



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO  
Proyecto N° 00058530  
2010



# Cuaderno de Trabajo

Preparación ante Desastre de origen Sísmico y  
Recuperación Temprana en Lima y Callao

Educación Primaria

Alumnos

IV Ciclo – 3° y 4° Grado





PERÚ

Ministerio  
de Educación



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



**PREPARACIÓN ANTE DESASTRE SÍSMICO Y/O TSUNAMI Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO**  
**Proyecto N° 00058530**  
**2010**

# PREPARACIÓN ANTE DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO Y RECUPERACIÓN TEMPRANA EN LIMA Y CALLAO

**Cuaderno de Trabajo**  
**Educación Primaria**  
**Alumnos**  
**IV Ciclo - 3° y 4° Grado**

Perú, Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Ministerio de Educación (MINEDU), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Preparación ante desastres originados por tsunami/INDECI, PNUD, UNESCO, MINEDU. Lima: INDECI, 2010  
136 p.

EDUCACIÓN EN DESASTRES/PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN DESASTRES/MATERIALES DE ENSEÑANZA/CAPACITACIÓN/SISMOS/Tsunami/PERÚ

Proyecto INDECI-PNUD-ECHO "Preparación ante desastre sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao"

Proyecto DIPECHO-UNESCO "Mecanismos de aprendizaje adaptativo de preparación y respuesta ante tsunami en comunidades vulnerables de Chile, Colombia, Ecuador y Perú"

Responsables de la publicación:

Martha Giraldo, Directora Nacional de Educación y Capacitación, INDECI

Luis Gamarra, Coordinador Proyecto PNUD-INDECI-ECHO

Fernando Ulloa, Coordinador Perú Proyecto DIPECHO/UNESCO

Jorge Chumpitaz, Director Nacional de Educación Ambiental, MINEDU

Consultora: Angélica Escobedo Bamberger

Revisión: Martha Giraldo, Fernando Ulloa, Alfredo Zerga Ocaña, Jorge Chumpitaz, José Cabrera Usca.

Fotografías: Suministradas por los organismos ejecutores del proyecto

Diseño y diagramación: Akeimi Andrea Velasquez Ortega

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-04483

Impresión: IMPRESIONES Y PUBLICACIONES CHIMBOTE S.A.C. Jr. Callao 469 Lima 01

Primera Edición

Ejemplares: 3,000

Impreso en Lima – Perú, enero de 2011

Cualquier parte de este documento podrá reproducirse siempre y cuando se reconozca la fuente y la información no se utilice con fines de lucro. Agradeceremos cualquier comentario o sugerencia de los lectores. Para solicitar más copias de este documento, materiales de difusión o requerir más información, por favor solicitarla al INDECI, Dirección Nacional de Educación y Capacitación, o al Ministerio de Educación, Dirección de Educación y Capacitación Ambiental.

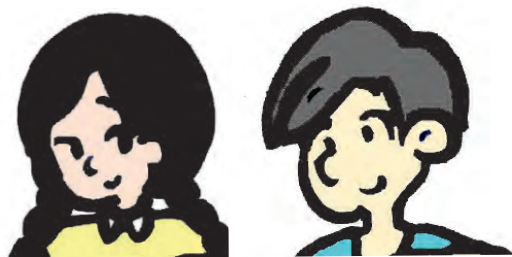
Esta publicación ha sido posible gracias al apoyo técnico y/o financiero del Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La inclusión de sus logotipos no implica que apruebe o respalde las posiciones expresadas en este documento.

# Preparación ante Desastre de Origen Sísmico y Recuperación Temprana en Lima y Callao

## ÍNDICE

Presentación .....	6
1. La Tierra .....	7
2. Los Fenómenos Naturales .....	9
3. El Sismo .....	10
4. Historia de los Sismos en el Perú .....	14
5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo .....	16
6. Medidas de Seguridad .....	23
7. El Simulacro .....	29

# Presentación



Niña, Niño

Con la lectura, tú conoces cuentos, canciones y temas. La lectura te lleva por el camino de nuevos aprendizajes, con los que te vas a ir formando.

En las páginas de este Cuaderno de Trabajo vas a encontrar actividades que te van a permitir aprender a protegerte de algunos peligros, como el sismo.

Pero no estás solo, tu maestro o tu maestra te acompañan, mostrándote la manera de aprender, poco a poco y, así todo será fácil y ameno.

Además, en casa, mamá, papá, los abuelitos y demás familiares te contarán historias que tú aprenderás pronto.

Debes saber que también los adultos aprendemos cosas nuevas cada día y ahora, vamos a aprender a protegernos, mucho más, de los riesgos que pueden causar los sismos.

## 1. La Tierra

La Tierra es el lugar donde habitamos todos los seres vivos: personas, animales y plantas.

La Tierra está en constantes cambios y movimientos que, a veces observamos, como las lluvias, el viento, el movimiento de las nubes.

La Tierra, además tiene gran cantidad de agua en sus océanos, mares, ríos, lagos y lagunas.

También gozamos de los alimentos que la naturaleza nos brinda.



**Dibuja:** Un paisaje con tu familia, árboles, lluvia o viento y el mar.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw a landscape according to the instructions.

