


Educación Secundaria – VI CICLO

Primer Grado	
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
Competencia Manejo de información Comprensión espacio - temporal Juicio Crítico	


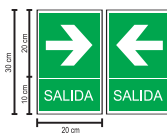

VI Ciclo
Primer Grado

Capacidades	Conocimientos
Argumenta la importancia de la implementación de medidas en la Gestión de Riesgo y Prevención en caso de un fenómeno o desastre. ³⁶	Cuencas y Gestión del Riesgo de Desastres.

Indicadores de logro
Expone sobre la importancia de las medidas de prevención para disminuir los riesgos de desastres.

Evaluación
Criterios de evaluación: Participa en los simulacros de sismo. Colabora en ubicar las señales seguras en las zonas indicadas por el CDDC. Apoya la labor de los brigadistas.
Instrumentos de evaluación: Intervenciones orales, fichas de autoevaluación, fichas de coevaluación.

³⁶Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<p>Capacidad.-</p>	<p>Señales de seguridad preventiva</p>
<p>Argumenta la importancia de la implementación de medidas en la gestión de riesgo y prevención en caso de un fenómeno o desastre.</p>	<p>Apoyemos a quienes comienzan a aprender</p> <p>Teniendo los modelos de las señales de seguridad preventiva, con las medidas, colores y leyendas, será fácil que se puedan confeccionar, con mayor facilidad si nos organizamos en grupos. Podemos utilizar cartulina y papel lustre.</p> <p>Con las señales y la autorización de los docentes, pueden visitar las aulas de los estudiantes de los primeros grados para explicarles cómo son, para qué sirven y dónde se coloca cada una de las señales. Luego colocan la señal de seguridad en el lugar que indique Defensa Civil.</p>
<p>Aprendizaje esperado</p> <p>Comenta sobre la importancia de las señales de seguridad y la preparación, como medidas de prevención que se debe tener en cuenta para disminuir el riesgo ante la ocurrencia de desastres ocasionados por sismos.</p>	<p>1. Zona de Seguridad 2. Rutas de Evacuación</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>38 cm 20 cm 20 cm</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>38 cm 20 cm 20 cm</p> </div> </div>
<p>Estrategia.-</p> <p>Las señales de seguridad y la preparación: Medidas de Prevención, ante la ocurrencia de un desastre sísmico.</p>	<p>Simulacro</p> <p>Ahora es el momento de apoyar los ejercicios de simulacros de los mas pequeños.</p> <p>Organizados en grupos, con autorización de los docentes, visiten los salones de clase de los estudiantes de los primeros años, con la finalidad de apoyar los ensayos para los ejercicios de simulacros.</p> <p>Muestren a los niños los lugares de seguridad interna, luego guíenlos por las rutas de evacuación, enseñándoles las señales que están colocadas en los muros y que orientan hacia los círculos de seguridad.</p> <p>Orienten la evacuación en todo momento, para que aprendan a conservar siempre la calma, el orden y la disciplina.</p>
<p>Duración.-</p>	<p>Simulacro: Saber cómo actuar en el momento de Emergencia o desastre, ante la ocurrencia de un sismo.</p>
<p>El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje.</p> <p>Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: Potencial humano: - Secretario Técnico del Comité de Defensa Civil (STCDC). Recursos materiales - Cuaderno de Trabajo. - Láminas o dibujos. - Papelógrafos. - Plumones para papel. - Cinta adhesiva.</p>	

Organización y desarrollo	Preparación para ser menos vulnerables
Primera Sesión.- Las señales de seguridad	Prepararnos con acciones de Prevención. Reforzar nuestras construcciones (viviendas, Instituciones, lugares de trabajo). Reconocer las rutas de evacuación y las zonas seguras.
Segunda Sesión.- La preparación ante desastres sísmicos	Practicar simulacros de sismos en forma periódica, en la casa, en la Institución Educativa, en el trabajo, en el barrio, en la comunidad. Desarrollar y fortalecer nuestras capacidades y acciones, desde la educación, para aprender a prevenir riesgos de posibles desastres sísmicos.

Organización y desarrollo

Primera Sesión.- Las señales de seguridad


El/la docente:

- o Muestra imágenes de establecimientos públicos o centros comerciales señalizados y otros que no lo están.
- o Indica que se organicen en grupos y, en papelógrafos deberán representar, mediante dibujos, lo que sucedería en ambos lugares, con mucha gente, ante la ocurrencia de un sismo de gran intensidad,
- o Determina que los representantes de cada grupo exponen, explicando ambas situaciones.
- o Concluye, indicando que las señales de seguridad son parte de la prevención y que es muy importante tomarlas en cuenta, por lo que deberán averiguar, en su cuaderno de trabajo, lo relacionado con ellas y observarlas en todos los lugares públicos a los que asistan.

