3.2 Del jefe de protección y seguridad

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)	Observaciones
a. Asumió su función de líder en la conducción del evento.			
b. Las instrucciones que impartió a la comunidad educativa y a las Brigadas Estudiantiles de Defensa Civil fueron claras y correctas.			
TOTAL			

2.3.3 De los brigadistas

ASPECTOS ESPECÍFICOS	SÍ (2 puntos)	NO (0 puntos)	Observaciones
a. El Brigadista de Seguridad y Evacuación condujo a sus compañeros hacia la zona de seguridad externa del aula.			
b. El Brigadista de Señalización y Protección sirvió de enlace a sus compañeros y los instó a mantener la calma en la zona de seguridad interna del aula.			
c. El Brigadista de Primeros Auxilios atendió a los heridos, utilizando los medicamentos del botiquín portátil			
d. Las Brigadas de Servicios Especiales actuaron entrelazadas con el Comité de Defensa Civil y asumieron sus funciones preestablecidas en su plan.			
TOTAL			

2.4. DE LA CALIFICACIÓN

PUNTAJE TOTAL ALCANZADO	CALIFICATIVO CUANTITATIVO	CALIFICATIVO CUALITATIVO
	48 – 56 puntos	EXCELENTE
	39 – 47 puntos	MUY BUENO
	30 – 38 puntos	BUENO
	21 – 29 puntos	REGULAR
	20 ó menos	DEFICIENTE

2.5 DE LAS RECOMENDACIONES (según los ítems observados)

2.5.1 Del evaluador:

--

2.5.2 Del análisis del propio comité presidente de la comisión permanente de defensa civil

--

Fecha:

Hora:

 Director del C.E.
 Nombres y apellidos
 Sello y post firma

 Coordinador de Protección
 y Seguridad de la I.E.
 Nombres y apellidos

 Supervisor – Evaluador
 Nombres y apellidos

MINEDU
 VMGP
 OTUPI
 Van de Velde 160 San Borja
 435-0711