### CRUCIGRAMA

En grupo resuelve este crucigrama, es muy fácil. Solo tienes que escribir en los casilleros, las palabras horizontales y verticales que están en la lista. Todas las palabras son con relación a lo que existe en la Tierra. Gana el grupo que termina primero y, sin errores.

#### Palabras Horizontales

- 1. Peces
- 8. Océanos
- 10. Animales

#### Palabras Verticales

- 1. Personas
- 2. Lluvias
- 3. Volcán
- 4. Plantas
- 5. Lago
- 6. Aves
- 7. Mar
- 9. Río

(Solución en la última página)

1							2
	3			4	5	6	
			7				
8							
		9					
10							

#### Conocimientos previos.-

Describe la Tierra

\_\_\_\_\_

¿Conoces algún fenómeno natural que se origine en la Tierra? ¿Cuál es?

\_\_\_\_\_

Describe el mar

\_\_\_\_\_

¿Conoces algún fenómeno natural que se origine solo en el mar? ¿Cuál es?

\_\_\_\_\_



## 2. Los Fenómenos Naturales

La naturaleza se encuentra en constantes cambios y movimientos, a través de:

- o Los vientos
- o El movimiento de las nubes
- o La lluvia
- o La sequía
- o La erosión de los suelos
- o Los sismos
- o El tsunami
- o La erupción volcánica
- o El Fenómeno de El Niño y La Niña



Todos estos cambios y movimientos de la Tierra se conocen como fenómenos naturales. Siempre hemos vivido con ellos, pero también tenemos que aprender a protegernos de los daños que estos fenómenos, en algunas ocasiones, pueden producir.

Ejercicio.- Pregunta a tu maestra, maestro o a tu familia y responde:

1. ¿Qué fenómeno natural se produce y afecta más a Lima?

---

2. ¿Cómo lo reconocemos?

---

3. ¿Qué fenómenos naturales se producen y afectan más en El Callao?

---

4. ¿Cómo los reconocemos?

---

Fenómeno Natural es todo cambio, movimiento o transformación que ocurre en la naturaleza, sin intervención directa del ser humano.

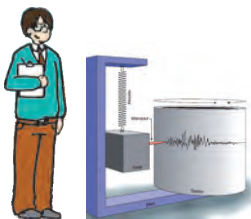
### 3. El Sismo

Las placas tectónicas de la Tierra se mueven siempre, muy despacio, por eso no sentimos esos movimientos. Cuando sentimos movimientos leves de la Tierra, comúnmente los llamamos \_\_\_\_\_ y cuando estos movimientos son muy fuertes, los llamamos \_\_\_\_\_.



El sismo es un fenómeno natural que puede ser origen de un desastre. Los desastres ocurren porque la población es vulnerable, no está preparada, las construcciones son débiles, no se toman en cuenta las medidas de prevención, etc.

Un desastre de origen sísmico produce víctimas y daños materiales, por lo que las actividades de la población se interrumpen.



#### El Sismógrafo

Los sismos se pueden medir.

Los sismos se miden con el sismógrafo.

Escribe V (verdadero) o F (falso) en el casillero correspondiente

No habría desastres de origen sísmico si las construcciones estuvieran muy bien hechas, con materiales apropiados y cumpliendo las normas adecuadas de construcción.	
Una de las razones por las que ocurren desastres de origen sísmico es porque la población no está preparada y sus construcciones son débiles.	
Las viviendas construidas sobre terrenos de deslizamiento nunca tendrán desastres de origen sísmico.	
Durante un sismo, la causa de la muerte de las personas, en la mayoría de los casos, no es el sismo en si, sino las construcciones que se destruyen, debido a la baja calidad de los materiales empleados y a las malas técnicas constructivas.	

## ¿Qué ocurriría en tu salón de clase si hubiera un sismo?

Dibuja un croquis o plano de tu salón de clase como se encuentra ahora.

Imaginemos que hay un sismo fuerte y tú estás en la última mesa:

¿Podrías llegar rápido a la puerta?

\_\_\_\_\_

¿Crees que tropezarías con algo? ¿Con qué?

\_\_\_\_\_

El salón de clase donde estudias ¿está con objetos en el piso? ¿Qué clase de objetos?

\_\_\_\_\_

¿Qué vas a hacer de hoy en adelante en tu salón?

\_\_\_\_\_

¿Enseñarás que el orden es importante como medida de prevención?

\_\_\_\_\_

¿También enseñarás en tu casa que no debe haber objetos en las rutas de salida? ¿Qué les dirás?

\_\_\_\_\_

## ¿Qué ocurriría en tu casa si hubiera un sismo?

Dibuja un croquis o plano de tu casa, como se encuentra ahora.

Imaginemos que hay un sismo fuerte y tú estás en tu dormitorio:

¿Podrías llegar rápido a la puerta?

\_\_\_\_\_

¿Crees que tropezarías con algo? ¿Con qué?

\_\_\_\_\_

En tu casa ¿Hay objetos caídos en el piso? ¿Qué clase de objetos?

\_\_\_\_\_

¿Qué vas a hacer de hoy en adelante en tu casa?

\_\_\_\_\_

¿Enseñarás que el orden es importante como medida de prevención?

\_\_\_\_\_

¿Enseñarás a tus amigos del barrio que no debe haber objetos en las rutas de salida? ¿Qué les dirás?

