



PERÚ

Ministerio
de Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

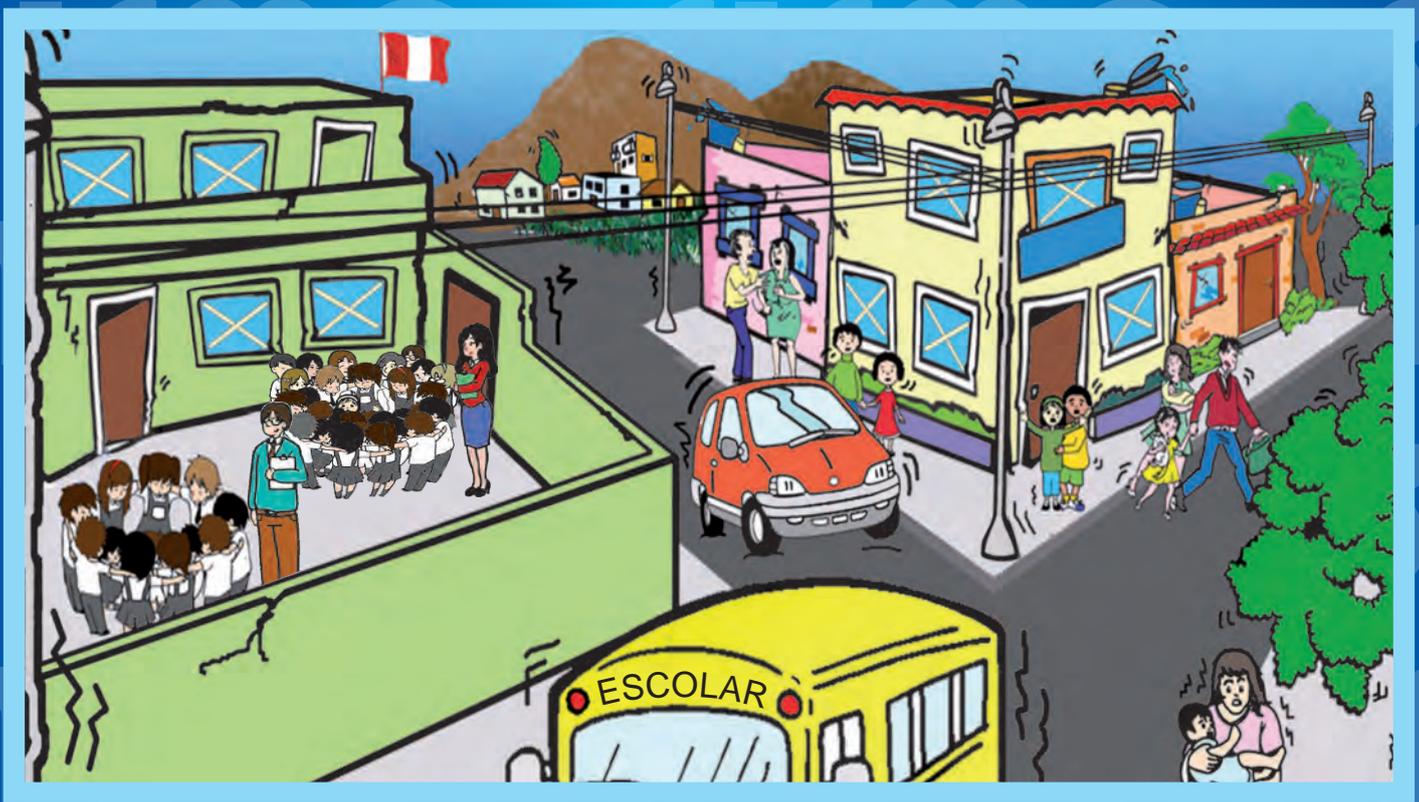


COMISIÓN EUROPEA

Ayuda Humanitaria



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO
Proyecto N° 00058530
2010



Cuaderno de Trabajo

Preparación ante Desastre de Origen Sísmico
y Recuperación
Temprana en Lima y Callao

Educación Secundaria
Alumnos
VI Ciclo – 1° - 2° - 3° Grado



PERÚ

Ministerio
de Educación



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO
Proyecto N° 00058530
2010

PREPARACIÓN ANTE DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO

Cuaderno de Trabajo
Educación Secundaria
Alumnos
VI Ciclo - 1° - 2° - 3° Grado

Perú, Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Ministerio de Educación (MINEDU), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Preparación ante desastres originados por tsunami/INDECI, PNUD, UNESCO, MINEDU. Lima: INDECI, 2010

136 p.

EDUCACIÓN EN DESASTRES/PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES/MATERIALES DE ENSEÑANZA/CAPACITACIÓN/SISMOS/Tsunami/PERÚ

Proyecto INDECI-PNUD-ECHO "Preparación ante desastre sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao"

Proyecto DIPECHO-UNESCO "Mecanismos de aprendizaje adaptativo de preparación y respuesta ante tsunami en comunidades vulnerables de Chile, Colombia, Ecuador y Perú"

Responsables de la publicación:

Martha Giraldo, Directora Nacional de Educación y Capacitación, INDECI

Luis Gamarra, Coordinador Proyecto PNUD-INDECI-ECHO

Fernando Ulloa, Coordinador Perú Proyecto DIPECHO/UNESCO

Jorge Chumpitaz, Director Nacional de Educación Ambiental, MINEDU

Consultora: Angélica Escobedo Bamberger

Revisión: Martha Giraldo, Fernando Ulloa, Alfredo Zerga Ocaña, Jorge Chumpitaz, José Cabrera Usca.

