



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



COMISIÓN EUROPEA



Ayuda Humanitaria



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO  
Proyecto N° 00058530  
2010



# Cuaderno de Trabajo

Preparación ante Desastre de Origen Sísmico  
y Recuperación  
Temprana en Lima y Callao

Educación Primaria  
Alumnos  
V Ciclo – 5° y 6° Grado





PERÚ

Ministerio  
de Educación



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



COMISIÓN EUROPEA

Ayuda Humanitaria



**PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO**  
**Proyecto N° 00058530**  
**2010**

# PREPARACIÓN ANTE DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO

**Cuaderno de Trabajo**  
**Educación Primaria**  
**Alumnos**  
**V Ciclo - 5° y 6° Grado**

Perú, Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Ministerio de Educación (MINEDU), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Preparación ante desastres originados por tsunami/INDECI, PNUD, UNESCO, MINEDU. Lima: INDECI, 2010  
136 p.

EDUCACIÓN EN DESASTRES/PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES/MATERIALES DE ENSEÑANZA/CAPACITACIÓN/SISMOS/TSUNAMI/PERÚ

Proyecto INDECI-PNUD-ECHO "Preparación ante desastre sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao"

Proyecto DIPECHO-UNESCO "Mecanismos de aprendizaje adaptativo de preparación y respuesta ante tsunami en comunidades vulnerables de Chile, Colombia, Ecuador y Perú"

Responsables de la publicación:

Martha Giraldo, Directora Nacional de Educación y Capacitación, INDECI

Luis Gamarra, Coordinador Proyecto PNUD-INDECI-ECHO

Fernando Ulloa, Coordinador Perú Proyecto DIPECHO/UNESCO

Jorge Chumpitaz, Director Nacional de Educación Ambiental, MINEDU

Consultora: Angélica Escobedo Bamberger

Revisión: Martha Giraldo, Fernando Ulloa, Alfredo Zerga Ocaña, Jorge Chumpitaz, José Cabrera Usca.

Fotografías: Suministradas por los organismos ejecutores del proyecto

Diseño y diagramación: Akeimi Andrea Velasquez Ortega

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04476

Impresión: GRÁFICA DAVISA E.I.R.L. Jr. Callao 475 Lima 01

Primera Edición

Ejemplares: 3,000

Impreso en Lima – Perú, Marzo del 2011

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines de lucro. Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia de los lectores. Para solicitar más copias de este documento, materiales de difusión o requerir más información, por favor solicitarla al INDECI, Dirección Nacional de Educación y Capacitación, o al Ministerio de Educación, Dirección de Educación y Capacitación Ambiental.

Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y/o financiero del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La inclusión de sus logotipos no implica que apruebe o respalde las posiciones expresadas en este documento.

# Preparación ante Desastre de Origen Sísmico y Recuperación Temprana en Lima y Callao

## ÍNDICE

Presentación .....	6
1. La Tierra .....	7
2. Los Fenómenos Naturales .....	8
3. Los Sismos .....	11
4. Historia de los Sismos en el Perú .....	14
5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo .....	20
6. Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa.....	28
7. Brigadas de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa .....	31
8. Medidas de Seguridad .....	33
9. Señalización .....	35
10. El Simulacro .....	37



# Presentación



El presente Cuaderno de Trabajo está dirigido a los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, con la finalidad de lograr en ellos aprendizajes y desarrollo de capacidades, actitudes, valores y hábitos que contribuyan al fortalecimiento de una Cultura de Prevención, desde la Educación.

El Cuaderno de Trabajo ha sido diseñado y elaborado como propuesta para ser trabajado en cualquiera de las áreas curriculares, por lo que, los estudiantes tendrán la oportunidad de producir sus propios textos que expresen sus conocimientos, pensamientos y sentimientos sobre experiencias, vividas o contadas, sobre sismos.



El desarrollo de este Cuaderno de Trabajo podrá hacerse a través de actividades individuales o grupales, incluso con la participación de la familia, ya que, precisamente la familia es quien contribuirá a fortalecer una Cultura de Prevención en la sociedad.

## 1. La Tierra



Investiga y anota:

¿Qué es la Tierra?

.....  
Gozamos de la naturaleza, con lo necesario para la vida, como ..... y todo aquello que  
.....  
perciben  
nuestros sentidos.

La Tierra, nuestro planeta, está formada por capas, describe cada una de ellas:

El núcleo, .....

El manto, .....

La corteza terrestre, .....

## 2. Los Fenómenos Naturales

Nosotros, los seres humanos, formamos parte de la naturaleza y ella se encuentra en constantes cambios y movimientos. Precisamente, esos cambios y movimientos, sin la intervención directa del ser humano, se conoce como Fenómenos Naturales.



### Fenómenos Naturales

Algunos fenómenos se presentan con determinada regularidad, como las lluvias en invierno y los vientos en otoño y, otros aparecen de manera sorprendente.

### Peligro de los Fenómenos Naturales

No todo fenómeno natural es causa de peligro para el hombre, pero algunos pueden ser considerados de peligro, debido a su intensidad y a la forma sorpresiva de su presencia, como un

sismo de elevada intensidad, lluvias torrenciales, en zonas ordinariamente secas, tsunamis, etc.