\_\_\_\_\_

¿Qué fenómeno natural podría afectar mi distrito?

Cada círculo tiene un fenómeno natural. En las líneas, escribe el nombre de cada uno de ellos. Elige uno que podría afectar tu distrito, y luego investiga sobre él y escribe lo que averigües, en el recuadro inferior.



---

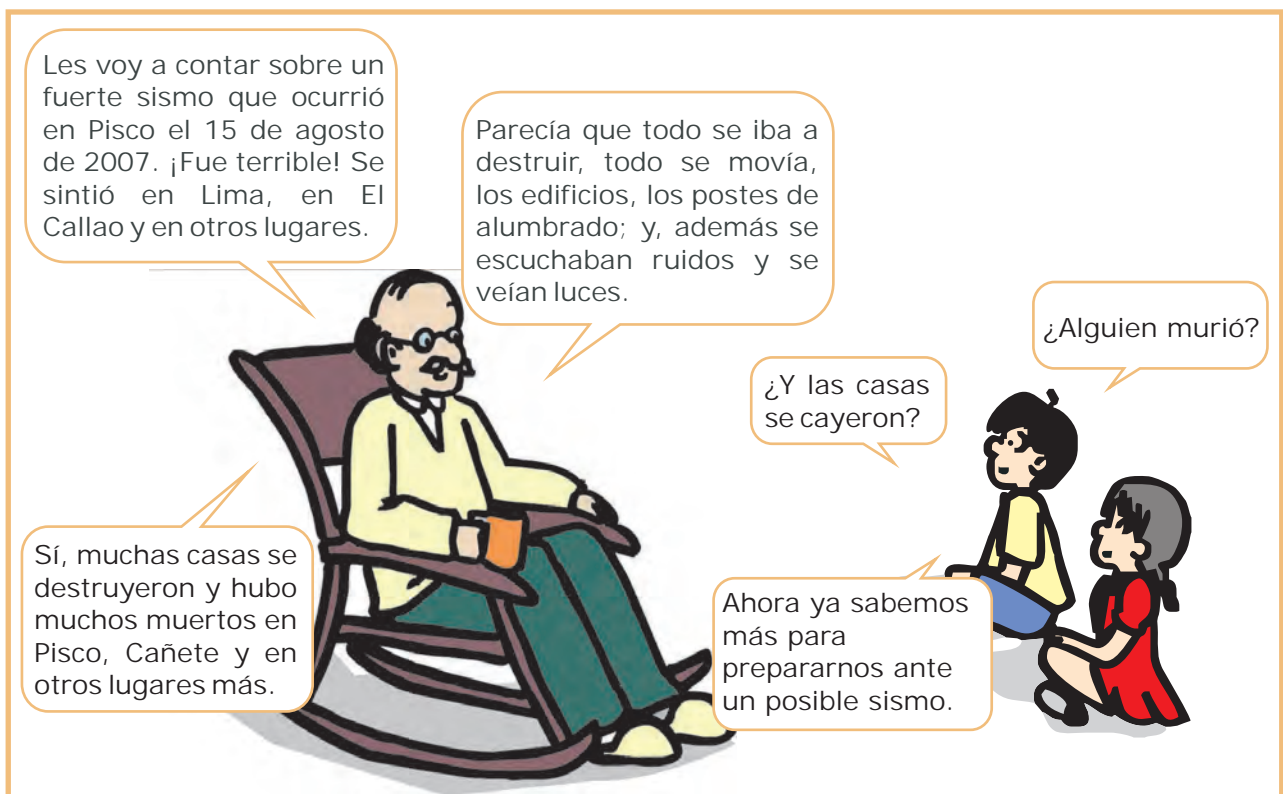
---

---

---

---

## 4. Historia de los Sismos en el Perú



## Ejercicios

Pidamos a nuestros papás y abuelitos que nos cuenten historias de sismos y escribamos algunos datos:



1. Lugar y fecha del sismo.

2. Principalmente ¿Qué casas se destruyen cuando ocurre un sismo fuerte?

3. ¿Qué les puede suceder a las personas cuando ocurre un sismo fuerte?

4. ¿Cómo debemos prepararnos para sufrir menos daños por causa de los sismos?



INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) y el Ministerio de Educación, realizan acciones conjuntas para preparar a los docentes, estudiantes y a la comunidad en general para la Prevención de Riesgos de Desastres.

PERÚ

Ministerio  
de Educación

Ahora, los estudiantes, docentes y la comunidad en general aprenden a protegerse de los sismos, con las orientaciones y enseñanzas del Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).

## 5. Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo

### Las escaleras ¡Vulnerabilidad durante un Sismo!

Miguel, un niño de nueve años, siente un sismo en la casa, se encuentra solo en el segundo piso. Se asusta, llama a su mamá. Al no tener respuesta, sale de su cuarto y va hacia la escalera.



Comienza a bajar, la escalera se mueve y Miguel tropieza en un peldaño roto, en el preciso momento en que su papá llega, logrando cogerlo antes de caer.

De no haber llegado a tiempo su papá, probablemente, Miguel hubiese sufrido un accidente.