Segunda Sesión.- La preparación ante desastres sísmicos

- o El/la docente:
- o Presenta al STCDC a los estudiantes, quien hace una exposición sobre la preparación que tiene el Comité de Defensa Civil para cumplir con sus funciones de prevención de desastres, especialmente en las obras de construcción, en los establecimientos públicos, etc.
- o Luego motiva a los estudiantes a participar con algunas preguntas, las cuales responde el STCDC.
- o Informa sobre las funciones que le compete a Educación en la preparación de los estudiantes, para realizar acciones de Prevención.
- o Distribuye papelógrafos e indica que se organicen en los grupos de la sesión anterior, que debatan al interior de cada grupo y que escriban algunas acciones que desearían que se realicen entre Educación y el CDC, para la preparación de las personas ante los desastres.
- o Concluye enfatizando la importancia de las medidas de Prevención de desastres ante la posible ocurrencia de un sismo.

Educación Secundaria – VI CICLO

Segundo Grado	 <p>VI Ciclo Segundo Grado</p>
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
<p>Competencia</p> <p>Manejo de información Comprensión espacio - temporal Juicio Crítico</p>	

Capacidades	Conocimientos
<p>Localiza en el espacio y en el tiempo las principales características de los ecosistemas en el Perú, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres y los parques, santuarios y reservas nacionales.³⁷</p>	<p>Fenómenos y desastres. Causas y diferencias.</p>

Indicadores de logro
<p>Ubica, en un croquis, los lugares vulnerables que existen en su comunidad, ante un riesgo de origen sísmico.</p> <p>Presenta información recogida sobre la vulnerabilidad sísmica de Lima y Callao,</p>

Evaluación
<p>Criterios de evaluación: Señala las zonas de vulnerabilidad en un croquis o un mapa de su comunidad.</p>
<p>Instrumentos de evaluación: Croquis o mapa de su comunidad, exposiciones, intervenciones orales.</p>

³⁷Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Capacidad.-	Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo
Localiza en el espacio las zonas de incidencia de fenómenos y desastres	Peligro Los fenómenos naturales no causan desastres; los desastres se producen, debido a la alta vulnerabilidad que existe, porque:
Aprendizaje esperado	<input type="checkbox"/> La población no está suficientemente preparada para resistir la fuerza, el impacto de los fenómenos naturales cuando se convierten en dañinos.
Conoce las zonas vulnerables de su comunidad, ante la posible ocurrencia de un sismo de elevada intensidad; distinguiendo la diferencia entre fenómeno y desastre.	<input type="checkbox"/> Muchas veces no se toma en cuenta las normas técnicas de construcción, se construye en lugares no autorizados, etc. <input type="checkbox"/> Incluso, el alto índice de pobreza en algunas familias, solo les permite acceder a viviendas construidas de manera precaria. Tomando en cuenta todo ello, si ocurriera un sismo de intensidad alta, es decir, de gran impacto, en Lima o El Callao, este fenómeno natural extremo, se convertiría en un peligro , para determinados lugares, en ambas ciudades, debido al alto índice de vulnerabilidad que existe. <i>Por lo que, peligro es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno, potencialmente dañino, para un periodo específico y una localidad o zona conocidas. Se identifica, en la mayoría de los casos con el apoyo de la ciencia y la tecnología.</i>
Estrategia:	Vulnerabilidad
La prevención en la comunidad, ante la ocurrencia de un sismo.	La zona donde se encuentran ubicadas las ciudades de Lima y el Callao, al igual que otras ciudades del Perú, está expuesta a la ocurrencia de los sismos que, en algunos casos, debido a su alta intensidad, podrían representar un grave peligro para la población.  Estas ciudades, al estar expuestas al peligro sísmico, con un grado mínimo de resistencia, en algunos casos, debido a construcciones precarias o sin respetar las normas legales de construcción; con una población con insuficiente preparación en prevención de desastres sísmicos, las convierte en poblaciones vulnerables , para hacer frente a este fenómeno.
Duración.-	Entonces definimos vulnerabilidad como el grado de resistencia y/o exposición de un elemento o conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro. Puede ser física, social, económica, cultural, institucional y otros.
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de tres sesiones de aprendizaje.	
Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: - Mapa o croquis de la comunidad. - Cuaderno de trabajo - Papelógrafos. - Plumones para papel. - Cinta adhesiva.	Riesgo La existencia del peligro , originado por la probable ocurrencia de un fenómeno sísmico de alta intensidad, además de la vulnerabilidad , por carecer de preparación adecuada en prevención de desastres, por construcciones sin tomar en cuenta medidas de seguridad, etc., no nos permite hacer frente al impacto de tal fenómeno. Por lo que Riesgo se define como la estimación o cálculo matemático de probable pérdida de vidas, de daños a los bienes materiales, a la propiedad y la economía, para un periodo específico y un área conocida. Se evalúa de acuerdo al peligro y la vulnerabilidad .
Organización y desarrollo	
Primera Sesión.- Elaboración de un mapa o croquis de su comunidad	Determinados sectores de Lima y el Callao son vulnerables ante la ocurrencia de un sismo, debido a:
Segunda Sesión.- Peligro y Vulnerabilidad	<input type="checkbox"/> Construcciones precarias en algunas zonas. <input type="checkbox"/> Viviendas en laderas de cerros, o cerca de ellas, sin refuerzo sólido.
Tercera Sesión.- Riesgo, ante la ocurrencia de un sismo. Diferencias entre un Fenómeno y un Desastre.	<input type="checkbox"/> Construcciones en lugares no autorizados, cerca del mar o en la ribera del río. <input type="checkbox"/> Lugares de gran densidad poblacional y congestión vehicular en determinadas horas. <input type="checkbox"/> Escasa preparación en conocimientos, habilidades, actitudes, valores, hábitos y acciones de Prevención.

