

ANEXOS

ANEXO 01

PROPUESTA CURRICULAR INDECI-MINEDU "APRENDIENDO A PREVENIR"
FOR TALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE PREVENCIÓN A TRAVÉS DEL CURRÍCULO

PROPUESTA DE INCORPORACION DE UN NUEVO CONTENIDO TRANSVERSAL

PREVENCIÓN y ATENCIÓN DE DESASTRES

El Perú está permanentemente expuesto a los efectos de los fenómenos de origen natural, biológico y tecnológico. Es por eso que nos vemos constantemente afectados por terremotos, deslizamientos de tierra, huaycos, inundaciones, sequías y cambios en el ecosistema. Estos afectan seriamente, en algunos casos a la estabilidad social y económica de nuestras comunidades.

Los alumnos y alumnas necesitan adquirir conocimientos, desarrollar capacidades y actitudes que les permitan conocer los riesgos, vulnerabilidades y peligros a que están expuestos, tener conciencia y responsabilidad para que desde el lugar que ocupan en la sociedad reduzcan riesgos. Además, para que comprendan y actúen correctamente en situaciones de alerta, emergencia y desastre, al mismo tiempo deben conocer la importancia de la conservación de su entorno natural para evitar desastres naturales producidos por la deforestación, contaminación; entre otros.

El sistema educativo debe reforzar la capacidad de niños, niñas y jóvenes para anteponerse a las situaciones de emergencia y desastres como parte de un proceso integral del desarrollo sostenible.

En el proceso de formulación de lineamientos regionales para la diversificación curricular, este contenido transversal propuesto por INDECI, permite ser contextualizado a las diversas situaciones de emergencia y desastres de origen natural/tecnológico a las cuales se ve expuesta cada región, orientando sus programas curriculares regionales en la prevención y preparación de la comunidad educativa, buscando forjar en ella una cultura de prevención a través del currículo.

PROPUESTA DE ACTITUDES Y VALORES REFERIDAS A LA CULTURA DE PREVENCIÓN

Las actitudes y valores propuestos son permanentes y la educación formal debe contribuir a su formación y fortalecimiento.

- Se comporta solidaria y responsablemente para hacer frente en casos de emergencia.
- Es prudente en la realización de actividades diarias para evitar accidentes.
- Está prevenido en caso de emergencias y desastres.
- Valora las normas de seguridad para evitar accidentes.
- Es responsable con el uso del fuego para prevenir desastres.
- Es solidario y apoya a las personas o comunidades afectadas por desastres.
- Es solidario y brinda apoyo a las personas que presentan algún tipo de discapacidad en situaciones de emergencias y desastres.
- Colabora con los esfuerzos de su familia, la escuela y la comunidad en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de desastres. Trabaja de manera organizada, coordinada y participativa para compartir y aprovechar al máximo los recursos existentes.
- Participa en las actividades de creación de nuevos recursos para prevenir, mitigar o prepararse para casos de desastre.
- Participa en proyectos comunales de prevención y mitigación de los fenómenos y desastres.

Grado	Habilidades, conocimientos y actitudes
A L F A B E T I Z A C I Ó N 1° y 2°	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de gestión de desastres: amenaza o peligro, vulnerabilidad, riesgo y desastre. • Identifica las amenazas o peligros existentes en su centro educativo y hogar, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Identifica los peligros naturales (huaycos, terremotos, deslizamientos, inundaciones, actividades volcánicas y otros). • Identifica las amenazas o peligros ocasionados por el ser humano: <ul style="list-style-type: none"> - Incendios, artefactos explosivos: minas-antipersonales, granadas. - Hechos de la vida real vinculados a graves accidentes: conexiones eléctricas indebidas; uso de juegos pirotécnicos; quemaduras de personas y habitaciones por dejar velas encendidas y cocinas en funcionamiento sin la debida atención; ingestión de líquidos y alimentos de procedencia desconocida o dudosa; ingreso a zonas circundantes a torres de alta tensión, etc. • Estima los riesgos y analiza la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la escuela y el hogar. • Reconoce las medidas de prevención en caso de desastres. • Participa en prácticas intensivas de simulacros y valora su importancia como una de las medidas de prevención. • Establece relaciones de causalidad de los desastres que se dan en el hogar, centro educativo y centro de trabajo. • Toma conciencia que todos podemos generar peligros "tecnológicos". • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar los accidentes en el hogar y centro educativo.
3° y 4°	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos de gestión de desastres: amenaza o peligro, vulnerabilidad y riesgo. • Identifica las amenazas o peligros existentes en su comunidad, así como las zonas de seguridad internas y externas. • Estima los riesgos y analiza la vulnerabilidad ante los desastres de origen natural en la comunidad. • Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en la comunidad. • Identifica situaciones que pueden generar un desastre producto del mal uso de la energía eléctrica. • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres naturales (huaycos, terremotos, inundaciones, sequías). • Conoce y pone en práctica medidas de prevención en caso de desastres ocasionados por el ser humano (incendios, artefactos explosivos: minas antipersonales, granadas, fuegos artificiales). • Conoce las medidas de prevención antes, durante y después de un desastre. • Valora la importancia de las prácticas intensivas de simulacros como medidas de prevención. • Formula un plan de emergencia para la comunidad en caso de un evento natural o tecnológico. • Pone en práctica medidas básicas para prevenir y evitar accidentes en su comunidad.

<p>5°</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y diferencia el significado de desastre, emergencia, riesgo, vulnerabilidad y amenaza o peligro. • Reconoce la organización y funciones que desempeña la Comisión Permanente de Defensa Civil de su centro educativo. • Reconoce la organización y funciones que desempeña el Comité de Defensa Civil en la comunidad. • Reconoce que con el desarrollo y la práctica de hábitos adecuados se evita la generación de peligros y se contribuye a la prevención de desastres. • Identifica los peligros existentes en su centro educativo, hogar y comunidad, así como las zonas de seguridad internas externas. • Establece relaciones de causa-efecto de los desastres que se dan en su hogar, centro educativo y la comunidad. • Identifica las normas de defensa civil y prevención de desastres para afrontar peligros naturales e inducidos, formando parte de una brigada de defensa civil. • Conoce las medidas y colores reglamentarios de los símbolos de defensa civil. • Formula un plan de emergencia para el centro educativo, la familia y la comunidad en caso de un evento de causa natural o tecnológica. • Participa en prácticas intensivas de simulacros, como medidas de prevención de desastres y valora su importancia en cuanto acción individual y acción de la comunidad.
-----------	---