



PERÚ

Ministerio
de Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO
Proyecto N° 00058530



Cuaderno de Trabajo

Preparación ante Desastres originados por Tsunami y
Recuperación Temprana en Lima y Callao

Educación Secundaria
Alumnos
VII ciclo - 4° - 5° Grado



PERÚ

Ministerio
de Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO
Proyecto N° 00058530

Preparación ante Desastres originados por Tsunami y Recuperación Temprana en Lima y Callao

Cuaderno de Trabajo

Educación Secundaria
Alumnos
VII ciclo - 4° - 5° Grado

Perú, Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Ministerio de Educación (MINEDU), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Preparación ante desastres originados por tsunami/INDECI, PNUD, UNESCO, MINEDU. Lima: INDECI, 2010

136 p.

EDUCACIÓN EN DESASTRES/PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES/MATERIALES DE ENSEÑANZA/CAPACITACIÓN/SISMOS/TSUNAMI/PERÚ

Proyecto INDECI-PNUD-ECHO "Preparación ante desastre sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao"

Proyecto DIPECHO-UNESCO "Mecanismos de aprendizaje adaptativo de preparación y respuesta ante tsunami en comunidades vulnerables de Chile, Colombia, Ecuador y Perú"

Responsables de la publicación:

Martha Giraldo, Directora Nacional de Educación y Capacitación, INDECI

Luis Gamarra, Coordinador Proyecto PNUD-INDECI-ECHO

Fernando Ulloa, Coordinador Perú Proyecto DIPECHO/UNESCO

Jorge Chumpitaz, Director Nacional de Educación Ambiental, MINEDU

Consultora: Angélica Escobedo Bamberger

Revisión: Martha Giraldo, Fernando Ulloa, Alfredo Zerga Ocaña, Jorge Chumpitaz, José Cabrera Usca.

Fotografías: Suministradas por los organismos ejecutores del proyecto

Diseño y diagramación: Akeimi Andrea Velasquez Ortega

Impresión:

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04492

Impresión: IMPRESIONES Y PUBLICACIONES CHIMBOTE S.A.C. - Jr. Callao 469 - Lima 01

Primera Edición

Ejemplares: 3,000

Impreso en Lima - Perú, enero de 2011

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines de lucro. Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia de los lectores. Para solicitar más copias de este documento, materiales de difusión o requerir más información, por favor solicitarla al INDECI, Dirección Nacional de Educación y Capacitación, o al Ministerio de Educación, Dirección de Educación y Capacitación Ambiental.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y/o financiero del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La inclusión de sus logotipos no implica que apruebe o respalde las posiciones expresadas en este documento.

Preparación ante Desastres originados por Tsunami y Recuperación Temprana en Lima y Callao.

ÍNDICE

Presentación	6
1. La Tierra	7
2. Los Fenómenos Naturales	9
3. El Tsunami	11
4. Historia del Tsunami en el Perú	15
5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo	18
6. Sistema Nacional de Defensa Civil	21
7. Plan de Evacuación del Callao	23
8. La Gestión del Riesgo de Desastres - GRD	25
9. Las Brigadas de Gestión del Riesgo	27
10. El Simulacro	28
11. Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres - SESPAD	30

Presentación

El Cuaderno de Trabajo que hoy tienes en las manos ha sido especialmente trabajado para ti. A través de los contenidos propuestos en sus páginas, lograrás, de manera fácil e interesante, aprender nuevos conocimientos, los mismos que están relacionados con tu protección, la de tu familia y amigos, ante la ocurrencia de un tsunami.

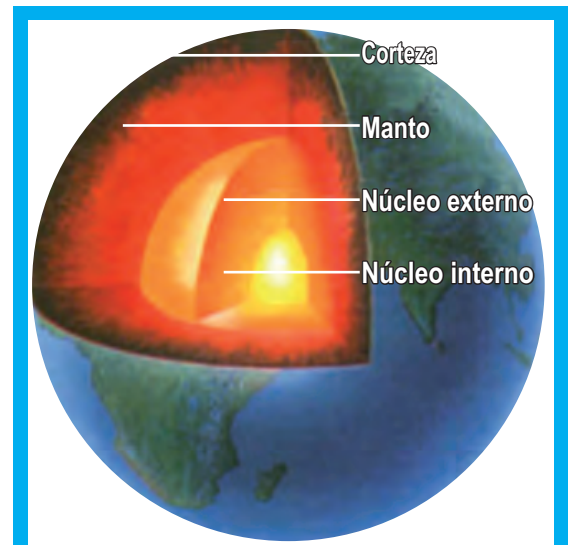
La finalidad de este material es específica y única: La Prevención de Desastres por Tsunami, a través de conocimientos, del desarrollo de capacidades, valores, actitudes y hábitos, orientados a la realización de acciones adecuadas de protección de tu vida, la de los seres que amas y también la protección de los bienes materiales que hoy compartes con tu familia.

Empieza hoy a leer estas páginas y comparte la lectura y las actividades de las mismas con tu familia. Es momento de empezar a cambiar de actitud, logrando que la familia se involucre en tus aprendizajes, los mismos que se orientan a la disminución de los riesgos, ante la posible ocurrencia de un tsunami.

1. La Tierra

La Tierra

De acuerdo con la imagen de la Tierra y con tus conocimientos, haz una descripción sobre ella.