Fotografías: Suministradas por los organismos ejecutores del proyecto

Diseño y diagramación: Akeimi Andrea Velasquez Ortega

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04486

Impresión: IMPRESIONES Y PUBLICACIONES CHIMBOTE S.A.C. Jr. Callao 469 Lima 01

Primera Edición

Ejemplares: 3,000

Impreso en Lima – Perú, enero de 2011

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines de lucro. Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia de los lectores. Para solicitar más copias de este documento, materiales de difusión o requerir más información, por favor solicitarla al INDECI, Dirección Nacional de Educación y Capacitación, o al Ministerio de Educación, Dirección de Educación y Capacitación Ambiental.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y/o financiero del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La inclusión de sus logotipos no implica que apruebe o respalde las posiciones expresadas en este documento.

Preparación ante Desastre de Origen Sísmico y Recuperación Temprana en Lima y Callao

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	6
1. LA TIERRA	7
2. LOS FENÓMENOS NATURALES	9
3. LOS SISMOS	11
4. HISTORIA DE LOS SISMOS EN EL PERÚ	15
5. PELIGRO, VULNERABILIDAD Y RIESGO	17
6. LA COMISIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO.....	23
7. LA SEÑALÉTICA	25
8. EL SIMULACRO	28

Presentación

El presente Cuaderno de Trabajo tiene la intención de poner en tus manos temas y ejercicios, a través de los cuales puedas obtener conocimientos y desarrollar capacidades, valores, actitudes y hábitos para prevenir los riesgos a los que estamos expuestos, por los fenómenos naturales, cuando impactan con gran fuerza sobre la población, debido a la alta vulnerabilidad existente.

Es el caso de los Sismos que, cuando se presentan en forma de terremotos, como comúnmente se les llama a los sismos de gran intensidad, es posible que, parte de la población no pueda resistir su impacto. Para ello debemos prepararnos, empezando hoy, leyendo los textos que en estas páginas se ofrece, investigando, solucionando los ejercicios que, en algunos casos se han propuesto de manera amena.

Empieza hoy, comparte con tu familia y amigos las actividades propuestas. Vamos a empezar a cambiar nuestras actitudes y nuestros hábitos y, logremos que en casa compartan lo que aprendemos en la Institución Educativa. Debemos aprender juntos a desarrollar valores y hábitos de prevención de riesgos de desastres.

En la Institución Educativa, el maestro o la maestra orientará tus aprendizajes para que los puedas entender mejor y los apliques de manera adecuada en el momento oportuno, ante una emergencia.

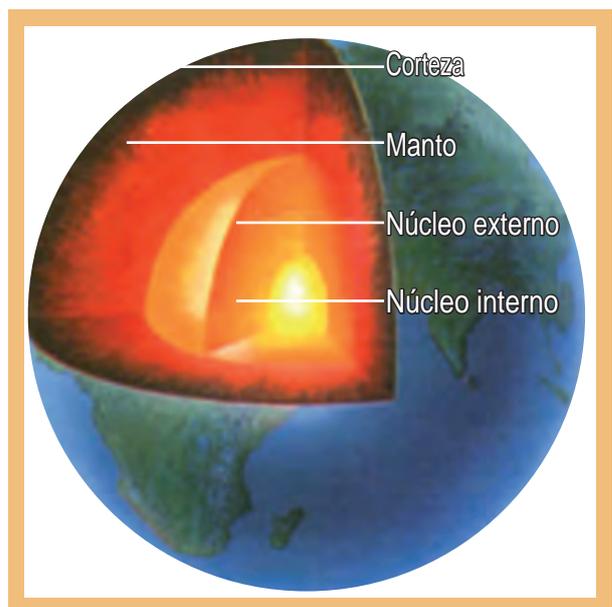
1. La Tierra

La Tierra es el Planeta que habitamos. Investiga cómo era antes y cómo es ahora. Luego, intercambia información con tus compañeros y escribe en las líneas:



En la imagen del lado derecho, observamos la parte interna de la Tierra. Averigua más sobre el interior de nuestro planeta y haz una breve descripción.

¿Por qué es importante que aprendamos sobre la Tierra?



Ejercicio

Exposición de trípticos Trabajo en grupo

Con las indicaciones del docente, organicen en grupos de ocho para elaborar un tríptico sobre la Tierra, en base a los datos e imágenes que hayan obtenido en su investigación.

Comenten entre sí, reflexionando sobre la importancia de estudiar y aprender más sobre nuestro planeta, los cambios y transformaciones que ha tenido a través de los tiempos.

Investiguen, intercambien ideas en clase, en su casa, en el barrio, sobre la importancia de cuidar el planeta y aprender a protegernos de algunos daños que podría producirnos con sus cambios y movimientos.

Promuevan la importancia de aprender sobre la Tierra para aprender sobre el origen de los fenómenos naturales, entre ellos, los sismos.

Ilustren el trabajo, elijan un título adecuado sobre la Tierra, como los sugeridos en los recuadros y preséntenlo en clase. Además, sugieran a sus maestros hacer una exposición de trípticos, uniéndose con otras secciones.