Cuando termina el sismo, el papá de Miguel se da cuenta que, de inmediato, debe reparar el peldaño de la escalera donde tropezó Miguel. Reflexiona junto a su hijo: "Eso es una lección para aprender a tomar medidas de prevención. Se debe evitar bajar escaleras durante un sismo", le dice.

Miguel no conservó la calma, se desesperó y bajó la escalera que estaba con un peldaño roto, eso lo hizo **vulnerable** durante el sismo. Miguel se enfrentó a un gran **riesgo**, se hubiese podido lastimar.

De acuerdo con las orientaciones de los especialistas de Defensa Civil, sabremos si podemos bajar las escaleras en nuestra casa, durante una emergencia de origen sísmico o cuando el sismo haya pasado, siempre con calma, no corriendo, cogiéndonos del pasamanos, porque si no, podríamos tropezar o perder el equilibrio.



## Ejercicios

Responde SI o NO, según corresponda			
1	¿Un escalón o peldaño roto es un obstáculo en una emergencia?		
2	¿Debemos bajar una escalera cuando hay un sismo?		
3	¿Debemos mantener siempre la calma durante un sismo?		
4	¿Es necesario mantener la casa en buen estado?		
5	¿Debemos ayudar a alguien que tropieza al bajar una escalera?		
6	¿Debemos calmar a quien se desespera durante un sismo?		

**PELIGRO.-** Es la probabilidad de que ocurra un fenómeno, potencialmente dañino, para un período específico y una localidad o zona conocida.

Por ejemplo, en el caso del relato, el peligro fue el sismo.

**VULNERABILIDAD.-** Es la debilidad que tenemos cuando estamos expuestos a un peligro.

Por ejemplo, somos vulnerables frente a los sismos si nuestras casas no son resistentes y si no estamos preparados en acciones de prevención.

En el caso del relato, Miguel fue vulnerable, debido a que no estaba preparado, no mantuvo la calma, además bajó la escalera y ésta tenía un peldaño roto en el que Miguel tropezó.

Durante este sismo, se observa algunas características de vulnerabilidad:

- ¿Qué ocurrió con Miguel? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo estaba la escalera? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hubieses hecho tú de haber estado en el caso de Miguel? \_\_\_\_\_

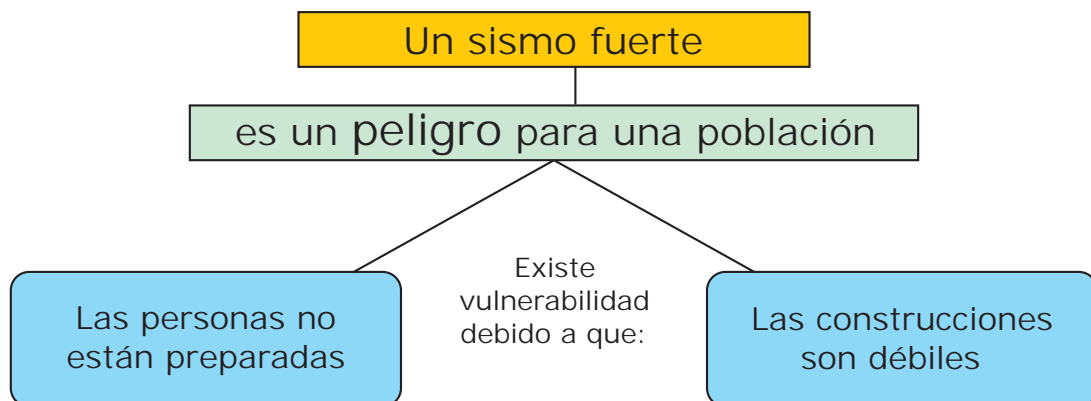
**RIESGO.-** Es aquello que podríamos perder, en caso de producirse un fenómeno potencialmente dañino.

Por ejemplo, si ocurriese un sismo fuerte en nuestra comunidad, podríamos perder la vida, amigos, bienes materiales, etc. En el caso del relato, Miguel pudo haberse lastimado.

El Sismo puede ser un fenómeno potencialmente dañino, es decir un peligro, si la población es vulnerable: a) Las construcciones no son resistentes a los sismos, b) Las personas no se preparan en acciones de prevención de desastres. Entonces la población se expone a grandes riesgos.

### Ejercicio

Averigua y coloca V si es verdadero y F si es falso.	
Lima y Callao son ciudades que están en zona de sismos.	
Si ocurriera un sismo fuerte sería un riesgo para la población.	
No son necesarias las medidas de prevención de desastres de origen sísmico.	
Se debe reforzar las viviendas y demás construcciones.	
Debemos prepararnos para disminuir los riesgos de un sismo fuerte.	
No es necesario que las construcciones sean sismo-resistentes.	