### Fenómeno Natural, potencialmente dañino

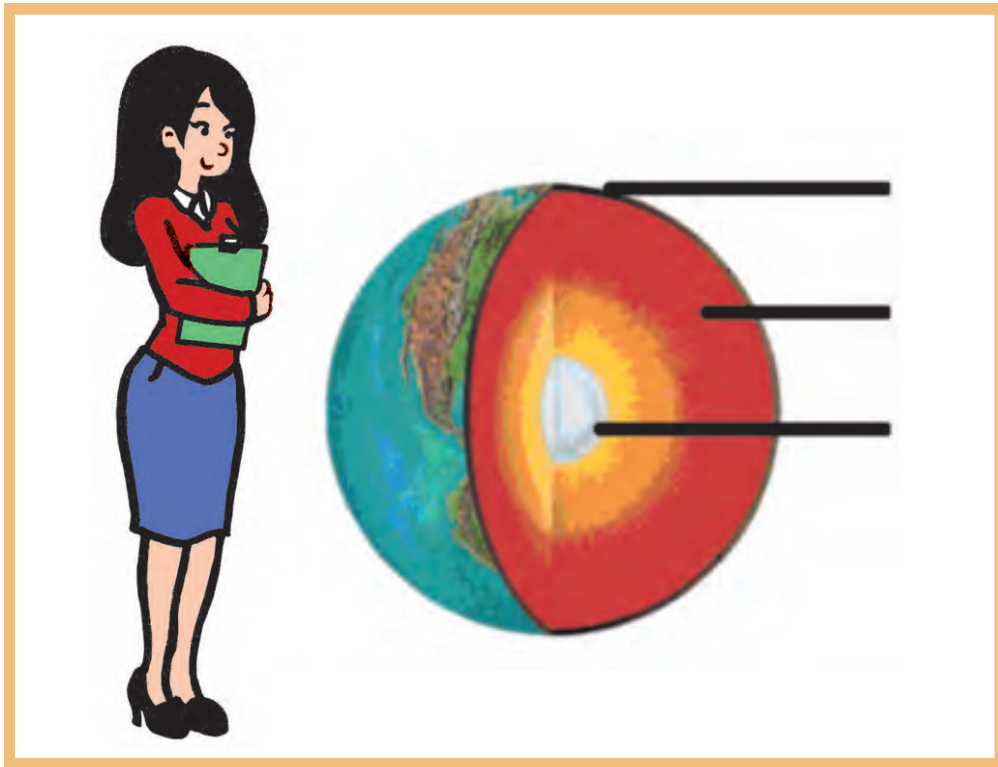
El peligro que representa un fenómeno natural puede ser permanente, como la erupción de un volcán, alrededor del cual se ha ubicado una población; o pasajero, como una lluvia torrencial. En ambos casos es potencialmente dañino, por lo que debemos aprender a protegernos de los riesgos que estos fenómenos, en algunas ocasiones, pueden causar.





## Ejercicio

Escribe los nombres de cada una de la capas de la Tierra:



## Ejercicio

Investiga y responde:

¿Qué materia conforma cada una de las capas de la tierra?

El núcleo, .....

.....

El manto, .....

.....

La corteza terrestre .....

.....

### Ejercicio

Une con líneas las respuestas correctas:

1. Los cambios y movimientos de la Tierra.	a. Círculo de Fuego del Pacífico, zona de elevada actividad volcánica.
2. Fenómenos Naturales.	b. Se han producido siempre en la naturaleza.
3. Una de las causas principales de un desastre de origen sísmico.	c. Pueden convertirse en peligro para la población.
4. Región de mayor número de desastres de origen sísmico y volcánico.	d. Un sismo fuerte.
5. Es probable que destruya un barrio.	e. Construcciones que no son resistentes.

Fenómenos Naturales en nuestro país

### Elaboremos un tríptico

Investiga y, organizados en grupos de, aproximadamente, seis estudiantes, con las indicaciones de su maestra o maestro, elaboren trípticos que contengan la siguiente información:

Título.- Los Fenómenos Naturales en nuestro país
2. ¿Por qué el Perú, nuestro país, se encuentra expuesto a los efectos o consecuencias de los fenómenos naturales?
3. La presencia de la Cordillera de los Andes ¿Influye de alguna manera en los efectos de los fenómenos naturales? Fundamenten su respuesta.
4. ¿De qué manera se puede disminuir los efectos de los fenómenos naturales?
5. ¿Cuál es el fenómeno natural que, de ocurrir, afectaría más a tu distrito?
6. Ilustraciones para cada uno de los ítem.

El representante de cada uno de los grupos expondrá su trabajo para conocimiento de todos y la evaluación correspondiente. Luego pueden hacer una exposición de trípticos en el mural del salón.

## 3. Los Sismos

La corteza terrestre es el lugar donde habitamos y está formada por grandes placas.

Las placas tectónicas se mueven sobre el manto (capa intermedia de la Tierra) muy despacio, por eso no sentimos esos movimientos.

Estas placas, en su movimiento, liberan energía en el interior de la Tierra. Esa energía liberada, produce fuertes y bruscos movimientos en la corteza terrestre.

Esos movimientos de la corteza terrestre se conocen como sismos.

Cuando los sismos son leves, comúnmente, se les llama temblores y cuando son fuertes, se les llama terremotos y en este caso, un terremoto puede generar graves consecuencias, con víctimas (muertos y heridos) además de daños materiales en viviendas y demás construcciones e incluso, se afecta el ambiente y se suspenden los servicios básicos de la población.

El efecto de un sismo fuerte puede ser un desastre, si es que las edificaciones están construidas con materiales de baja calidad y sin las técnicas adecuadas de construcción, además no nos preparamos para tomar medidas de protección.



### El Sismógrafo

Los sismos se pueden medir. Se miden con el sismógrafo.



## Ejercicio

¿Has sentido alguna vez un sismo o has escuchado hablar sobre ellos?

Organícense en grupos, investiguen, respondan las preguntas y luego expongan su trabajo en el aula.

1. ¿Dónde se originan los sismos?

.....

2. ¿Un sismo lo pueden sentir todos los seres vivientes?

.....

3. ¿Qué sentirías si hubiese un sismo que afecte tu barrio?

.....

.....

4. ¿Un sismo podría producir daños en tu barrio? ¿Qué daños produciría?

.....

.....

Ilustración: ¿Cómo te imaginas una casa durante un sismo?

## Entrevista a tus maestros y maestras

Organizados en grupos, entrevisten a docentes de otras aulas, anoten sus respuestas y luego presenten el trabajo a su maestro o maestra.

a) ¿Por qué ocurren los fenómenos naturales?

.....

b) ¿Por qué se destruye una edificación cuando hay un sismo fuerte?