La Tierra, planeta que habitamos

La Tierra, fuente de vida



2. Los Fenómenos Naturales

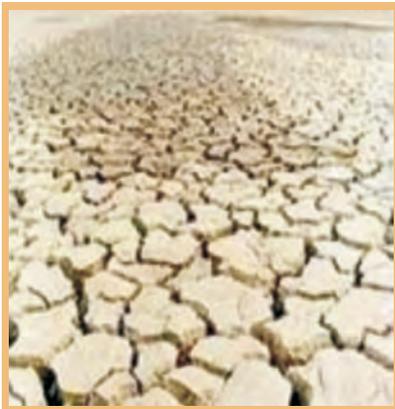
Los seres humanos somos parte de una naturaleza que se encuentra en constante movimiento y proceso de transformación, sin la intervención directa del hombre. Este proceso, conocido como **fenómeno natural**, se manifiesta de maneras diferentes: Lluvia, marea, vientos, sismos, tsunami, sequía, etc.

Estos fenómenos naturales son manifestaciones del ambiente geográfico en que vivimos y a esto le agregamos los cambios climáticos.

Has escuchado mitos o leyendas que ha creado el hombre, con relación a las fuerzas superiores, terribles de la naturaleza, que 'tienen como propósito' ¿castigar a la humanidad?

Como estudiante de Educación Secundaria ¿Qué opinión tienes al respecto?





Los mitos que se transmiten de generación en generación llevan un mensaje: Los desastres de origen natural, son inevitables y por lo tanto, pretender disminuirlos o eliminarlos es imposible, por lo que se hace necesario acostumbrarnos a convivir con todo ello.

Frente a este mito debemos tener presente que la Gestión del Riesgo de Desastres tiene como finalidad reducir el impacto de los desastres en las comunidades. Diversas obras, como diques, represas, muros de contención etc. se realizan con este fin.

Pregunta a tus maestros, a tu familia, a autoridades y personas mayores, que conozcas en tu barrio: ¿Qué piensan al respecto? ¿Es realmente imposible disminuir los desastres de origen natural?

Comenten en clase sobre la información obtenida, luego, saquen sus propias conclusiones, con las orientaciones de su docente.

Ejercicio

Pregunta a tus maestros, familiares, vecinos y, responde

1. ¿Qué fenómenos naturales podrían ocurrir en Lima o en El Callao? Describe uno de ellos.

2. Esos fenómenos naturales ¿podrían ser un peligro para nuestras ciudades? ¿Por qué?

3. Si alguna vez has sentido un sismo ¿podrías describir lo que ocurre cuando hay uno?

4. ¿Qué harías si en este momento ocurriese un sismo fuerte?

5. ¿Qué sugerencia darías a tus amigos, sobre cómo comportarse, en caso de ocurrir un sismo?

3. Los Sismos

El sismo

Sismo es el movimiento brusco e intenso de la corteza terrestre, que se origina en el interior de la Tierra. Este movimiento dura muy poco tiempo.

En la corteza terrestre ocurren, continuamente, pequeños movimientos que solo pueden ser registrados por instrumentos especiales.

Algunos de estos movimientos son intensos. Se manifiestan como sacudidas bruscas y repetidas que el hombre percibe. A estos movimientos de la corteza terrestre se les conoce, comúnmente, como **temblores**.

Hay otros más violentos. Pueden causar la destrucción de edificios, ciudades y ocasionar víctimas. Comúnmente se les conoce como **terremotos**.



Las placas tectónicas de la corteza terrestre

Trabajo en equipo

Con las indicaciones del docente, organicen equipos y realicen el siguiente trabajo: En base a la observación de la imagen de la parte inferior de la página, investiguen y respondan las preguntas. El responsable del grupo, expone el trabajo en clase. Al finalizar todos, el docente hace las observaciones necesarias para evitar errores.

1. ¿En qué placa de la corteza terrestre habitamos?

2. ¿Con qué placa estamos chocando?

3. ¿A qué se llama zona de subducción?

4. ¿En qué lugar se produce el hipocentro o foco de un sismo fuerte?

5. ¿Cuáles son las causas de un sismo fuerte?

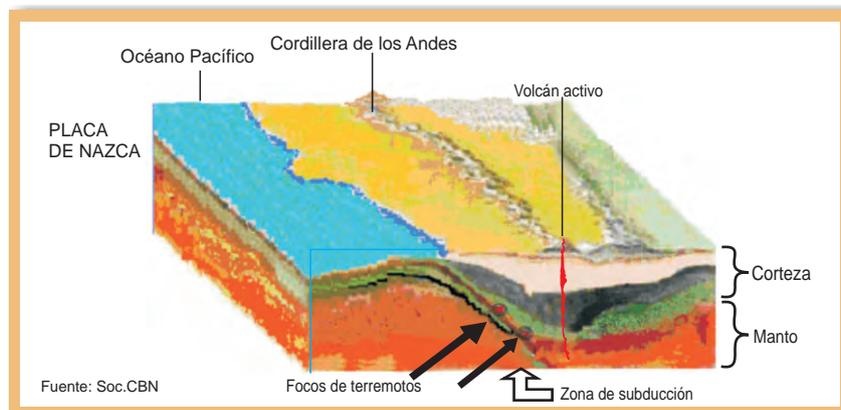
6. Con un pequeño triángulo marquen el lugar aproximado donde se encuentra ubicado su distrito y, con una línea, señalen su nombre.