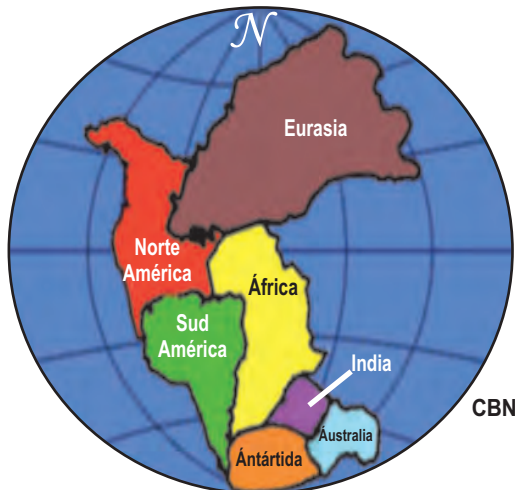


La tierra sólida:

núcleo, manto y corteza

Fuente: Gobierno de España. Ministerio de Educación. Proyecto Biosfera.

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/alumno>

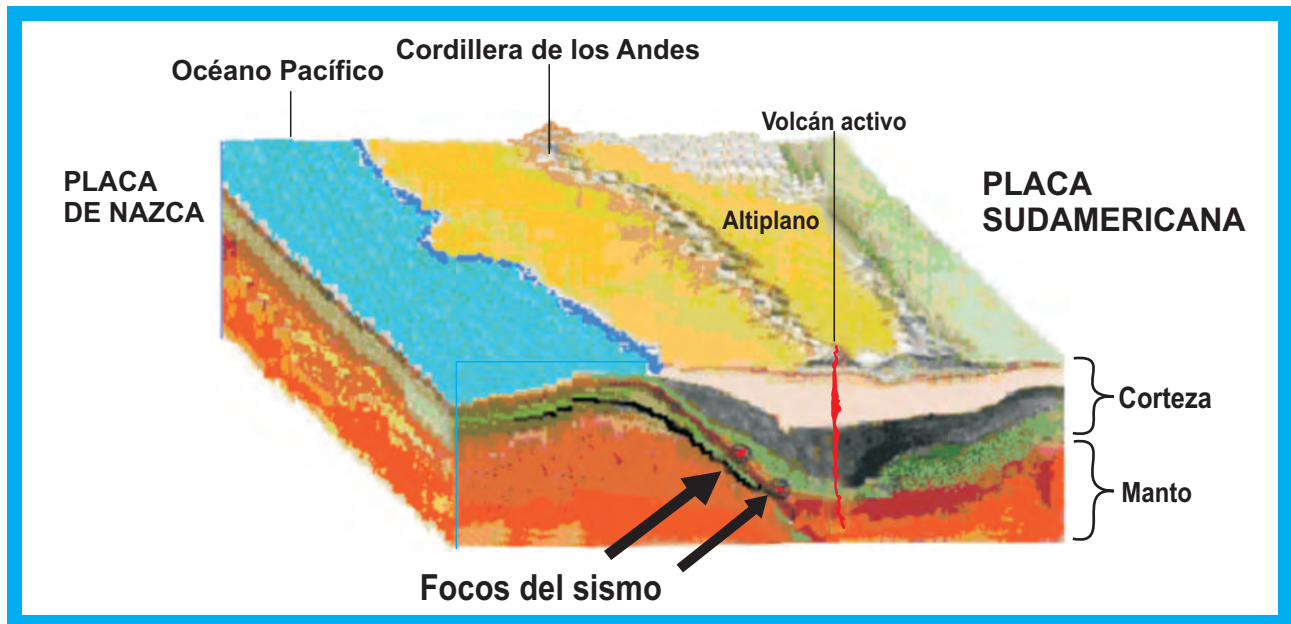


Fuente: CBN ¿Cómo se miden los terremotos?

Investiga sobre el Pangea y las placas de la Tierra.

Veamos la siguiente imagen.





Fuente: CBN ¿Cómo se miden los terremotos?

Observa la imagen y responde:

¿Qué ocurre con la placa Sudamericana?

Si se produjera un sismo en el lugar que señalan las flechas ¿Qué ocurriría?

Investiga y explica en qué consiste el proceso de subducción y su relación con los sismos.

2. Los Fenómenos Naturales

Los fenómenos naturales y el peligro

Denominamos **fenómeno natural** a todo movimiento y transformación de la naturaleza, como resultado de su funcionamiento interno, que sucede sin la intervención directa del hombre.

Encuesta en el barrio Trabajo individual	
¿Qué fenómenos naturales tienen mayor incidencia en Lima y El Callao?	
¿Qué fenómenos naturales afectan más nuestro distrito?	
¿Qué podría ocurrir si uno de esos fenómenos fuera potencialmente dañino?	
¿La población está preparada para resistir el impacto de un fenómeno de gran intensidad?	
¿Qué riesgos tendría que enfrentar la población?	
¿Las casas están preparadas para resistir un fenómeno natural de gran intensidad?	
¿Pueden evitarse los desastres?	
En clase, debatan sobre la encuesta y sistematicen las respuestas obtenidas para definir los fenómenos que, según la población, son de mayor incidencia en el distrito.	