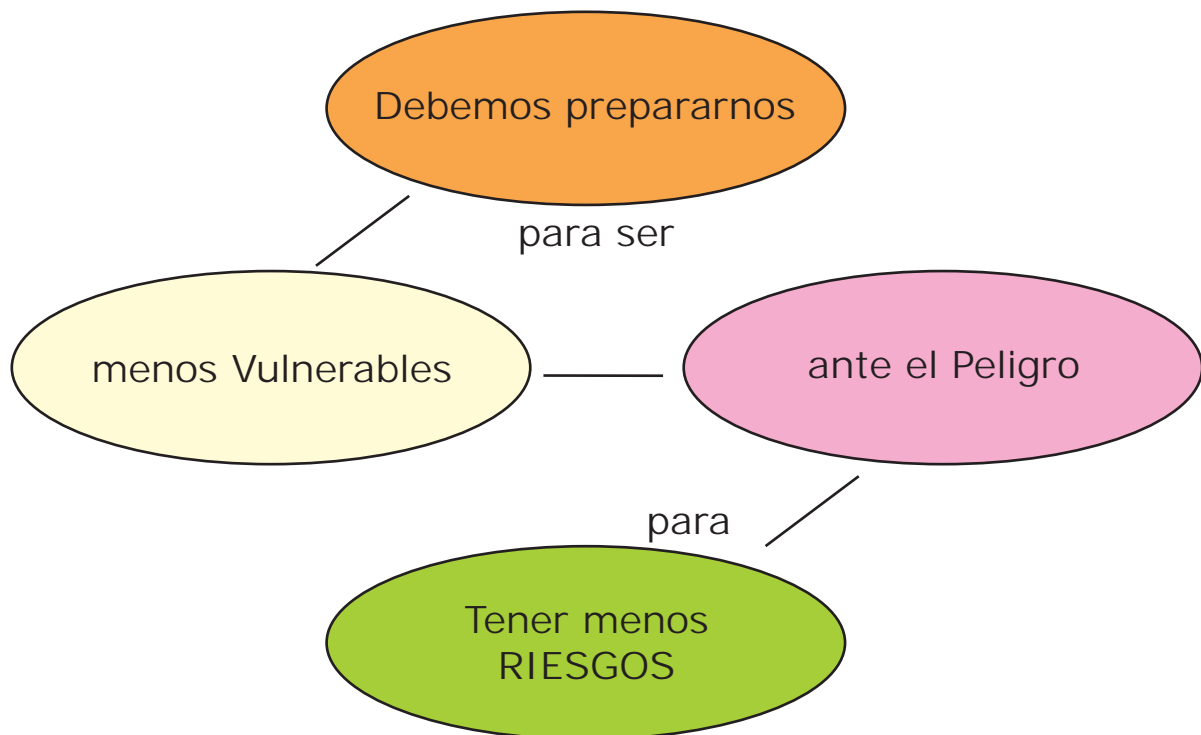


## Ejercicios

Con ayuda de la maestra o maestro o de tu familia, escribe en los cuadros de la derecha las palabras: **Peligro, Vulnerabilidad** o **Riesgo**, según corresponda.

En caso de un sismo fuerte

Repisas no aseguradas	
Desesperación	Vulnerabilidad
Bajar una escalera	
Probables daños materiales	
Sismo fuerte	
Maceta sin asegurar	
Desorden	
Falta de preparación	
Probables víctimas	



## Vamos a jugar con las palabras

Vamos a encerrar con un color diferente, cada una de estas palabras:

SISMO	TIERRA	RIESGO	PELIGRO	FENÓMENO	VULNERABILIDAD
-------	--------	--------	---------	----------	----------------

O	J	J	F	T	H	H	B	N	P	V	V	A	D
F	G	B	E	I	G	R	H	K	E	F	B	V	F
V	U	L	N	E	R	A	B	I	L	I	D	A	D
R	T	U	O	R	H	B	V	C	I	S	J	T	W
W	E	D	M	R	R	I	E	S	G	O	D	X	B
A	S	F	E	A	G	M	K	L	R	Y	G	K	T
F	G	B	N	N	S	I	S	M	O	B	N	J	K
Z	C	V	O	B	H	J	K	L	I	N	E	Y	K

¿Verdad que es un juego muy fácil?

Ahora vas a construir oraciones con cada una de estas palabras, dichas oraciones deberán tener relación con hechos reales de tu comunidad.

---



---



---



---



---



---

## Ejercicios

Vamos a trabajar todos juntos, aprendiendo, con el maestro o la maestra sobre las vulnerabilidades que afectan a las edificaciones y a las personas.

Escribe ( **V** ) Verdadero y ( **F** ) Falso donde corresponda

Una casa **puede resistir un sismo** cuando:

1. Sus paredes están húmedas. ( **F** )
2. Sus paredes están rajadas. ( )
3. Está sobre terreno sólido. ( )
4. Tiene buenos cimientos. ( **V** )
5. Está muy bien construida. ( )
6. El techo está roto y la casa es débil. ( )
7. Está construida con materiales resistentes. ( )
8. Está construida sobre terreno de deslizamiento. ( )

Las personas **pueden resistir un sismo** cuando:

1. Están preparadas en acciones de prevención. ( )
2. Conocen las rutas de evacuación. ( )
3. Conocen las zonas de seguridad. ( )
4. No hacen ejercicios de simulacro. ( )
5. Desconocen las señales de seguridad. ( )

## Ejercicios

### Imaginemos

Si hubiese un sismo fuerte que afecte tu distrito:

1.- ¿Cuáles son las vulnerabilidades de tu casa?

---

---

2.- ¿Cuáles son las vulnerabilidades de tu barrio?

---

---

3. ¿Cuáles son las vulnerabilidades de tu distrito?

---

---

4. ¿Conoces la zona de seguridad externa, en tu barrio?