.....

c) ¿Un sismo fuerte puede cambiar el cauce de un río? ¿Por qué?

.....

d) ¿Cuáles son los efectos de un desastre de origen sísmico? Nombra dos.

.....

e) ¿Nuestra comunidad está preparada para enfrentar los riesgos de un desastre de origen sísmico? ¿Por qué?

.....

.....

f) ¿De qué manera podemos mejorar nuestra preparación en la comunidad para enfrentar los riesgos de un desastre de origen sísmico?

.....

.....

g) ¿Cómo contribuye usted en las acciones de prevención de riesgo de desastres en nuestra Institución Educativa?

.....



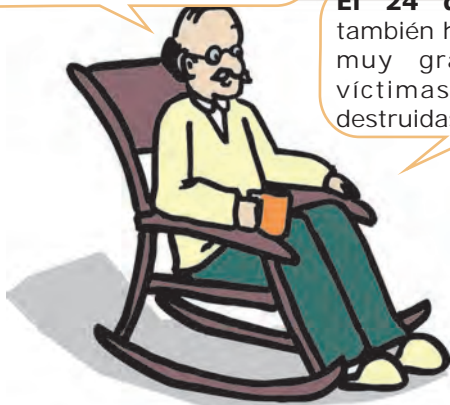


## 4. Historia de los Sismos en el Perú

Nuestro país, el Perú, se halla ubicado en una zona sísmica y de elevada actividad volcánica, quiere decir que es un lugar donde ocurren muchos sismos.



**El 28 de octubre de 1746** hubo un sismo muy grande en Lima y, con este sismo hubo un tsunami en el Callao, el mar se salió. Hubo miles de víctimas y casas que se destruyeron.



**El 24 de mayo de 1940** también hubo en Lima un sismo muy grande, con muchas víctimas y muchas casas destruidas.

¿Y ya no hubo más sismos?



El 31 de mayo hicimos un simulacro en el colegio.

Para aprender a prevenir los daños que nos puede producir un sismo.



Sí, lo sé. ¿Para qué hicieron ese simulacro?

Muy bien pero deben saber que esa es solo una de las formas de prevenir, pero ya estamos aprendiendo todos.



Abuelita ¿nos cuentas sobre el sismo de Ancash?



¿Ahora nos cuentas el sismo de Pisco?  
¿Por favor?



¡Claro que sí niños! Esa historia la sé muy bien.

El sismo de Ancash fue muy fuerte, la población no estaba preparada, las casas eran débiles; por todo eso ocurrió un gran desastre, murieron miles de personas y muchas viviendas se destruyeron





## Ejercicio

a) ¿Por qué crees que los niños preguntan a sus abuelos sobre historias de sismos?

b) ¿Es importante para nosotros, como peruanos, conocer esas historias? ¿Por qué?

c) ¿Cuál es el sismo que dio lugar a la creación del Instituto Nacional de Defensa Civil – INDECI?

d) ¿Por qué se dice que vivimos en un lugar donde ocurren muchos sismos?

e) ¿Por qué se hace simulacros de sismos en las Instituciones Educativas?

f) ¿Por qué se debe hacer ejercicios de simulacros de sismo en la casa?

h) Investiga sobre el último sismo de mayor impacto en la costa del Perú y escribe los siguientes datos:

1) ¿Dónde se originó?

2) ¿En qué fecha y a qué hora ocurrió?

3) ¿Qué lugares afectó?

4) ¿Cuántas víctimas hubo?

5) ¿Qué daños materiales ocasionó?

6) ¿Por qué se produjo el desastre?

7) ¿Qué lección hemos aprendido con las consecuencias o efectos de ese desastre de origen sísmico?

### Elaboramos un díptico

Con los datos que ya has obtenido, en casa, entrevista a tus padres o demás familiares, a amigos mayores del barrio, sobre:

Lo que vieron y sintieron en el 2007. ¿Cuándo ocurrió el sismo de Pisco?  
Anota todo lo que te dicen:

.....

.....

.....

¿Qué hace ahora tu familia para protegerse de los riesgos de los desastres de origen sísmico?

.....

.....

.....

En tu barrio ¿Realizan algunas acciones para protegerse de los daños que pueden causar los sismos? ¿Cuáles?

.....

.....

.....

Tú como estudiante ¿Qué acciones realizarías para disminuir los daños que ocasionan los sismos?:

- En tu Colegio:

.....

- En tu casa:

.....

-En tu barrio:

.....



En clase, con las orientaciones del docente, organicen grupos de seis y elaboren un díptico con los datos obtenidos y las opiniones propias y de las personas a quienes entrevistaron.

Como consecuencia del desastre originado por un fuerte sismo en 1970, en Ancash, el 28 de marzo de 1972, se creó el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) con la principal misión de coordinar las acciones de Prevención y la ayuda necesaria, en caso de posteriores desastres.

“El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) es el organismo central, rector y conductor del Sistema Nacional de Defensa Civil, encargado de la organización de la población, coordinación, planeamiento y control de las actividades de Defensa Civil.”<sup>1</sup>



El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y el Ministerio de Educación, realizan acciones conjuntas para preparar a los docentes, estudiantes y a la comunidad en general para la Prevención de Riesgos de Desastres.

PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ahora, los estudiantes, docentes y la comunidad en general aprenden a protegerse de los sismos, con las orientaciones y enseñanzas del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

## 5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo

### ¡ Mamá, la casa se mueve ! Primera Parte

Antonieta vive en el Cercado de Lima y recuerda un hecho que ocurrió en el 2007, cuando tenía catorce años.

“Veíamos televisión con mi hermano Manuel, de siete años, cuando sentimos que todo se movía”.



Me paré, seguida de Manuel y salí caminando aprisa y diciendo en voz alta: “¡Mamá, la casa se mueve!”.

En ese momento mi mamá nos llamaba, mientras abría la puerta de la calle para salir.

Al salir vimos que el techo de una casa antigua se derrumbaba.