Ejercicio de debate

Formen equipos de trabajo, debatan y respondan

a) Los desastres ¿pueden retrasar los esfuerzos de desarrollo del país? ¿Por qué?

b) ¿Se puede disminuir los riesgos de un desastre de origen natural? ¿Cómo?

c) Presenten dos ejemplos de posibles riesgos de desastres de origen natural.

¿Cuál de estos criterios es más frecuente en los desastres de origen natural?	Respuesta	Marca X
Los desastres tienen consecuencias de larga duración. La inundación, cuando arrastra la capa fértil del suelo, causa daños que tardan varios años en recuperarse.	Totalmente de acuerdo	
	Parcialmente de acuerdo	
	Intermedio	
	Parcialmente en desacuerdo	
	Totalmente en desacuerdo	

3. El Tsunami

El Tsunami

Tsunami, en japonés significa “ola de puerto”. El tsunami es una serie de olas que se forman, principalmente, cuando hay un sismo en el fondo marino. Viajan bajo la superficie del mar a unos 800 km por hora. Al llegar a la costa se elevan de manera gigantesca y entran a la costa con fuerza destructiva.



El tsunami

Trabajo en equipo

Con indicaciones del docente, organícense en equipos e investiguen sobre el tsunami, en base a los siguientes enunciados:

- Qué es un tsunami.

- Causas de un tsunami.

- Tipos de tsunami por su origen.

- Daños que causa un tsunami.

- ¿Es importante estar preparados ante la llegada de un tsunami? ¿Por qué?

El tsunami

Trabajo en equipo

Presentación en power point

Con la información anterior, preparen un power point, incluyendo ilustraciones. En clase, hace la exposición el representante del equipo. Pueden agregar los aportes del docente y de sus compañeros, así como corregir aquello que sea necesario.

Al terminar las exposiciones, debatan sobre lo trabajado.

Es importante que lo presenten también a sus compañeros de los Grados inferiores para que aprendan, de otra manera, sobre el fenómeno natural.

También podrían intercambiar presentaciones con compañeros de otras secciones del VII Ciclo.

De igual forma, es importante que sus padres, hermanos, demás familiares y amigos del barrio conozcan esta información, con la finalidad de que se involucren en la preparación ante la ocurrencia de un tsunami.

La importancia de la estimación, del tiempo de llegada, de un tsunami de origen cercano a la costa.

Si hubiese un sismo de gran magnitud frente al Callao ¿En cuánto tiempo llegaría el tsunami a la costa?

El 3 de octubre de 1974 ocurrió un sismo de gran intensidad, con epicentro en el mar, frente al Callao y demoró 21 minutos en llegar la primera ola del tsunami a la costa.

Averigua:

- ¿A qué hora se produjo el sismo? _____

- ¿A qué hora llegó el tsunami? _____

Ejercicio de debate

Formen equipos de trabajo para debatir y escribir ejemplos de aquello que podría ocurrir en cada uno de los casos.

Daños que causa un tsunami

Los daños típicos pueden ser	Escribe ejemplos:
a) Por el golpe de la ola cuando llega a la costa.	
b) Por la inundación.	
c) Por socavamiento de los cimientos.	

Efectos de un tsunami

Trabajo práctico en equipo

Materiales

- Un lavatorio o batea grande.
- Piedras pequeñas.
- Arena.
- Casitas y edificios de juguete .
- Muñequitos, carritos, botes.
- Ramas, hojas.
- Maderitas pequeñas.
- Palitos de helado.
- Cordeles.
- Agua.

Manos a la obra

Coloquen la batea o lavatorio en el suelo.

Dentro, coloquen, en uno de los lados, las piedras, las ramas y hojas (simulando vegetación) las maderitas como puentes, las casas, edificios, muñecos, carros (población) tiendan los cordeles entre dos palitos de helado, a manera de cables de electricidad. Construyan un muelle y coloquen los barcos. La arena (playa) y el agua (mar).

La maqueta debe simular una realidad de la costa del Callao o de Lima, con el mar, partes llanas y otras elevadas.

Terminada la maqueta, échenle agua, con un poco de fuerza, desde el mar hacia la costa.

Escribe los efectos del tsunami, de acuerdo con la actividad realizada.

¿Qué parte fue inundada?

¿Cuáles son las zonas seguras?

¿Hubo pérdidas?:

¿Quiénes? ¿Cuántas personas? (Niños, niñas. Mujeres, hombres)

¿Qué daños materiales sufrió la población?

¿Qué mensaje darás a partir de hoy a tu familia, a tus amigos del barrio?

Muestren a los estudiantes de otros grados los efectos que produce un tsunami.

Muéstrenlo también en casa.