7. Si hubiera un sismo fuerte, en Lima o en el Callao ¿Afectaría su distrito?

8. Completen el cuadro, nombrando la zona vulnerable de su comunidad.

Lugar	Zona vulnerable ante un riesgo sísmico
Cercado de Lima	
Rímac	
Villa María del Triunfo	
Callao	

9. ¿Qué haría su grupo para disminuir los daños sísmicos en esa zona vulnerable?



Medición de los Sismos¹

En los sismos se mide	Magnitud	Intensidad	Profundidad
	Con la escala de Richter	Con la escala de Mercalli	Es importante el lugar donde se origina el sismo, ya que, mientras más superficial se presente, más daño ocasionará a las poblaciones cercanas.

Ejercicio

Pregunta y anota las respuestas que obtengas			
Pregunta	¿Qué es un sismo?	¿Qué elementos son importantes para medir un sismo?	¿Qué haría si en este momento ocurriese un sismo?
A un amigo/a			
A tu maestra/o			
A un familiar			
A un/a vecino/a			

¿Qué harás cuando recibas respuestas que no sean correctas?
La sugerencia es que, luego de anotarlas, expliques en forma breve y de manera sutil, la respuesta correcta a la persona que te la dio.

Luego, en el aula, con la orientación del docente, darán a conocer los resultados de sus entrevistas.

Se hará un resumen de lo comentado, con la finalidad de obtener una línea de base sobre el público que tiene mayor o menor conocimiento sobre ideas básicas de los sismos.

Este resumen se enviará a la Comisión de Gestión del Riesgo, a través de su delegado, para que lo tome en cuenta en las acciones del Plan de Gestión del Riesgo.

¹CBN. Basado en CECITEC: Sismología Educativa. En <http://sismologiaeducativablogspot.com/>

Proyecto			
<p>Me preparo en mi Institución Educativa en acciones de Prevención ante posibles desastres de origen sísmico Luego realizo una réplica de las acciones, con mi familia, en mi barrio.</p>			
<p>Con autorización del docente y el Director de la Institución Educativa y, del padre o tutor, desarrollamos el siguiente Proyecto:</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizados en grupos, acompañados por un docente, hacemos un recorrido por el barrio de la IE, con la finalidad de aplicar una encuesta a los vecinos, sobre la preparación ante el riesgo sísmico. • Cada grupo será responsable de una manzana. Se observará siempre la presencia del docente. Los estudiantes aplican la encuesta de dos en dos, en la puerta de las viviendas, sin ingresar en ellas. • Luego de obtener los datos requeridos, estos deberán ser procesados. • Preparamos con ellos un informe para presentarlo al área de Gestión del Riesgo de Desastres de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) y a la Oficina Local de Defensa Civil de la Municipalidad, a través de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa. • De esta manera se apoya las acciones de Gestión de Riesgo de la Comunidad y desarrollamos una Cultura de Prevención de Desastres. 			
Encuesta (Colocar si o no donde corresponda)			
1	¿Usted y su familia están realizando acciones de prevención ante riesgos de origen sísmico?		
2	¿Ha reforzado su casa o es sismorresistente?		
3	¿Tiene ubicada la zona segura al interior de su vivienda?		
4	Las rutas de salida ¿no tienen obstáculos con macetas o muebles?		
5	¿Conoce las zonas de seguridad externas de su casa? ¿Algunos parques o jardines?		
6	¿Ha asegurado repisas y muebles que pueden caer con un sismo?		
7	¿Ha comprobado que sus puertas no se traben?		
8	¿Han practicado simulacros de evacuación ante la posible ocurrencia de un sismo?		
9	¿Tiene preparada la mochila de emergencia?		
10	¿Las responsabilidades de la familia son compartidas? ¿Quién abre la puerta? ¿Quién es responsable de los niños pequeños? ¿De los miembros de la familia que, por alguna razón no puedan valerse por sí mismos? ¿Y de las mascotas? ¿Quién lleva la mochila? ¿Quién corta el suministro eléctrico o el fluido de gas?		

4. Historia de los Sismos en el Perú

Ejemplo de un sismo ocurrido en Lima

1940.- Sismo de Lima

El 24 de mayo de 1940, ocurrió un fuerte sismo que afectó severamente a Lima, Callao, Chorrillos, Barranco, Chancay y Huacho. Hubo muchas víctimas. Los daños materiales fueron cuantiosos, quedando destruidas, especialmente, las construcciones de quincha y adobe.

Sismos de mayor impacto en Lima y El Callao

Trabajo en equipo

Organizados en equipos, investiguen sobre los sismos que han afectado el Perú, especialmente, los de mayor impacto en Lima y El Callao, a lo largo de la Historia.

Para ello, pueden utilizar diferentes recursos: Ingresar a Internet. Decirles a sus maestros, a sus abuelitos, a algunas personas mayores que conozcan, que les cuenten sobre algunos sismos que hayan vivido o sobre algunos que hayan escuchado.