### Ejercicio

1. ¿Por qué se movía la casa?.....  
.....
2. ¿Antonieta y Manuel mantuvieron la calma? ¿Cómo lo hicieron?  
.....  
.....
3. ¿Qué hubieras hecho tú en una situación similar?  
.....
4. ¿Por qué se derrumbó el techo de la casa?  
.....
5. De acuerdo con lo aprendido ¿un sismo puede ser un peligro? ¿Por qué?  
.....
6. ¿Crees que un peligro así podría afectar tu comunidad? ¿Por qué?  
.....  
.....

## PELIGRO

Es la probabilidad de que ocurra un fenómeno, potencialmente dañino para la población.

Un sismo es un peligro cuando afecta a la población. Por ejemplo podría ocurrir en Lima o en El Callao y poner en riesgo ambas ciudades, además de otros lugares.

## Ejercicio

1. Un sismo fuerte ¿Podría afectar tu distrito? ¿Por qué?  
.....
2. Averigua dónde y cuándo ocurrió el sismo que se menciona en el relato,  
.....
3. ¿Has escuchado a tu familia hablar sobre los sismos? ¿Qué dicen?  
.....

## ¿Dónde estudias?

Pregunta a tus maestros si el sismo del 2007 afectó ese barrio. (Marca con X el lugar donde estudias y si el sismo del 2007 lo afectó )

LUGAR	¿Dónde estudio?	¿El sismo afectó?
Cercado de Lima		
Rímac		
Villa María del Triunfo		
El Callao		

¿Qué acciones de preparación ante riesgos de desastres de origen sísmico se realizan desde el 2007 en tu Institución Educativa?  
.....

¿Qué acciones de preparación ante riesgos de desastres de origen sísmico se realizan en tu barrio?  
.....

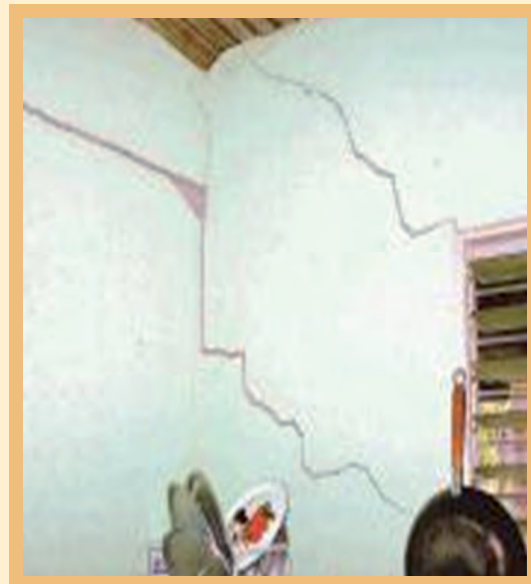
## ¡Mamá, la casa se mueve! Segunda Parte

Ya en la calle, tomé de la mano a Manuel, dice Antonieta, veíamos asombrados ese techo derrumbado. Mi mamá decía: "Menos mal que todos han salido".

Mi papá llegó del trabajo y le escuché decir:

"No estamos preparados para sismos tan fuertes, algunas casas antiguas, como la nuestra, ya no resisten".

Cuando entramos a la casa, vimos que una pared se había rajado.



### Ejercicio

Lee las indicaciones y subraya la palabra o frase, para completar las ideas correctas

1. Algunas casas antiguas, como las del relato, ante un sismo fuerte son:  
Vulnerables – resistentes – no son vulnerables
2. La falta de acciones de prevención ante emergencias y desastres es parte de la:  
Preparación adecuada - Vulnerabilidad
3. Para que tú seas menos vulnerable ante un sismo fuerte, debes:  
Prepararte en Prevención de Desastres - No participar en simulacros.

## **VULNERABILIDAD**

Es la debilidad que tenemos frente a algún fenómeno que nos afecta.

Por ejemplo, somos vulnerables frente a un sismo fuerte, que es un fenómeno natural, cuando nuestras casas no son resistentes y no estamos preparados en prevención de riesgos de desastres.

En el caso del relato, las casas son vulnerables, debido a que son antiguas y algunas no han sido reforzadas para resistir el paso del tiempo y los sismos fuertes.

Tu comunidad ¿podrá resistir un sismo fuerte? ¿Por qué?

.....

¿Qué opina tu familia sobre la casa que habitan?

.....

¿Es resistente o vulnerable ante un sismo?

.....

¿Qué acciones se debe realizar para ser menos vulnerables?

¿En tu barrio? .....

.....

¿En tu casa? .....

.....

¿En tu Institución Educativa? .....

.....



## ¡Mamá, la casa se mueve! Tercera Parte

Al ver la pared rajada, mi padre repitió: “No estamos preparados para un sismo tan fuerte”.

Luego miró el techo y se dio cuenta que también se había rajado y viendo a mi madre dijo: “Mañana traeré un albañil para que repare la pared y el techo”.

Luego de pensar un momento, dijo: “Debemos pensar en construir una casa resistente a los sismos, ya no podemos exponernos a estos riesgos”.



### Ejercicio

Con el relato ya leído, hemos aprendido algunas lecciones. Lee bien cada oración, reflexiona y coloca **V** (verdadero) o **F** (falso)

Realizar acciones de Prevención.	<b>V</b>
Realizar simulacros de sismos, bien hechos, periódicamente.	
Organizarnos en la casa y en la institución Educativa.	
Debemos continuar sin prepararnos ante los sismos.	<b>F</b>
Reforzar nuestras viviendas.	
No debemos invertir en reforzar nuestras viviendas.	
Hacer construcciones resistentes a los sismos.	
Con un sismo fuerte, los riesgos son grandes y, a veces irreparables.	
Aprendemos a prepararnos desde la educación.	
Las acciones de educación en prevención, ayudan a disminuir los riesgos.	

Responde en dos renglones:

¿Qué hace tu familia para disminuir los daños que pueden causar los sismos?

.....

.....