4. Historia del Tsunami en el Perú

FECHA	TSUNAMI
1589	Esta ola fue ocasionada por un sismo de intensidad VIII, cuyo epicentro estuvo cerca de la costa de Lima. El mar subió 4 brazas, destruyendo propiedades unos 300 metros tierra adentro. Las olas inundaron aproximadamente 10 Km ² . Se destruyó la ciudad, perdiendo la vida cerca de 22 personas.
1746	El Callao fue destruido por dos olas gigantescas, una de las cuales alcanzó más de 7 m de altura. Es, probablemente, el maremoto más fuerte registrado hasta la fecha. De, aproximadamente 5000 habitantes del Callao solo sobrevivieron 200. Diecinueve barcos, incluidos los de guerra, fueron destruidos o encallados; uno de ellos fue varado aproximadamente 1.5 Km tierra adentro. En otros puertos también hubo destrucción, especialmente en Chancay y Huacho.
1806	Maremoto en el Callao que alcanzó mas de 6 metros de altura, dejando varias embarcaciones en tierra. La ola levantó un ancla de una tonelada y media y la depositó en la casa del capitán de puerto.
1828	Ciudades de la costa destruidas por el efecto del maremoto, ocasionado por un sismo que fue sentido en Lima con intensidad VII.
1868	Maremoto ocasionó grandes daños desde Trujillo (Perú) hasta Concepción (Chile) en Arica. Una nave de guerra norteamericana fue depositada 400 m. tierra adentro. El tsunami se dejó sentir en puertos tan lejanos como Hawai, Australia y Japón. En Arequipa el movimiento fue sentido con intensidad VI, aproximadamente. Epicentro frente a Arica.
1942	Movimiento submarino cerca de Pisco. Braveza de mar registrada en Matarani y en el Callao. Alguna evidencia de deslizamientos submarinos. Maremoto ocasionado por un sismo de magnitud 8.
1960	Sismo originado frente a las costas de Chile. En la Punta (Callao) el mareógrafo registró 2.2 m de altura. Los daños más grandes fueron en Hawai y Japón.
1974	Sismo originado frente a las costas del Callao, produjo un tsunami que inundó varias fábricas frente a las bahías de Chimú y Tortugas, al norte de Lima, destruyendo muelles y cultivos.

Ejercicio

De acuerdo con la Historia del tsunami que ha afectado la costa peruana ¿puedes definir los daños que ocasiona?

Elabora un cuadro estadístico y saca tus propias conclusiones.

Año	Tipo de daño ocasionado

Conclusiones:

Los mayores daños que se producen por causa de un tsunami, son:

En el salón de clase debatan, reafirmen sus aprendizajes y obtengan sus propias conclusiones.

Comenten y debatan sobre la posible ocurrencia de un suceso semejante en la costa peruana.

¿Cuál es el resultado del debate? ¿Cuál sería el riesgo al que se enfrentaría la población?

La reducción de desastres empieza en la escuela

Organizados en equipos, elaboren un power point y después de exponerlo en clase, con la autorización de sus maestros, expónganlo en todos los grados de Secundaria.

Con relación al tsunami del Océano Índico en el 2004, averigua:
¿Habrá sido el tsunami más intenso en los últimos 30 años?

¿Por qué Tilly Smith es considerada como protagonista, especialmente para la educación, en este evento del 2004?

¿Cuál es el significado de: "La reducción de desastres empieza en la escuela"?

¿Cuál es la campaña de Naciones Unidas al respecto?



5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo

Quienes vivimos en la costa debemos saber que, si se ha producido un sismo de gran magnitud y a menos de 60 km de profundidad, inmediatamente, viene un tsunami. Se debe realizar simulacros de evacuación para saber cómo actuar y salir a tiempo de la zona de impacto e inundación del tsunami.

Peligro

Es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o inducido por el hombre, potencialmente dañino, para un periodo específico y una zona conocida.

El tsunami es un peligro para las poblaciones costeras.

En el caso del tsunami de origen lejano ¿cuáles son los daños que se producen?

En el caso del tsunami de origen cercano ¿cuáles son los daños que se producen?

Vulnerabilidad

Es el grado de mínima resistencia o debilidad de un elemento o conjunto de elementos, frente a la ocurrencia de un peligro. La Vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otras.

En la Institución Educativa

Coordinen con sus maestros para realizar un recorrido por las rutas externas de evacuación, hacia las zonas seguras.

Caminen aprisa pero con calma.

Tomen el tiempo que demoran hasta llegar a la zona segura. Recuerden que si ocurre un tsunami de origen cercano, tienen escasos minutos para evacuar.

En su recorrido, observen las construcciones, si las rutas están libres de obstáculos.

Al retornar, organicen grupos de trabajo, elaboren, en un papelógrafo, un croquis de los lugares recorridos, señalicen las rutas de evacuación con flechas verdes, así como la zona segura con el cartel correspondiente. Pinten las zonas vulnerables.

Recuerden tener en cuenta los puntos cardinales en el croquis, tomando como referencia el Norte.

Coloquen los papelógrafos en la pared del salón, observen todos los trabajos y expresen sus opiniones para mejorar, con la finalidad de emitir sus aportes para formar una Cultura de Prevención desde la Educación.

En tu casa

Motiva a tu familia para hacer un recorrido semejante. De igual forma, motiva a tus vecinos para realizar ese tipo de práctica, para saber qué hacer en caso de ocurrencia de un tsunami.