Organicen bien su trabajo, por ejemplo:

Equipo A	Sismos desde el año 2000 hasta el 2010
Equipo B	Sismos desde el año 1990 hasta el 2000
Equipo C	Sismos desde el año 1980 hasta el 1990
Equipo D	Sismos desde el año 1970 hasta el 1980
Equipo E	Sismos desde el año 1960 hasta el 1970

Datos que tienen que averiguar, escribir en un papelógrafo y exponer en clase:

Lugar donde ocurrió el sismo: _____

Epicentro: _____

Fecha y hora: _____

Magnitud: _____

Profundidad: _____

Lugares que afectó: _____

Número de víctimas: _____

Daños materiales: _____



Se sugiere hacerlo en un cuadro, en paralelo. Así tendrán la oportunidad de observar cuál fue el sismo de mayor impacto.

Luego señalen brevemente ¿Por qué ocurrieron los desastres?

Describo las imágenes

Trabajo individual

Uno de los sismos de mayor impacto en el Perú fue el de Ancash, en 1970. Afectó muchos lugares, entre ellos, Lima. Describe esta construcción antes y después del sismo.



www.munisanborja.gob.pe/pdf/defensacivil/sismo1970.pdf

Si tú fueras Ministro de Educación ¿Qué acciones propondrías, con relación a la prevención de desastres de origen sísmico, para que se desarrollen en las Instituciones Educativas?

Propuesta 1.- _____

Propuesta 2.- _____

Propuesta 3.- _____

5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo

Peligro

Los fenómenos naturales no causan desastres; los desastres se producen, debido a la fusión del peligro con la vulnerabilidad existente, porque:

- La población no está preparada, lo suficiente, para resistir la fuerza, el impacto de un fenómeno potencialmente dañino.
- Muchas veces no se toma en cuenta las normas técnicas de construcción, se construye en lugares no autorizados, como laderas de los cerros, muy cerca de la playa o en la ribera de los ríos, etc.
- Incluso, el alto índice de pobreza en algunas familias, solo les permite acceder a viviendas construidas de manera precaria.

Tomando en cuenta todo ello, si ocurriera un sismo de intensidad alta ¡un terremoto! en Lima o El Callao, este fenómeno natural extremo, se convertiría en un **peligro**, para determinados lugares, en ambas ciudades.

Por lo que, **peligro** es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno, potencialmente dañino, para un periodo específico y una localidad o zona conocidas. Se identifica, en la mayoría de los casos con el apoyo de la ciencia y la tecnología².

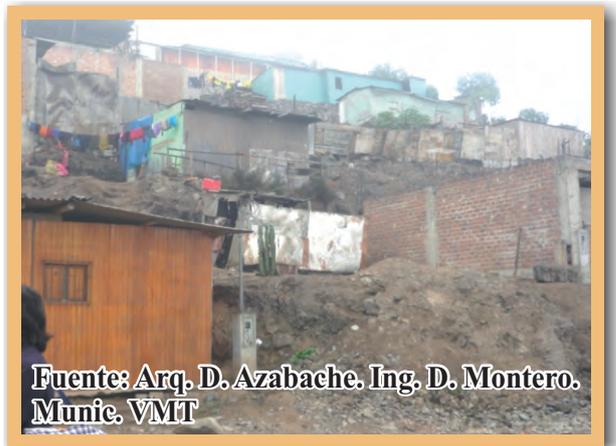
Vulnerabilidad

La zona donde se encuentran ubicadas las ciudades de Lima y el Callao, al igual que otras ciudades del Perú, está expuesta a la ocurrencia de los sismos que, en algunos casos, debido a su alta intensidad, podrían representar un grave peligro para la población.

Lima y Callao son vulnerables ante la ocurrencia de un sismo, entre otras causas, debido a:

a) Construcciones débiles:

- Algunas, sin tomar en cuenta las normas legales de construcción.
- En lugares no autorizados, cerca del mar o en la ribera del río, en laderas de cerros, o cerca de ellas, sin refuerzo sólido, precarias en algunas zonas.



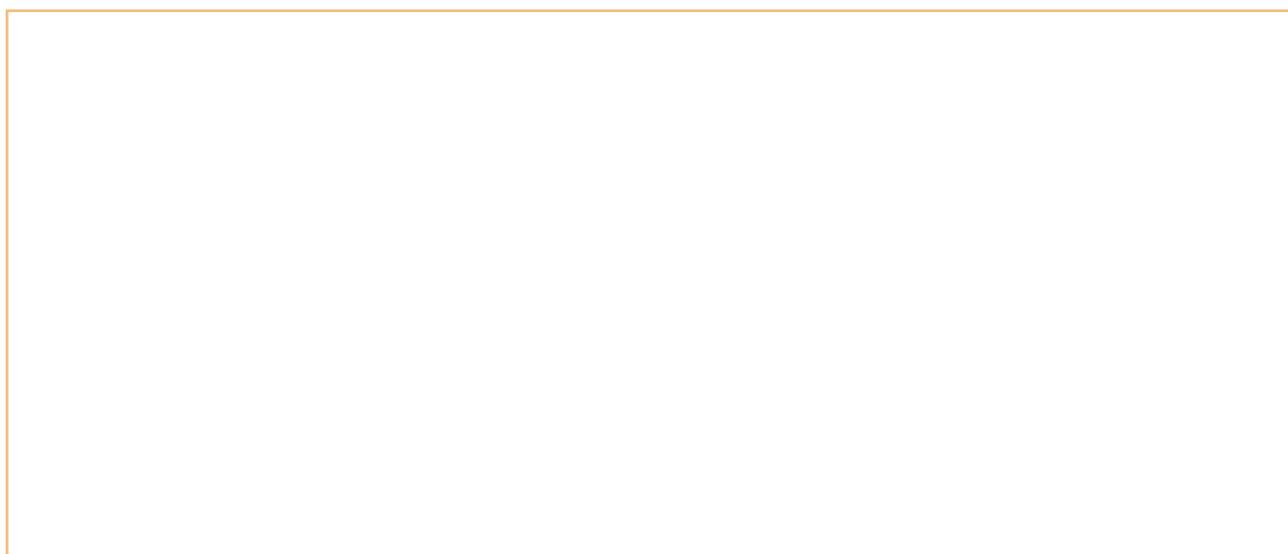
Fuente: Arq. D. Azabache. Ing. D. Montero. Munic. VMT

² Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. 2010.

- b) Escasa preparación en conocimientos, habilidades, actitudes, valores, hábitos y acciones de prevención.
- c) Lugares de gran densidad poblacional y congestión vehicular.

Vulnerabilidad: Grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro. Puede ser física, social, económica, cultural, institucional y otras.³

IMAGEN DE UNA ZONA EXPUESTA A RIESGO DE ORIGEN SÍSMICO, DEBIDO A SU ELEVADA VULNERABILIDAD.



VULNERABILIDAD
Trabajo en equipo

Con las orientaciones del docente, organicéense en equipos, averigüen y comenten sobre algún lugar de alta vulnerabilidad en su distrito, analicen los factores de vulnerabilidad que la afectan y debatan sobre lo que podría ocurrir en ese lugar, en caso de un fuerte sismo.

Realicen el trabajo en un papelógrafo, dibujen o adquieran una fotografía del lugar, para ilustrar el tema. Expongan en clase y sugieran algunas acciones para disminuir la vulnerabilidad, ante la probable ocurrencia de un sismo fuerte. (Dibujen la imagen adquirida en el recuadro superior de esta página)

Con las observaciones y sugerencias finales, completen la información y preparen un tríptico, el mismo que lo pueden enviar a la Comisión de Gestión del Riesgo de su Institución Educativa.

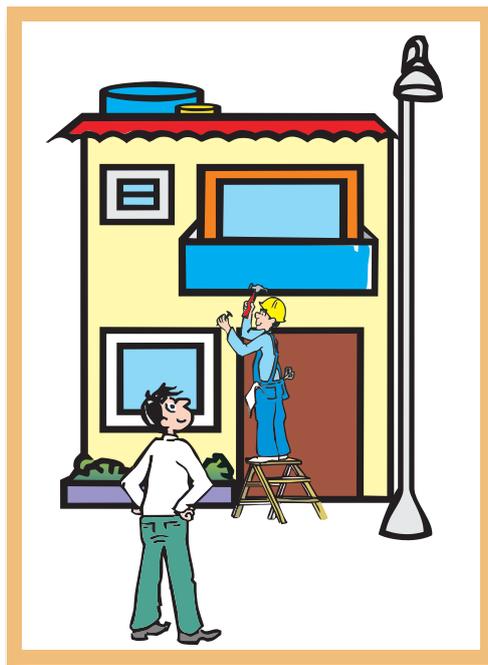
TP³PT Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. 2010.

Ser menos vulnerables ante la ocurrencia de un sismo

¿Qué debemos hacer para ser menos **vulnerables** ante la ocurrencia de un sismo?

Debemos:

- Aprender sobre los sismos y sus consecuencias.
 - Prepararnos con acciones de Prevención.
 - Reforzar nuestras construcciones (viviendas, Instituciones, lugares de trabajo).
 - Reconocer las rutas de evacuación y las zonas seguras.
 - Practicar simulacros de sismos en forma periódica, en la casa, en la Institución Educativa, en el trabajo, en el barrio, en la comunidad.
- Es decir, debemos **desarrollar y fortalecer una Cultura de Prevención.**



¿Qué acciones están realizando en tu casa para protegerte de los posibles riesgos de un sismo de gran intensidad?

a.- _____

b.- _____

Ejercicio

Si fueras constructor

¿Dónde y cómo construirías una casa resistente a los sismos?
 Marca, con **SÍ** y **NO** las opciones, según creas conveniente, en los casilleros de la derecha:

Con materiales baratos, sin importar la calidad.	
Con cimientos adecuados.	
Con columnas reforzadas.	
Sobre terreno arenoso.	
En lugar no autorizado.	
En terreno sólido, lejos del mar y del río	
Con materiales de buena calidad.	
De acuerdo a las normas legales.	



Riesgo

La existencia del **peligro**, originado por la probable ocurrencia de un fenómeno sísmico de alta intensidad, además de la **vulnerabilidad**, por carecer de preparación adecuada en prevención de desastres, por construcciones débiles, entre otros factores, nos expone a posible pérdida de vidas, daños materiales, etc.

Es necesario estimar lo que perderíamos: la vida, amigos, la casa, debemos pensar en el **riesgo** al que nos exponemos por no estar preparados y por no dar la debida importancia a la construcción de las viviendas y otras edificaciones.