## RIESGO

Es la estimación matemática de aquello que podríamos perder (familiares, amigos, bienes materiales, entre otros) en caso de producirse un fenómeno.

El riesgo surge de la combinación del peligro con la vulnerabilidad.

Por ejemplo, si ocurriese un sismo muy fuerte que es el peligro y presentamos características de vulnerabilidad, porque nuestras casas no resisten y nosotros no estamos preparados en prevención de riesgos de desastres, podría haber víctimas y daños materiales.

## Ejercicio

### Trabajo en equipo

¿Lima y Callao son ciudades que están ubicadas en zona de sismos? ¿Por qué?

.....

Si ocurriera un sismo fuerte, podrías estimar o calcular, el riesgo que sufriría:

a) ¿Tu Institución Educativa?

.....

.....

B) ¿Tu casa?

.....

.....

### Recuerdos del Ayer, Lecciones para hoy

Manuel estudia el Quinto Grado, está contento porque en clase la maestra dijo que las casas debían ser hechas para resistir los sismos y él le explicó que su papá había construido una casa para que soporte los sismos.

Manuel recuerda que una noche su hermana salió aprisa y diciendo en voz alta “¡Mamá, la casa se mueve!”. En su casa, Antonieta sonríe y le dice:

“Eso ocurrió cuando hubo un terremoto en Pisco, murieron cientos de personas y muchas viviendas y edificios se destruyeron, además, las personas no estaban bien preparadas”.

“Por eso mi papá construyó una casa resistente y todos nos preparamos para enfrentar sismos fuertes”.



### Ejercicio

**Pensemos en casos hipotéticos o imaginarios:** Trabajando en grupo,

Si en Lima o en el Callao, ocurriese un sismo de gran intensidad, muy fuerte, que afectase gravemente a **tu comunidad**:

¿Cuáles serían los riesgos de desastre a los que se expone?

a. ....

b. ....

Nombra dos vulnerabilidades que serían la causa de esos riesgos:

a. ....

b. ....

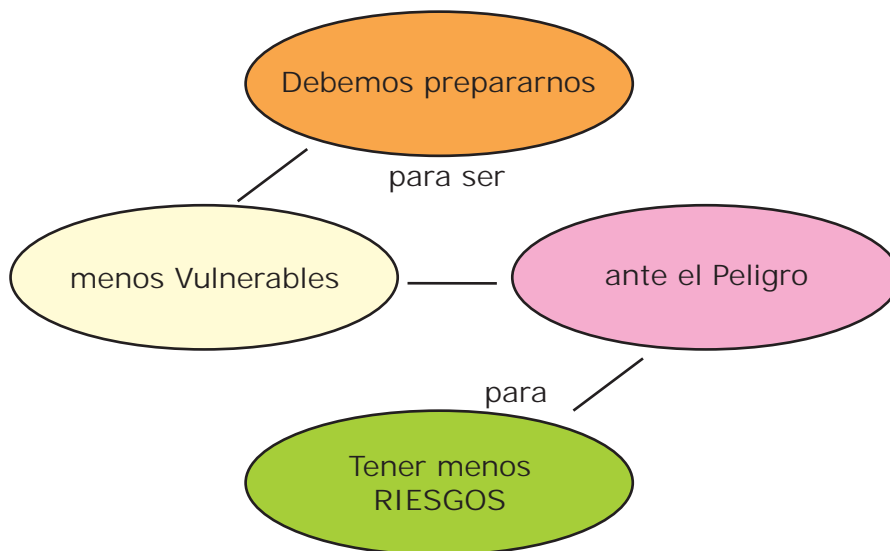
Entonces el Peligro es.....

## ¿Cómo se aplica el cuadro de peligro y vulnerabilidad en el caso observado en los relatos?

Agrega en el recuadro correspondiente, los daños que hubieron.

PELIGRO	Fenómeno que lo produce	VULNERABILIDAD	DAÑOS
Sismo de gran intensidad (muy fuerte)	Choque de placas tectónicas.	Infraestructura débil: Casas antiguas, sin medidas de seguridad. Falta de preparación de la población.	

Para disminuir o evitar los riesgos producidos por un sismo:



Trabajando en grupo y teniendo en cuenta lo aprendido, une con líneas las respuestas correctas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>? Sismo fuerte con probabilidad de ocasionar víctimas y daños.</li> <li>? Población que no está preparada en acciones de Prevención.</li> <li>? Estimación o cálculo de probable pérdida de vidas.</li> <li>? Falta de ejercicios de simulacro.</li> <li>? Casa débil, con paredes húmedas y rajadas.</li> <li>? Estimación o cálculo de probable destrucción de bienes materiales.</li> <li>? Falta de organización para enfrentar un sismo.</li> <li>? Falta de conocimientos de prevención de riesgo de desastres.</li> </ul>	<div style="background-color: #e67e22; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><b>Peligro</b></div> <div style="background-color: #f1c40f; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"><b>Vulnerabilidad</b></div> <div style="background-color: #27ae60; padding: 5px;"><b>Riesgo</b></div>

# 6. Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa

## Averigua y Responde



¿Quién es el Presidente de la Comisión de Gestión del Riesgo?

.....

¿Quién es el Vicepresidente de la Comisión de Gestión del Riesgo?

.....



¿Quién es el Jefe de Protección, Seguridad y Evacuación?

.....

¿Quién es el Sub-Jefe de Protección, Seguridad y Evacuación?

.....



¿Qué características debe tener?:



El Delegado de Profesores

.....

El Delegado de Estudiantes

.....

El Delegado del Personal Administrativo

.....





## Plan de Gestión del Riesgo

Si hubiera un sismo fuerte, los papás que no puedan recoger a sus niños, enviarán a otra persona, con autorización firmada.

Formamos la Comisión de Gestión del Riesgo, vamos a preparar el Plan, para proteger a la Comunidad Educativa ante una emergencia. Pero todos trabajaremos juntos.

Como Vicepresidente, haré una Asamblea con los Padres de Familia para que apoyen las acciones de la Institución Educativa.