Cuando el peligro es un tsunami de origen lejano, además de vulnerabilidad social, porque afecta a las personas, la vulnerabilidad es también física y económica. (Completa los cuadros)	Callao ¿es vulnerable al tsunami de origen lejano?
Vulnerabilidad física Si junto a las playas se ha construido viviendas. Esas viviendas van a ser muy vulnerables al impacto de las olas de un tsunami.	
Vulnerabilidad económica Las poblaciones afectadas por el tsunami tardarán mucho tiempo en recuperar sus bienes materiales, debido a la falta de recursos económicos necesarios.	
Cuando el peligro es un tsunami de origen cercano, la vulnerabilidad principal es social, cultural e institucional.	Callao ¿es vulnerable al tsunami de origen cercano?
Vulnerabilidad social Si en las familias viven niños, ancianos o personas discapacitadas. El peligro afecta en diversa medida a las personas y a las familias y unas son más vulnerables que otras.	
Vulnerabilidad cultural Cuando las personas no se interesan por prevenirse ante los riesgos de desastres. Desconocen la existencia de las zonas de inundación, vías de evacuación, zonas seguras, así como la importancia de ejercitarse en el tiempo que les tomaría llegar desde el lugar donde viven o trabajan, hasta las zonas seguras.	
Vulnerabilidad institucional Escasa existencia de planes operativos ante sismos y tsunami de parte de autoridades locales y organizaciones sociales de base. Las instituciones no dan suficiente importancia ni prioridad a la preparación en acciones de prevención de riesgos de desastres.	

Riesgo

Es la estimación matemática de una probable pérdida de vidas, del daño a los bienes materiales, a la propiedad, a la economía y al medio ambiente. Se estima de acuerdo al peligro y a la vulnerabilidad existente.

La principal forma de proteger a la población de un tsunami de origen cercano, es con la educación para la prevención de desastres.

Si el sismo es de elevada magnitud, “en nuestras costas, la primera ola puede llegar entre 10 y 30 minutos de producido el sismo”¹. El impacto de la ola será, aproximadamente, a 100 km por hora, la inundación arrasará lo que encuentre a su paso y los cimientos de las construcciones quedarán debilitados.

¿Cuáles son los riesgos?	- Que se pierdan vidas. - Que ocurran daños materiales. - Que se suspendan los servicios básicos para la población. - Que se afecten los derechos de las personas, como el derecho a la educación en situaciones de emergencia, entre otros.
¿Qué se debe hacer?	Cada persona debe conocer: - Las vías de evacuación. - Los lugares seguros. - Los lugares de inundación, para salir de allí inmediatamente, sin esperar el anuncio de alerta. - Los lugares de encuentro con los familiares.

¹Marina de Guerra del Perú – Dirección de Hidrografía y Navegación - TSUNAMIS (BVPAD)

6. Sistema Nacional de Defensa Civil

Defensa civil es el conjunto de medidas permanentes destinadas a prevenir, reducir, atender y reparar los daños a personas y bienes, que pudieran causar o causen desastres o calamidades.²

Averigua, a través de Internet, en la página web de INDECI – www.indeci.gob.pe - lo siguiente:

Sistema Nacional de Defensa Civil

¿Cuál es la finalidad del Sistema Nacional de Defensa Civil?

¿El Ministerio de Educación es parte del SINADECI? Fundamenta tu respuesta

Instituto Nacional de Defensa Civil

¿Cuál es la misión del Instituto Nacional de Defensa Civil?. Escribe un resumen, en dos líneas, del aspecto más importante que tenga relación con educación.

- Una de las funciones de INDECI es:

"Promover, en coordinación con el Sector Educación y Organismos competentes, las acciones de educación, capacitación e investigación en Gestión del Riesgo de Desastres".³

¿A qué se refiere esta cláusula?

¿Crees que concuerda con las actividades de Gestión del Riesgo de Desastres que se realiza en educación?

²Instituto Nacional de Defensa Civil - Manual de conocimientos básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil- 2010

³Instituto Nacional de Defensa Civil – Manual de conocimientos básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil - 2010

¿Qué actividades está realizando tu Institución Educativa, en relación con la Gestión del Riesgo de Desastres?

¿Qué actividades está realizando tu familia, en relación con la Gestión del Riesgo de Desastres?

¿Qué actividades está realizando tu barrio, en relación con la Gestión del Riesgo de Desastres?

¿Qué actividades está realizando tu distrito, en relación con la Gestión del Riesgo de Desastres?

¿Qué acciones realizas tú, desde tu condición de estudiante, para disminuir los riesgos ante la posible ocurrencia de un tsunami?

Comité de Defensa Civil

Inviten al Secretario Técnico de Defensa Civil para que les informe sobre SINADECI, INDECI y el Comité de Defensa Civil.

Una de las principales funciones del Comité de Defensa Civil es:

"Promover y desarrollar las acciones educativas en Gestión del Riesgo de Desastres, así como la capacitación de autoridades y población, en acciones de Defensa Civil".⁴

De acuerdo con la presente función:

¿Qué acciones le compete realizar al Comité de Defensa Civil en Educación?

Desde tu condición de estudiante ¿Cómo apoyas las acciones del Comité de Defensa Civil?

⁴Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil – Lima – Perú – 2010

7. Plan de Evacuación del Callao

Al ser, El Callao, una zona con elevada vulnerabilidad ante el impacto de un tsunami, tiene preparado un Plan de Evacuación. Es necesario conocer y difundir la información relacionada con la población⁵. Por lo que es imprescindible que la compartas con tu familia.

Cómo es el Plan de Evacuación de El Callao

Averigua sobre el Plan de Evacuación que ha preparado el Gobierno Regional de El Callao.