Por lo que Riesgo se define como la estimación o evaluación matemática de probable pérdida de vidas, de daños a los bienes materiales, a la propiedad y la economía, para un periodo específico y un área conocida. Se evalúa de acuerdo al peligro y la vulnerabilidad⁴

“La estimación del Riesgo corresponde a la evaluación conjunta de los peligros que amenazan la ciudad y la vulnerabilidad de la ciudad ante ellos.”⁵

Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo

Ejemplos gráficos de realidades actuales.-

- Viviendas en laderas de Villa María del Triunfo, sin tener en cuenta normas legales de construcción.
- Casonas antiguas de quincha y adobe en el Centro Histórico de Lima.
- Casonas antiguas de quincha y adobe, que se están deteriorando, paulatinamente; y viviendas en la ribera del río, en condiciones precarias, en el Rímac.
- Casonas antiguas de madera o de quincha y adobe, ya deterioradas, en el Callao.

TP⁴PT Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. 2010.

⁵Instituto Nacional de Defensa Civil. Manual de Conocimientos Básicos para Comités de Defensa Civil y Oficinas de Defensa Civil. 2010.

Situación ficticia en relación con un sismo de elevada intensidad

Ejercicio en grupo y sesión de debate

Con las indicaciones de su docente, organicen grupos de ocho participantes, observen y analicen la realidad que les es conocida en su barrio o en su distrito.

Debatan y elaboren, en papelógrafos, el cuadro siguiente, considerando una situación ficticia de un sismo de alta intensidad. Luego, expongan su trabajo en plenaria.

Lugar:

PELIGRO	VULNERABILIDAD	RIESGO
Sismo de alta intensidad (un terremoto)		

Como estudiantes de Educación Secundaria ¿Qué sugerencias proponen para disminuir los posibles riesgos de origen sísmico a los que se expone la comunidad?

1. _____

2. _____

6. La Comisión de Gestión del Riesgo

La Gestión del Riesgo de Desastres – GRD.

La Gestión del Riesgo de Desastres, se realiza en la sociedad de manera integral, está basada en la investigación científica y de registro de informaciones, con la finalidad de proteger la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado, para contribuir al desarrollo sostenible del país.⁶

Pueden darse tres tipos de gestión para la administración y manejo integral del riesgo de desastre⁷:

La gestión correctiva, que se refiere a las acciones y medidas correctivas para reducir el riesgo existente.

La gestión prospectiva, que se enfoca en la planificación del desarrollo para prever que no se generen nuevas condiciones de riesgo.

La gestión reactiva, que se enfoca en la preparación y respuesta a emergencias.

Panel con los miembros de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa

Con las indicaciones y orientaciones de sus docentes, organicen un panel, a nivel de todas las secciones del mismo Grado.

Inviten a los miembros de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa, para que expongan temas sobre: Qué es la Comisión, su organización, misión, funciones, el Plan de Trabajo propuesto, etc.

Cada sección es representada por uno o dos estudiantes (dependiendo del número de secciones, en total no deben ser más de cuatro) Ellos conforman el panel.

Los panelistas se preparan en cada una de sus secciones, con las interrogantes, inquietudes y propuestas que deseen hacer a los expositores, luego que ellos hayan culminado con sus temas.

⁶ Ministerio de Educación. En http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir_015-2007-ME.pdf

⁷ Lavell, Allan. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y La Red de Estudios Sociales en Prevención de Desastres.

Sugerencia de interrogantes y propuestas:

Interrogantes:

- ¿De qué manera intervienen los Padres de Familia en la Comisión?
- ¿De qué manera se involucra a los estudiantes de la Institución Educativa?
- ¿Cuáles son las principales acciones de Prevención en Gestión del Riesgo de Desastres que tienen programadas para el presente año?
- ¿Qué características se requiere para que los estudiantes puedan ser miembros de la Brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres?

Propuestas:

- Incluir en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, paneles semejantes, con toda la Institución Educativa para conocer y participar en las acciones propuestas en el Plan. Todo ello como parte de la formación en Cultura de Prevención, desde la Educación.
- Incluir en el Plan de Gestión del Riesgo, paneles semejantes, con los Padres de Familia, con la finalidad de sensibilizarlos en las acciones de Prevención de Riesgos de Desastres.

Informe

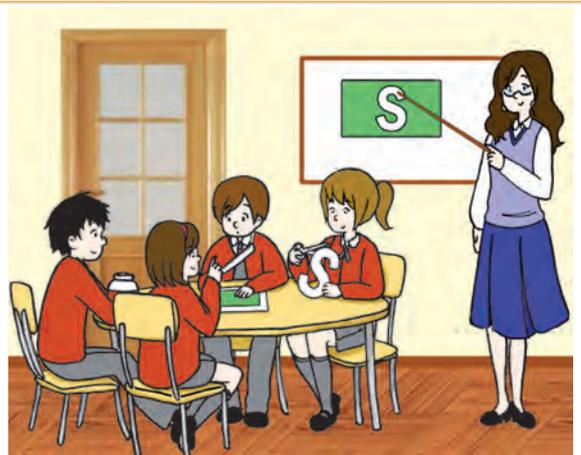
Tomar nota de lo tratado en el panel, así como de los acuerdos.