Soy Sub-Jefe de Protección, nos preparamos para hacer bien las acciones.

Soy de Servicios Especiales. Nos estamos preparando con mucho ánimo.

Yo, como Delegado de estudiantes, solicito, de parte de mis compañeros, hacer más simulacros, para mejorar.

Soy Jefe de Protección. Vamos a tener preparación para emergencias.



Soy delegada del Personal Administrativo. Vamos a ayudar a la Institución.

Como Delegado de Docentes, deseamos participar en los Talleres de "Aprendiendo a prevenir".



### Actividades de la Comisión de Gestión del Riesgo en la Institución Educativa

Con la orientación del docente, organicen en equipos y entrevisten a cada uno de los miembros de la Comisión de Gestión del Riesgo, sobre el Plan que se proponen realizar durante el presente año escolar. Anoten todo lo planificado, luego trasladen los datos obtenidos a un papelógrafo, expongan en clase, comenten y discutan al respecto y hagan llegar sus observaciones a la Comisión.



Entrevista a los miembros de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa

- ¿Qué acciones han planificado para proteger a la comunidad Educativa ante posibles riesgos de desastres de origen sísmico?

---

---

---

- ¿De qué manera nos van a preparar a los estudiantes para aprender a prevenir riesgos de desastres de origen sísmico?

---

---

- ¿Los profesionales de Defensa Civil apoyarán nuestras acciones de preparación? ¿De qué manera?

---

---

- ¿Prepararán a los miembros de la Brigada de Primeros Auxilios?

---

---

- ¿Prepararán a la Brigada de Servicios Especiales? ¿Cómo?

---

---

- ¿Cuántos simulacros de evacuación se ha programado, aparte de los determinados por el Ministerio de Educación?

---

---

- ¿Los padres de Familia están involucrados en la Comisión de Gestión del Riesgo y en las acciones planificadas? ¿Cómo?

---

---

- ¿La Comunidad será informada sobre las acciones que realizará la Institución Educativa y participará en ellas? ¿De qué manera?

---

---

---

- ¿Alguna otra acción que hayan planificado?

---

---

## 7. Brigadas de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa

¿Qué funciones cumplen las Brigadas de Gestión del Riesgo?

### Trabajo de investigación

Los estudiantes se organizan en cuatro equipos, luego cada equipo se divide en tres grupos, para realizar el siguiente trabajo en papelógrafos y el representante de cada equipo lo expone en clase:

Investigación sobre las funciones que cumple cada una de las Brigadas de Gestión del Riesgo de la institución Educativa:

#### Equipo 1.- Sobre la Brigada de Seguridad y Evacuación:

Grupo a.- En la Prevención

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo b.- En la Emergencia

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo c.- Acciones inmediatas después del sismo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



#### Equipo 2.- Sobre la Brigada de Señalización y Protección:

Grupo a.- En la Prevención

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo b.- En la Emergencia

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo c.- Acciones inmediatas después del sismo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Equipo 3.- Sobre la Brigada de Primeros Auxilios :**

Grupo a.- En la Prevención

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo b.- En la Emergencia

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo c.- Acciones inmediatas después del sismo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



**Equipo 4.- Sobre la Brigada de Servicios Especiales:**

Grupo a.- En la Prevención

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo b.- En la Emergencia

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Grupo c.- Acciones inmediatas después del sismo

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Recordemos que la razón de ser de las brigadas es en el aspecto formativo de los estudiantes pero, ante una emergencia o desastre, la responsabilidad es de los docentes.

## 8. Medidas de Seguridad

Identificar las zonas seguras



### Trabajo en la Institución Educativa

En el salón de clase realicen la siguiente actividad:

- Los estudiantes, acompañados por el docente recorren las rutas de evacuación y las zonas seguras internas y externas de la Institución.
- Luego, organizados en grupos, confeccionan, en papelógrafos, un croquis de la Institución, señalizando lo observado.
- Colocan los papelógrafos en las paredes del salón, a manera de museo.
- Un representante de cada grupo expone lo trabajado.
- Preparan el botiquín de aula.



### Trabajo en familia



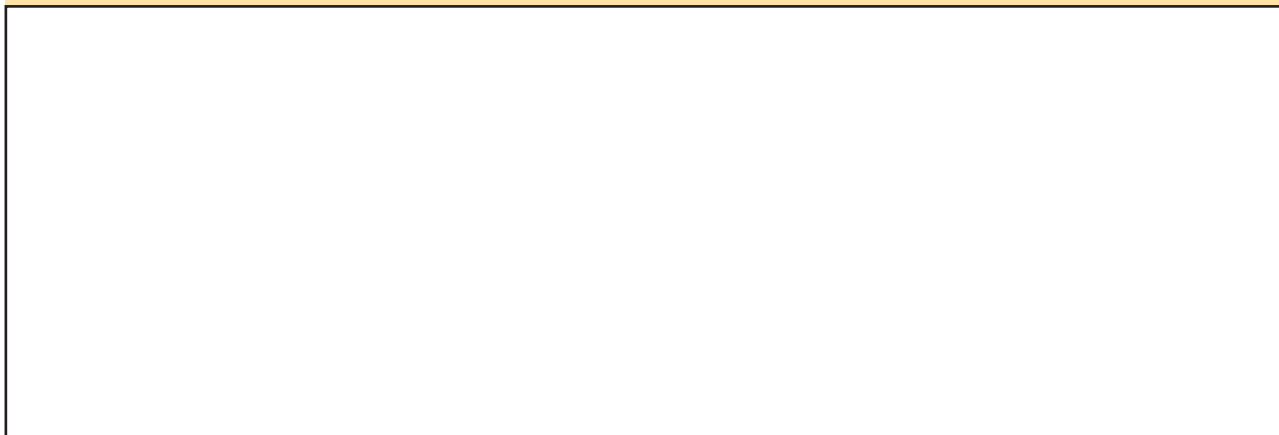
Motiva a tu familia para realizar el siguiente trabajo en un papelógrafo. Lo presentarás a tu maestro para ser colocado en el salón de clase, junto con los de tus compañeros y todos podrán observar los trabajos expuestos:

- Dibujen un croquis de su casa.
- Ubiquen en él los lugares de seguridad, si es posible, soliciten ayuda de personal especializado.
- Ubiquen, igualmente, las rutas de evacuación, las mismas que deben estar sin obstáculos.
- Preparen la mochila de emergencia: Escriban lo que debe contener.
- Escriban la responsabilidad que tiene cada miembro de la familia: Quién lleva la mochila, quién lleva a los niños, quién se hace cargo de la mascota, etc.