---

5. ¿Conoces las rutas de evacuación para llegar a la zona de seguridad externa de tu barrio?

---

6. Las calles que han sido determinadas por Defensa Civil como rutas de evacuación, así como las zonas seguras ¿están señalizadas?

---

7. En tu barrio ¿Has visto casas que se podrían caer porque están muy débiles? ¿Cuántas casas calculas que se podrían caer por efecto de un sismo fuerte?

---

---

Dibuja una casa vulnerable ante un sismo

Antes del sismo	Después del sismo

## 6. Medidas de Seguridad

En la **Institución Educativa** aprendemos a prevenir los riesgos de origen sísmico:

- Identificando el peligro
- Conociendo las vulnerabilidades.
- Conociendo las rutas de evacuación.
- Identificando las zonas seguras.
- Practicando simulacros de sismos.

En la **casa** se debe tener en cuenta:

- Que las salidas estén libres de obstáculos como muebles, macetas, etc.
- Preparar la mochila de emergencia.
- Asegurar los muebles y objetos que pueden ser movidos o caer durante un movimiento sísmico.
- Realizar ejercicios de simulacro de sismos.

### Ejercicios

Averigua todo lo que debe contener una mochila de emergencia	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



6.- Aprender a Prevenir los Riesgos de los Sismos.



5.- Hacer ejercicios de simulacro en el colegio, en la casa y en el barrio.

4.- Conocer las zonas seguras en la casa y en el colegio.

3.- Conocer las rutas de evacuación.



2.- Conocer las señales de seguridad.



1.- Conversar con papá y mamá sobre lo importante que es aprender a prepararnos ante el caso de sismos.

NIÑOS Y NIÑAS  
Vamos a aprender a protegernos ante un sismo, tomando en cuenta las Medidas de Seguridad.



## Señalización

Las señales protegen a las personas, las guía por rutas de evacuación hacia zonas seguras.<sup>1</sup>

¡ Vamos a cantar !

A través de canciones, podemos aprender, con facilidad, ideas importantes que necesitamos recordar, en este caso, para una emergencia.

Aprende esta canción, con la melodía de "Dos y dos son cuatro" o "Tengo una Tablita". Invita a tu familia o a tus amigos a cantarla juntos.

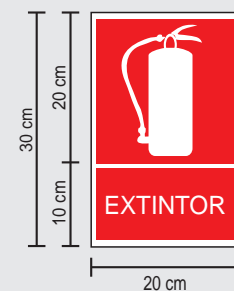
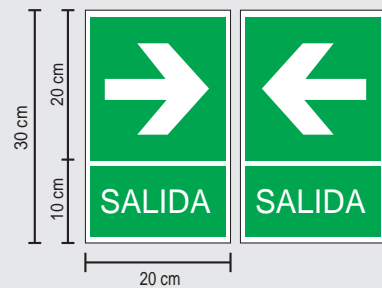
### Señales de seguridad

He visto una flecha que es de **salida**, que me llevará a **zona segura**.

Dice la maestra que estas son señales, que me van a dar a mi protección.

Busco otra señal que es del extintor y otra que dice prohibido no pases.

Estas son señales de seguridad, que en clase hoy he aprendido.



<sup>1</sup> Instituto Nacional de Defensa Civil – RJ N° 0027-90

Otras señales de seguridad.- Averigua y responde:

¿Qué es el Círculo de Seguridad?

\_\_\_\_\_

¿A qué se llama Seguridad externa?

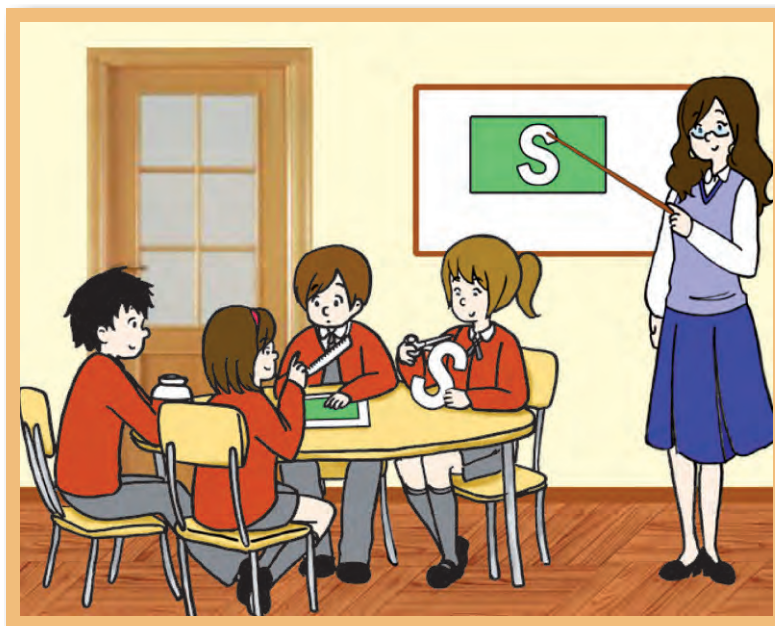
\_\_\_\_\_

¡ Reconoce las señales de seguridad con tu familia !  
Cuando visites con tu familia lugares públicos como:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Observen si tienen señales de seguridad, dónde están ubicadas y si se conservan en buen estado.