En la Prevención



En la Emergencia



En las acciones inmediatas después del tsunami



⁵Municipalidad Distrital de La Punta. Plan Tsunami La Punta.

Cuáles son las zonas seguras

Averigua cuáles son las zonas seguras:

Fuera del distrito de la Punta

Dentro del distrito de la Punta

Cómo se hace el Plan de Emergencia Familiar

Diseña con tu familia un Plan de emergencia; para ello tengan en cuenta los cinco pasos básicos. Recuerden que, el éxito del Plan, depende del nivel de responsabilidad con que cada familia lo desarrolle en caso de presentarse un tsunami.

1. ¿Es necesario abandonar la casa?

2. ¿Qué debemos hacer antes de abandonar la casa?

3. ¿Qué podríamos llevar que nos sea de utilidad?

4. ¿Adónde vamos a ir?

5. ¿Cómo nos vamos a reunir con nuestros familiares?

8. La Gestión del Riesgo de Desastres - GRD

La Gestión del Riesgo de Desastres – GRD.

La Gestión del Riesgo de Desastres, se realiza en la sociedad de manera integral, está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado, para contribuir al desarrollo sostenible del país⁶.

Pueden darse tres tipos de gestión para la administración y manejo integral del riesgo de desastre⁷:

- La gestión correctiva, que se refiere a las acciones y medidas correctivas para reducir el riesgo existente.
- La gestión prospectiva, que se enfoca en la planificación del desarrollo para prever que no se generen nuevas condiciones de riesgo.
- La gestión reactiva, que se enfoca en la preparación y respuesta a emergencias.

La Comisión de Gestión del Riesgo

Es el principal organismo de Prevención del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa.

Organicen grupos de trabajo y entrevisten a los miembros de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa sobre las acciones que han planificado para disminuir los riesgos de un posible tsunami. Anoten las respuestas.

En el salón de clase, sistematicen los datos y, en base a ellos, diseñen algunas acciones, necesarias para la disminución de los riesgos de tsunami y remítanlos a la Comisión, a través de su delegado.

⁶Ministerio de Educación. En http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir_015-2007-ME.pdf

⁷LAVELL, Allan. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres.

Organicen grupos de trabajo, diseñen y elaboren una propuesta de acciones para disminuir los riesgos de la probable ocurrencia de un tsunami; en la Institución Educativa, en la casa, en el barrio y en el distrito.

Redacten oficios dirigidos a las autoridades locales como el Alcalde, el Comisario de PNP, el Jefe de Bomberos, con la finalidad de hacerles una entrevista para conocer su Plan de Trabajo con relación a las acciones que habrán de realizar ante la ocurrencia de un tsunami.

Tomen nota de las respuestas y entrégueles las propuestas, previamente revisadas y firmadas por su docente y el Director de la Institución Educativa, para que, de ser posible, sean incluidos en su Plan de Emergencia.

En el salón de clase, informen lo conversado con cada una de las autoridades y entreguen un documento escrito para que, a su vez sea revisado e incluido, en lo que concierne, al Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Comisión.

9. Las Brigadas de Gestión del Riesgo

Las Brigadas de la comisión de Gestión del Riesgo son grupos preparados y capacitados en acciones y tareas de respuesta ante emergencias y desastres.

Averigua sobre cada una de las Brigadas y entrevista a sus miembros. Luego soluciona el siguiente cuadro:

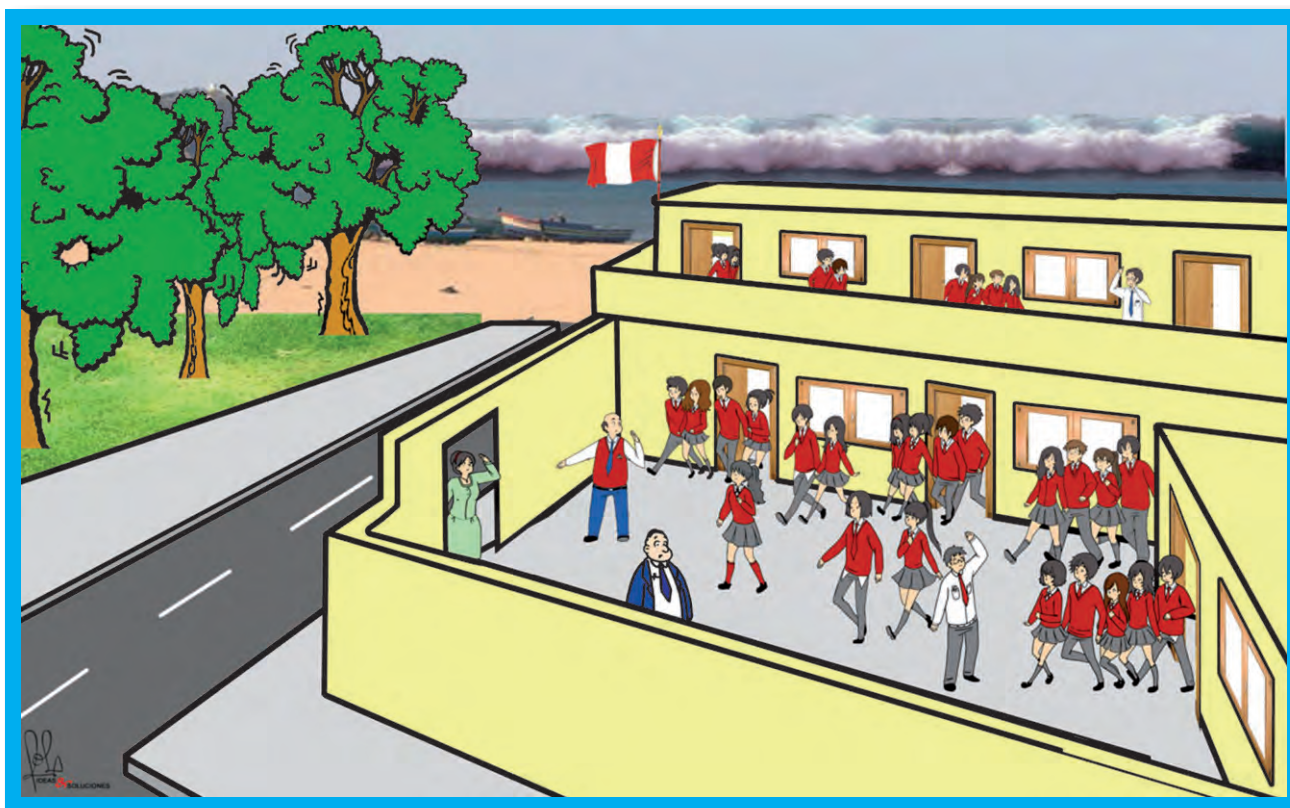
	¿Qué se hace?	¿Quién lo hace?
A	Al iniciarse la evacuación, dirige a los estudiantes a través de las rutas de evacuación, hacia las zonas de seguridad, determinadas por la Municipalidad.	
B	Es la Brigada responsable de lograr que los estudiantes mantengan la calma en las zonas de seguridad.	
C	Se instala en la zona de seguridad, portando el botiquín de primeros auxilios.	
D	En caso de saber sobre algunas personas que no pudieron evacuar, da aviso a las autoridades responsables de Defensa Civil.	

La finalidad de las Brigadas se orienta a la **formación de los estudiantes en una Cultura de Prevención de Desastres**, por lo que, en la Institución Educativa, los docentes son los responsables de las acciones, en caso de producirse una emergencia o desastre.

10. El Simulacro

Simulacro es la representación, que prepara a la población para una respuesta eficaz e inmediata ante la ocurrencia de una emergencia real.

El simulacro es una de las actividades importantes de la prevención del riesgo de desastres, por lo que los ejercicios deben realizarse con responsabilidad y de manera periódica.



Objetivo del Simulacro

Lograr que los miembros de la comunidad educativa, sepan cómo actuar ante la ocurrencia de un tsunami.

EJERCICIO

Con apoyo del docente, organicen grupos de trabajo para realizar ejercicios de evacuación ante la posible ocurrencia de un tsunami.

- 1° Revisen los pasos del simulacro.
- 2° Señalen la duración total de un simulacro, desde las actividades iniciales hasta las últimas.
- 3° Realicen el simulacro.

Apoyen las prácticas de simulacros de los más pequeños (en ejercicios antes de los simulacros)

- Acompañenlos, junto con su maestra, a hacer los primeros recorridos de reconocimiento de las rutas de evacuación y las zonas seguras.
- Oriéntenlos, muéstrenles las señales de seguridad, explíquenles su significado.
- Muéstrenles con el ejemplo, la serenidad, organización y orden ante una emergencia.



11. Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres - SESPAD

a) Finalidad

Es al ámbito comunitario, al que se dirige el Programa Servicio Escolar Solidario para la Prevención y Atención de Desastres, habiéndose seleccionado como público objetivo del mismo a los alumnos y alumnas de 4to de secundaria.

El Programa busca consolidar los aprendizajes logrados a través de “Aprendiendo a Prevenir”, poniéndolos en práctica en realidades concretas y conocidas por los estudiantes a través del esfuerzo conjunto del Ministerio de Educación, el Instituto Nacional de Defensa Civil y la ONG Acción por los Niños.

b) Objetivo

El propósito del Programa es contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de sus responsabilidades con la sociedad y su entorno.

Las acciones de prevención y atención que desarrollen en su comunidad será un nuevo ambiente de aprendizaje en el cual podrán acceder, contextualizar, elaborar ampliar y dar sentido a los conocimientos y aprendizajes que cada uno de ellos ha logrado en las aulas. Se caracterizará por promover el valor de la solidaridad y desarrollar en los estudiantes actitudes de servicio para la prevención y atención de desastres”⁸.

El SESPAD se desarrollará en las acciones de prevención y atención en las Comisiones de Operaciones, Educación y Capacitación, Comisión de Logística, Comisión de Salud y Comisión de Comunicaciones de los Comités de Defensa Civil de la localidad a la cual pertenecen.