## Ejercicio

¡ Trabaja en equipo con tu familia !

Confecciona un croquis o plano de tu casa, señalando las zonas seguras y las vías de evacuación



Responsabilidades de los miembros de la familia:

---

---

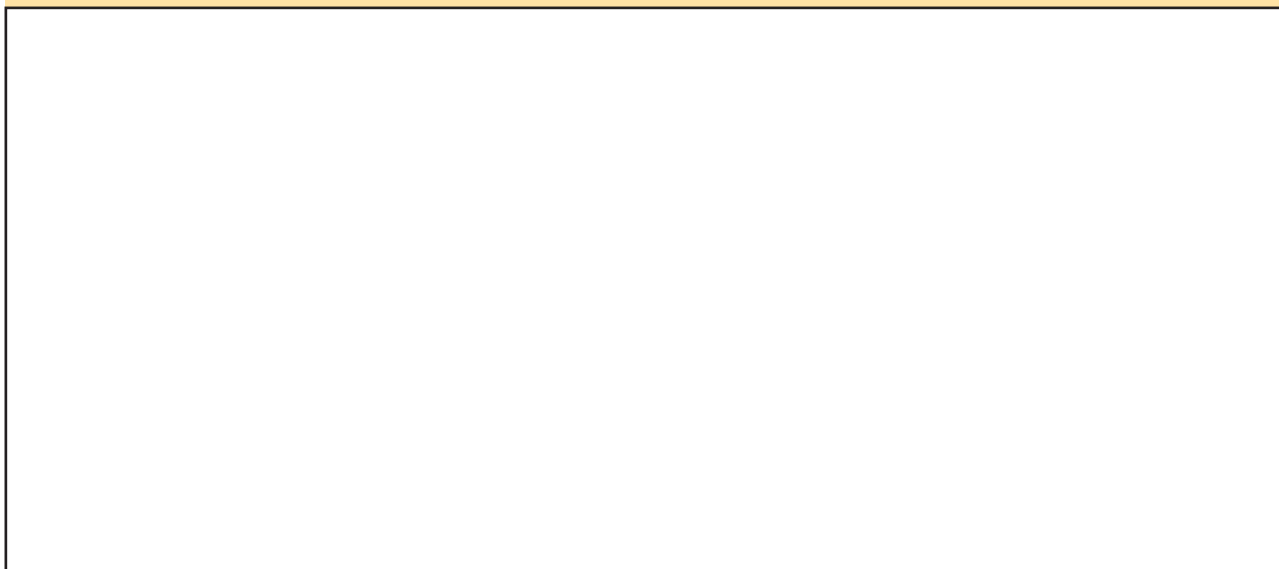
Mochila de emergencia:

---

---

¡ Trabaja en el salón de clase !

Confecciona un croquis o plano de tu Institución Educativa, señalando las zonas seguras y las vías de evacuación

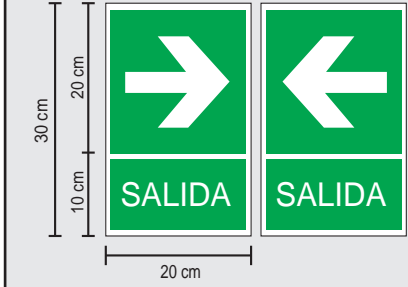

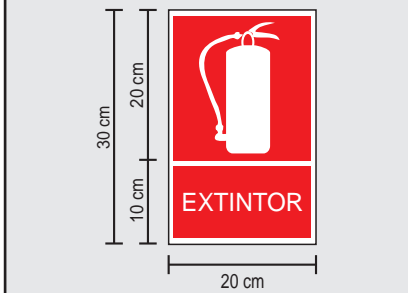





## 9. Señalización

Las señales protegen a las personas, las guía por rutas de evacuación hacia zonas seguras.<sup>2</sup>

¡ Vamos a cantar  
 !Aprende esta canción, con la melodía de "Dos y dos son cuatro" o "Tengo una Tablita". Invita a tu familia o a tus amigos a cantarla juntos.

<p style="text-align: center;"><b>Señales de seguridad</b></p> <p>He visto una flecha que es de salida, que me llevará a zona segura.</p> <p>Dice la maestra que es una señal, que me va a dar a mi protección.</p> <p>Busco otra señal que es del extintor y otra que dice prohibido no pases.</p> <p>Estas son señales de seguridad, que en clase hoy he aprendido.</p>	   
---	--



<sup>2</sup> Instituto Nacional de Defensa Civil. Aprendiendo a Prevenir. Estrategias Metodológicas – Lima – Perú – 2009.

Averigua y responde:

3. Círculo de Seguridad.- .....

4. Seguridad externa.- .....

**Reconoce las Señales de Seguridad en familia**

Seleccionen, en familia, un lugar para visitar: Un centro comercial, un mercado, un centro de recreación, un restaurante, etc. En el lugar seleccionado anoten (si – no) en la Ficha de observación de Señales de Seguridad en lugares públicos.