Preparar un informe, revisado, aprobado y firmado por los docentes de las secciones participantes y entregarlo a la Comisión, a través de su delegado, con el objeto de ser incluido en el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la Institución Educativa.

7. La Señalética

Señales de seguridad preventiva⁸

Apoyemos a quienes comienzan a aprender



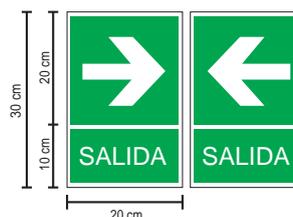
Teniendo los modelos de las señales de seguridad preventiva, con las medidas, colores y leyendas, será fácil que se puedan confeccionar, con mayor facilidad si nos organizamos en grupos. podemos utilizar cartulina y papel lustre.

Con las señales y la autorización de los docentes, pueden visitar las aulas de los estudiantes de los primeros grados para explicarles cómo son, para qué sirven y dónde se coloca cada una de las señales. Luego colocan la señal de seguridad en el lugar donde indique Defensa Civil.

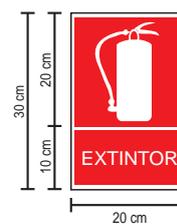
1. Zona de Seguridad



2. Rutas de Evacuación



3. Uso prohibido en caso de sismo o incendio 4. Señal de extintor de incendios



⁸ Instituto Nacional de Defensa Civil. Aprendiendo a Prevenir. Estrategias Metodológicas – Lima – Perú – 2009. Pág 133-134

Zonas seguras en la casa

Es también importante conocer las zonas seguras en la casa, por lo que debemos solicitar el apoyo de personal especializado para que nos indique los lugares que podrían protegernos en caso de sismo.



Coloca el cartel correcto en el lugar donde se debería colocar la señal de zona segura en esta casa.

En tu casa ¿Ya identificaron la zona segura? ¿En qué lugar está?

Zonas seguras en mi casa ante la ocurrencia de un sismo de gran intensidad

Escribe y grafica una historia sobre los posibles lugares que te servirían de protección ante la ocurrencia de un sismo de gran intensidad.

8. El Simulacro

El Simulacro es la representación de una respuesta adecuada ante una emergencia o desastre. Su práctica es importante para saber cómo actuar en una situación verdadera por lo que, se debe realizar con responsabilidad y seriedad.

El principal objetivo del simulacro es:

Saber cómo actuar en el momento de emergencia o desastre, ante la ocurrencia de un sismo

Ahora es el momento de apoyar los ejercicios de simulacros de los más pequeños.

Organizados en grupos, con autorización de los docentes, visiten los salones de clase de los estudiantes de los primeros años, con la finalidad de apoyar los ensayos para los ejercicios de simulacros.

Muestren a los niños los lugares de seguridad interna, luego guíenlos por las rutas de evacuación, enseñándoles las señales que están colocadas en los muros y que orientan hacia los círculos de seguridad.

Orienten la evacuación en todo momento, para que aprendan a conservar siempre la calma, el orden y la disciplina.





PERÚ

Ministerio de Educación



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Ayuda Humanitaria



INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL – INDECI

Ente rector con autoridad técnico – normativa que orienta y coordina la gestión del Sistema Nacional de Defensa Civil, SINACIDE. Planifica su desarrollo, formulando, emitiendo y promoviendo la implementación de políticas, normas, planes y programas nacionales de la gestión del riesgo de desastres para lograr un funcionamiento articulado y eficiente, a fin de proteger la vida, el patrimonio y contribuir al desarrollo sostenible del país. El INDECI es el responsable de la ejecución del Proyecto.



PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PNUD

El objetivo central del PNUD es apoyar el fortalecimiento de las capacidades nacionales, articulando esfuerzos y brindando asistencia técnica a fin de alcanzar el desarrollo humano sostenible. En el Perú, una de sus áreas de trabajo está orientada a la prevención y recuperación de crisis, promoviéndose enfoques innovadores para la reducción de riesgo, alerta temprana y la resolución de conflictos. El PNUD es el garante del Proyecto y co-responsable de la ejecución del mismo.



DEPARTAMENTO DE AYUDA HUMANITARIA DE LA COMISIÓN EUROPEA - ECHO

La Comisión Europea es uno de los mayores donantes humanitarios del mundo. El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) tiene el mandato de salvar y preservar vidas humanas en situaciones de emergencia como consecuencia de catástrofes naturales o generadas por el hombre. Además, ECHO financia proyectos para ayudar a preparar a la población, que vive en áreas de riesgo, a enfrentar y reducir con medidas prácticas su vulnerabilidad ante catástrofes naturales. En el caso de este Proyecto, ECHO aporta el 90% del presupuesto total.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO se estableció en 1945 para contribuir a la consolidación de la paz, erradicación de la pobreza, desarrollo sostenible y diálogo intercultural. Su acción se centra en la promoción de la cooperación internacional, el diálogo y el intercambio de experiencias para contribuir así en la búsqueda de soluciones más apropiadas para las diversas realidades de los países, con total respeto de sus especificidades. Durante los últimos años la UNESCO ha promovido en Perú diversos proyectos para la preparación, respuesta y recuperación temprana ante sismos y tsunamis principalmente, en aras de reducir la vulnerabilidad de la población ante los desastres e incrementar su resiliencia ante los mismos.