Respecto de las acciones en las comisiones, los estudiantes de 4to año de secundaria están en capacidad de desarrollar las siguientes actividades:



⁸Instituto Nacional de Defensa Civil - Aprendiendo a Prevenir. Estrategias Metodológicas - 2009

1. Comisión de Operaciones, Educación y Capacitación

EN LA PREVENCIÓN	EN LA ATENCIÓN
Participan en el planeamiento, preparación, programación y ejecución de simulacros y simulaciones a la población de su localidad.	Acompañan a un evaluador de daños.
Colaboran en las acciones de capacitación a la población de su localidad sobre las acciones y actividades derivadas de los Planes de Seguridad en Defensa Civil.	Desarrollan juegos, entretenimiento a los niños, niñas y compañeros que se encuentran afectados emocionalmente a consecuencia de una emergencia.

2. Comisión de Logística

EN LA PREVENCIÓN	EN LA ATENCIÓN
Apoyan y colaboran en el cumplimiento de las disposiciones establecidas en los Planes de Operaciones y de Contingencia.	Apoyan y colaboran en la recepción y distribución del apoyo logístico por las autoridades locales de Defensa Civil, destinado a la población damnificada.
	Colaboran en la recuperación de bienes materiales no fungibles después de una emergencia.

3. Comisión de Salud

EN LA PREVENCIÓN	EN LA ATENCIÓN
Apoyan y colaboran en el cumplimiento de las disposiciones establecidas en los Planes de Operaciones y de Contingencia.	Colaboran en la atención de primeros auxilios, bajo la supervisión de un profesional especialista en medicina (médicos, enfermeras, paramédicos).
Contribuyen en la preparación de las acciones de la Comisión durante las emergencias.	Colaboran en la recuperación de bienes materiales no fungibles después de una emergencia.
Reciben preparación de conocimientos básicos de primeros auxilios.	

4. Comisión de Comunicaciones de los Comités de Defensa Civil

EN LA PREVENCIÓN	EN LA ATENCIÓN
Apoyan y colaboran en el cumplimiento de las disposiciones establecidas en los Planes de Operaciones de Emergencia y de Contingencia.	Colaboran en la difusión de comunicados de prensa del Comité de Defensa Civil.
Contribuyen en la preparación de las acciones de la Comisión durante las emergencias.	Apoyan en la difusión de campañas de orientación a la población sobre Defensa Civil.
Colaboran en la difusión a la población de las acciones del Comité de Defensa Civil de su localidad.	
Apoyan en la difusión de alertas y boletines que reciba y emita el Centro de Operaciones de Emergencia del Comité de Defensa Civil de la localidad.	
Colaboran en la actualización del Directorio del Comité de Defensa Civil.	

**SERVICIO ESCOLAR SOLIDARIO EN
PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES
SESPAD**

**4° Grado de Educación Secundaria
Trabajo en equipo**

Lean, detenidamente, las páginas sobre el SESPAD y luego pregunten a sus maestros sobre los requisitos para participar en el Programa.

De acuerdo a la información que obtengan, además de sus aptitudes e intereses, inscríbanse en el Programa, será una manera importante de desarrollar en la comunidad, una Cultura de Prevención.

Cuando se hayan inscrito, soliciten a las autoridades del SESPAD, hacer algunos ejercicios de demostración de sus actividades a los estudiantes de 3° de Educación Secundaria, para que tengan la posibilidad de conocer el Programa y ser parte de él, al año siguiente.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL – INDECI

Ente rector con autoridad técnico – normativa que orienta y coordina la gestión del Sistema Nacional de Defensa Civil, SINADECI. Planifica su desarrollo, formulando, emitiendo y promoviendo la implementación de políticas, normas, planes y programas nacionales de la gestión del riesgo de desastres para lograr un funcionamiento articulado y eficiente, a fin de proteger la vida, el patrimonio y contribuir al desarrollo sostenible del país. El INDECI es el responsable de la ejecución del Proyecto.



PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PNUD

El objetivo central del PNUD es apoyar el fortalecimiento de las capacidades nacionales, articulando esfuerzos y brindando asistencia técnica a fin de alcanzar el desarrollo humano sostenible. En el Perú, una de sus áreas de trabajo está orientada a la prevención y recuperación de crisis, promoviéndose enfoques innovadores para la reducción de riesgo, alerta temprana y la resolución de conflictos. El PNUD es el garante del Proyecto y co-responsable de la ejecución del mismo.



DEPARTAMENTO DE AYUDA HUMANITARIA DE LA COMISIÓN EUROPEA - ECHO

La Comisión Europea es uno de los mayores donantes humanitarios del mundo. El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) tiene el mandato de salvar y preservar vidas humanas en situaciones de emergencia como consecuencia de catástrofes naturales o generadas por el hombre. Además, ECHO financia proyectos para ayudar a preparar a la población, que vive en áreas de riesgo, a enfrentar y reducir con medidas prácticas su vulnerabilidad ante catástrofes naturales. En el caso de este Proyecto, ECHO aporta el 90% del presupuesto total.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO se estableció en 1945 para contribuir a la consolidación de la paz, erradicación de la pobreza, desarrollo sostenible y diálogo intercultural. Su acción se centra en la promoción de la cooperación internacional, el diálogo y el intercambio de experiencias para contribuir así en la búsqueda de soluciones más apropiadas para las diversas realidades de los países, con total respeto de sus especificidades. Durante los últimos años la UNESCO ha promovido en Perú diversos proyectos para la preparación, respuesta y recuperación temprana ante sismos y tsunamis principalmente, en aras de reducir la vulnerabilidad de la población ante los desastres e incrementar su resiliencia ante los mismos.