**Ficha de observación de Señales de Seguridad en lugares públicos**

Señales de Seguridad	Existe	Lugar adecuado	Altura adecuada	En buen estado	Objetos o carteles que obstaculicen su visión
Zona Segura					
Salida					
Extintor					
No usar en caso de sismo o incendio					

Sugerencia a los responsables del establecimiento:  
 \_\_\_\_\_

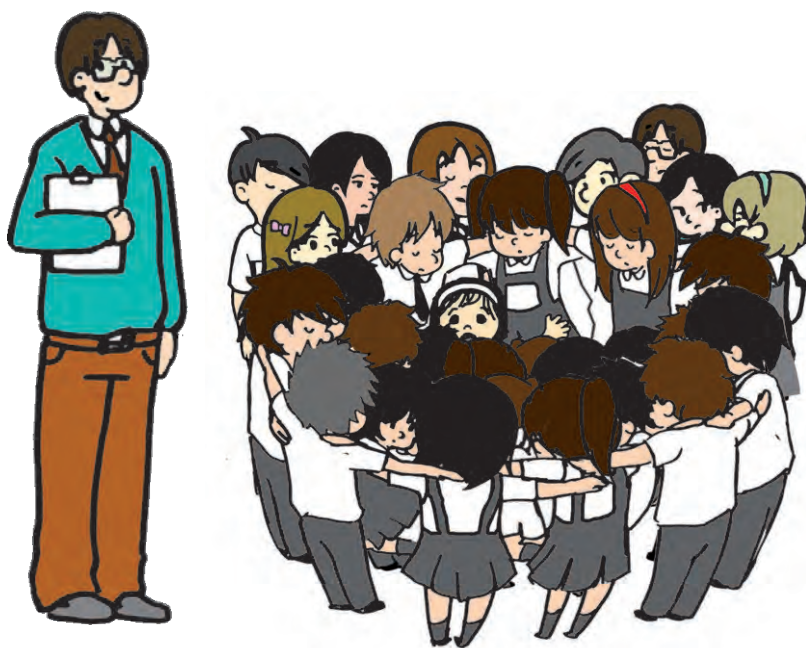
En el aula, organicen grupos por lugares similares visitados, comenten sobre lo observado y las sugerencias hechas. Luego anoten los aspectos positivos y los aspectos negativos para mejorar las acciones de Prevención ante riesgos de desastres de origen sísmico en la comunidad.

Aspectos positivos	Aspectos negativos

## 10. El Simulacro

**El simulacro** es la representación de respuesta ante una emergencia real, originada por un fenómeno natural. Es importante para la Prevención de Desastres. Se debe realizar con seriedad y responsabilidad.

El simulacro tiene como finalidad, saber qué hacer en caso de emergencia o desastre.



Para los ejercicios del simulacro, las brigadas deben estar constituidas y preparadas para cumplir con sus funciones, sabiendo que su participación será importante y necesaria.

### **Práctica de simulacro en la casa.**

En la casa, motiva a tu familia para realizar ejercicios de simulacro. Anota las ocurrencias y comenta en clase las mejoras que van logrando."

### **Práctica de simulacro en la casa**

En la casa, motiva a tu familia para realizar ejercicios de simulacro. Anota los simulacros que realizan y, comenta en clase las mejoras que van logrando.

¡ Realiza simulacros con tu familia !

¿Cuántos simulacros planeas hacer con tu familia?  
Cada vez que hagan uno, anótalo aquí con la fecha y hora

Simulacros	Fecha	Hora
Primer simulacro		
Segundo simulacro		
Tercer simulacro		

¡ Y no te olvides de la mochila de emergencia

Es importante tener lista una mochila con lo necesario para una emergencia, ayuda a prepararla:

- Botiquín de primeros auxilios
- Alimentos en conserva, cereal en barra, chocolates, caramelos, maní
- Agua en envases adecuados
- Ropa
- Mantas
- Linterna
- Radio portátil
- Pilas de repuesto.
- Papel Higiénico
- Abrelatas
- Dinero
- DNI







PERÚ

Ministerio de Educación



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura



## INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL – INDECI

Ente rector con autoridad técnico – normativa que orienta y coordina la gestión del Sistema Nacional de Defensa Civil, SINADECI. Planifica su desarrollo, formulando, emitiendo y promoviendo la implementación de políticas, normas, planes y programas nacionales de la gestión del riesgo de desastres para lograr un funcionamiento articulado y eficiente, a fin de proteger la vida, el patrimonio y contribuir al desarrollo sostenible del país. El INDECI es el responsable de la ejecución del Proyecto.



## PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PNUD

El objetivo central del PNUD es apoyar el fortalecimiento de las capacidades nacionales, articulando esfuerzos y brindando asistencia técnica a fin de alcanzar el desarrollo humano sostenible. En el Perú, una de sus áreas de trabajo está orientada a la prevención y recuperación de crisis, promoviéndose enfoques innovadores para la reducción de riesgo, alerta temprana y la resolución de conflictos. El PNUD es el garante del Proyecto y co-responsable de la ejecución del mismo.



## DEPARTAMENTO DE AYUDA HUMANITARIA DE LA COMISIÓN EUROPEA - ECHO

La Comisión Europea es uno de los mayores donantes humanitarios del mundo. El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) tiene el mandato de salvar y preservar vidas humanas en situaciones de emergencia como consecuencia de catástrofes naturales o generadas por el hombre. Además, ECHO financia proyectos para ayudar a preparar a la población, que vive en áreas de riesgo, a enfrentar y reducir con medidas prácticas su vulnerabilidad ante catástrofes naturales. En el caso de este Proyecto, ECHO aporta el 90% del presupuesto total.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO se estableció en 1945 para contribuir a la consolidación de la paz, erradicación de la pobreza, desarrollo sostenible y diálogo intercultural. Su acción se centra en la promoción de la cooperación internacional, el diálogo y el intercambio de experiencias para contribuir así en la búsqueda de soluciones más apropiadas para las diversas realidades de los países, con total respeto de sus especificidades. Durante los últimos años la UNESCO ha promovido en Perú diversos proyectos para la preparación, respuesta y recuperación temprana ante sismos y tsunamis principalmente, en aras de reducir la vulnerabilidad de la población ante los desastres e incrementar su resiliencia ante los mismos.