Vamos a confeccionar señales de seguridad para obsequiar a los lugares públicos de nuestro barrio, con la finalidad de que las coloquen donde les ha sugerido el personal especializado de Defensa Civil.




En clase, con orientación del docente, comentarán sobre sus observaciones, luego organizarán grupos y redactarán una carta, indicando la importancia de colocar, a la vista de todos, las señales de seguridad.

La carta será revisada por su maestra y en una siguiente visita con su familia, la llevarán, junto con la señal correspondiente.

Esta es una manera de promover una Cultura de Prevención en tu barrio.

**Dibuja el lugar que has visitado con tu familia y ubica señales de salida en las zonas correctas.**

¡ Cuéntame qué se siente cuando hay un sismo !



1. ¿Qué se siente cuando hay un sismo?

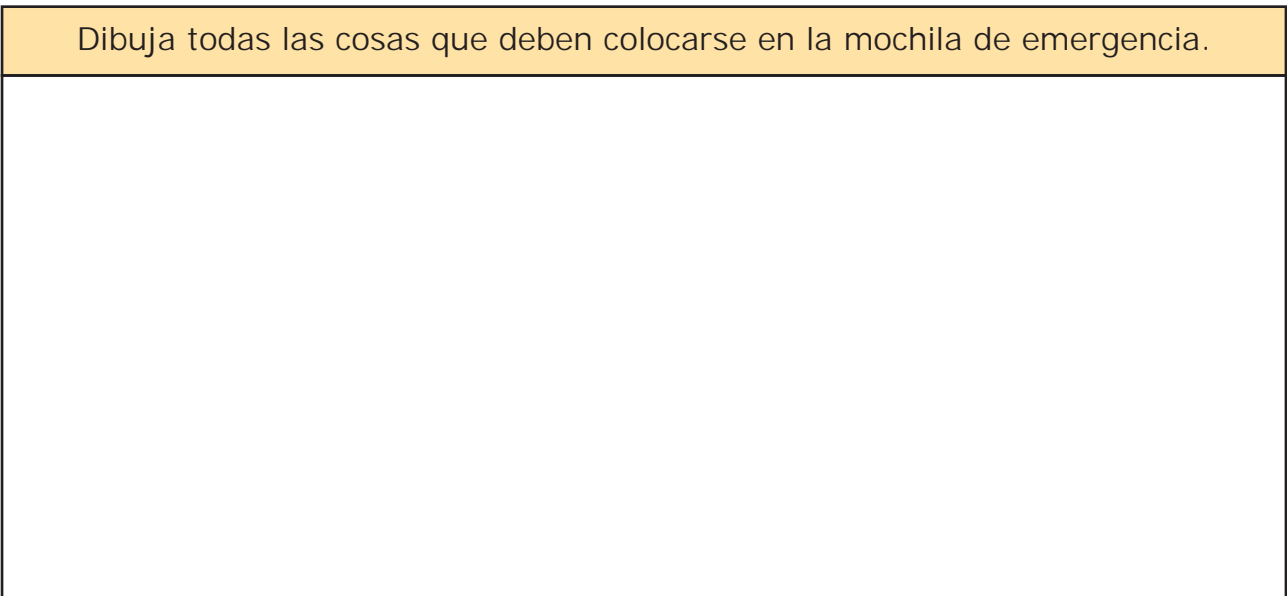
2. Todo se mueve, porque es un movimiento desde el interior de la Tierra.

3. ¿Y qué ocurre si es muy fuerte?

4. Las casas se pueden caer, por eso las hacemos resistentes y nos preparamos para no tener daños.

**Violeta ayuda a su papá a preparar la mochila de emergencia.  
¿Tú ayudas en tu casa a hacer lo mismo?**

Dibuja todas las cosas que deben colocarse en la mochila de emergencia.



## 7. El Simulacro

- **El simulacro** es la representación de una situación real de emergencia. Es importante para la Prevención de Desastres. Se debe realizar con seriedad y responsabilidad.

El **simulacro** sirve para saber cómo actuar, en caso de emergencia.

- **El simulacro** sirve para que los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, fortalezcan actitudes de tranquilidad y solidaridad, ante la ocurrencia de una emergencia.



### Ejercicio

¿Cuántos simulacros al año han programado hacer en tu Institución Educativa?

---

¿Qué instrumento utilizan como alarma?

---

¿Crees que es importante hacer ejercicios de simulacro de sismos? ¿Por qué?

---

<b>Vamos a hacer Teatro</b>
<b>EL SIMULACRO</b>
<b>I Acto</b>
Sofía y Luis se encuentran en el parque de su barrio
Sofía.- Hola Luis, dime ¿sabes algo sobre el sismo? Luis.- Sí Sofía, la maestra dice que es un fenómeno natural que puede convertirse en peligro. Sofía.- Hoy, 31 de mayo, hicimos un simulacro, la maestra nos dijo que era por lo que sucedió en Ancash en mil nove... Luis.- Mil novecientos setenta, el desastre de Ancash, eso también lo sé. Sofía.- ¿Vamos a hacer un simulacro con José, Rosita, Paco y Mariana? Luis.- Yo tengo un silbato, será la alarma. Sofía.- Pero yo quiero sentir el sismo, dicen que todo se mueve. Luis.- Ya sé, vamos todos a mi casa, tengo una idea, mientras hacemos la tarea.
<b>II Acto</b>
Luis, Sofía, José, Rosita, Paco y Mariana están en la casa de Luis, se sientan alrededor de una mesa y comienzan con su tarea.
Luis.- Rosita y Sofía ¿ustedes pueden hacer un dibujo para ilustrar la tarea? Rosita y Sofía.- Claro que sí y Mariana va coloreando. Paco.- Está bien, Luis, José y yo buscaremos todos los datos sobre el tema. Luis.- Mariana, por favor, esa mochila, es nuestro maletín de emergencia. Debemos estar siempre prevenidos.
A los pocos minutos, de manera inesperada, la mamá de Luis toca el silbato.
Rosita, Sofía y Mariana.- ¡Oh! Todo se mueve. José.- ¡Vamos! Salgamos de aquí ¡sin correr! no se detengan ¡a la zona segura! Mariana no olvides el maletín, por favor.
<b>III Acto</b>
Todos los niños han formado un círculo en medio del patio.
Paco.- ¿Qué les ha parecido "el sismo"? Luis.- Hicimos un buen simulacro. Sofía.- Y lo conseguimos, yo sentí un sismo de verdad. Paco.- Solo que si hubiese sido un sismo de verdad, así de fuerte, probablemente hubiese habido daños y el sismo sería el <b>pe-li-gro</b> . Y si no nos preparamos ... Todos, en coro, silabeando.- Somos <b>vul-ne-ra-bles</b> para resistir un sismo fuerte. José.- Y el <b>Riesgo</b> ... Mariana.- Debemos pensar en qué podríamos perder: nuestra familia, nuestra casa, mi perrito, el carro de mi papá. ¡uff! Cuánto podríamos perder en un sismo, si somos vulnerables. Ocurriría como consecuencia del sismo, habría pérdida de vidas y destrucción de casas y bienes. Paco.- ¡Qué bien nos salió el simulacro! ya entendimos todo y ahora vamos a terminar la tarea.
<b>Escena Final</b>
Los niños se alejan, entonando una canción ya aprendida.



## Aquí estamos en la ZONA SEGURA



**Tú también puedes hacer simulacros con tus amigos del barrio y con tu familia.**

**¡ Realiza simulacros con tu familia !**

¿Cuántos simulacros planeas hacer con tu familia?  
Cada vez que hagan uno, anótalo aquí con la fecha y hora

Simulacros	Fecha	Hora
Primer simulacro		
Segundo simulacro		
Tercer simulacro		

**Solución:**

**Crucigrama**

1 P	E	C	E	S			2 L
E	3 V			4 P	5 L	6 A	L
R	O			L	A	V	U
S	L		7 M	A	G	E	V
8 O	C	E	A	N	O	S	I
N	A	9 R	R	T			A
10 A	N	I	M	A	L	E	S
S		O		S			







PERÚ

Ministerio  
de Educación



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



## INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL – INDECI

Ente rector con autoridad técnico – normativa que orienta y coordina la gestión del Sistema Nacional de Defensa Civil, SINADECI. Planifica su desarrollo, formulando, emitiendo y promoviendo la implementación de políticas, normas, planes y programas nacionales de la gestión del riesgo de desastres para lograr un funcionamiento articulado y eficiente, a fin de proteger la vida, el patrimonio y contribuir al desarrollo sostenible del país. El INDECI es el responsable de la ejecución del Proyecto.



## PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO - PNUD

El objetivo central del PNUD es apoyar el fortalecimiento de las capacidades nacionales, articulando esfuerzos y brindando asistencia técnica a fin de alcanzar el desarrollo humano sostenible. En el Perú, una de sus áreas de trabajo está orientada a la prevención y recuperación de crisis, promoviéndose enfoques innovadores para la reducción de riesgo, alerta temprana y la resolución de conflictos. El PNUD es el garante del Proyecto y co-responsable de la ejecución del mismo.



## DEPARTAMENTO DE AYUDA HUMANITARIA DE LA COMISIÓN EUROPEA - ECHO

La Comisión Europea es uno de los mayores donantes humanitarios del mundo. El Departamento de Ayuda Humanitaria de la Comisión Europea (ECHO) tiene el mandato de salvar y preservar vidas humanas en situaciones de emergencia como consecuencia de catástrofes naturales o generadas por el hombre. Además, ECHO financia proyectos para ayudar a preparar a la población, que vive en áreas de riesgo, a enfrentar y reducir con medidas prácticas su vulnerabilidad ante catástrofes naturales. En el caso de este Proyecto, ECHO aporta el 90% del presupuesto total.



La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO se estableció en 1945 para contribuir a la consolidación de la paz, erradicación de la pobreza, desarrollo sostenible y diálogo intercultural. Su acción se centra en la promoción de la cooperación internacional, el diálogo y el intercambio de experiencias para contribuir así en la búsqueda de soluciones más apropiadas para las diversas realidades de los países, con total respeto de sus especificidades. Durante los últimos años la UNESCO ha promovido en Perú diversos proyectos para la preparación, respuesta y recuperación temprana ante sismos y tsunamis principalmente, en aras de reducir la vulnerabilidad de la población ante los desastres e incrementar su resiliencia ante los mismos.