Organización y desarrollo

Primera Sesión.- Elaboración de un mapa o croquis de su comunidad

El/la docente:

- o Presenta un video sobre un desastre de origen sísmico. Luego motiva a los estudiantes a comentar sobre las causas que ocasionan este tipo de desastres, siendo considerado, el sismo de alta intensidad, un peligro para la población, cuando esta es vulnerable para poder resistirlo.
- o Luego, indica que se organicen en equipos de ocho miembros cada uno y, señala que cada equipo deberá elaborar un croquis o un mapa de su comunidad, partiendo del colegio, cinco cuadras a la redonda, colocando los nombres de las calles, avenidas, principales establecimientos, parques, Instituciones Educativas, características geográficas (si están cerca del mar o del río, laderas, cerros) lugares donde hay densidad poblacional, etc.
- o Señala que el mapa deberá ser elaborado tomando en cuenta los puntos cardinales, teniendo como referencia el Norte y, a partir de allí ubicarán los diferentes lugares.
- o Determina que cada grupo coloque su mapa en un lugar visible del salón y luego, el relator de cada equipo debe explicar lo trabajado.

Segunda Sesión.- Peligro y Vulnerabilidad

El/la docente:

- o Coloca los mapas en lugar visible del salón e indica que cada equipo tome el suyo y que señalen allí, los lugares vulnerables que no podrían resistir un sismo de gran magnitud.
- o Señala que los representantes expongan su trabajo.
- o Explica que el peligro es todo aquello que podría dañarnos, como un sismo de gran magnitud pero, nos dañará si somos vulnerables por no estar preparados y nuestras viviendas y demás construcciones son débiles.
- o Concluye, enfatizando que un fenómeno natural existirá siempre y que el desastre se producirá solo si no tomamos en cuenta las medidas de Prevención.

Tercera Sesión.- Riesgo, ante la ocurrencia de un sismo.

Diferencias entre Fenómeno y Desastre

El/la docente:

- o Entrega los mapas a cada equipo y señala que imaginen lo que ocurriría, si hubiera un terremoto: cuántas personas podrían morir, cuántas quedarían heridas, cuántas casas se destruirían o se dañarían y que lo escriban debajo del mapa. Pueden consultar el tema en su cuaderno de trabajo.

Señala que cada equipo debe colocar su mapa en un lugar visible del salón y luego, su representante, expondrá el trabajo realizado.

- o Al finalizar la sesión, hace un resumen de los daños y víctimas que han considerado en sus trabajos, explicando que ese sería el resultado de un sismo de elevada magnitud, en caso de no estar preparados en acciones de prevención de desastres, así como la existencia de construcciones débiles. Por lo tanto, es el riesgo al que estamos expuestos.
- o Enfatiza que los fenómenos naturales, como los sismos, existirán siempre y que los desastres serán la consecuencia de la falta de acciones de prevención por parte de la comunidad. lo que se convierte en una elevada vulnerabilidad de la población, lo que traerá consigo una exposición a numerosos riesgos.

Tarea

Concluye la sesión, motivando a los estudiantes a realizar un trabajo similar con su familia y con los amigos de su barrio, teniendo en cuenta su propia realidad.

Los croquis que elaboren los podrán exponer en el salón de clase, para la observación de todos e intercambio de información, con la finalidad de mejorar lo trabajado, luego los llevarán a su casa y los colocarán en un lugar visible inclusive para las visitas.

Educación Secundaria – VI CICLO

Tercer Grado	 <p>VI Ciclo Tercer Grado</p>
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
<p>Competencia</p> <p>Manejo de información Comprensión espacio - temporal Juicio Crítico</p>	


Capacidades	Conocimientos
Comprensión espacio - temporal	Espacio geográfico, sociedad y Economía
Localiza en el espacio los principales ecosistemas en el mundo, las zonas de incidencia de fenómenos y desastres en el marco del desarrollo sostenible. ³⁸	<p>Calidad Ambiental Principales ecosistemas en el mundo y desarrollo sostenible.</p> <p>Fenómenos y desastres. Impacto socio-económico.</p>

Indicadores de logro
Explica, con ejemplos reales, la vulnerabilidad sísmica de Lima y Callao. Expresa, a través de gráficos descriptivos, la afectación de un fenómeno de elevada magnitud, en el desarrollo de una comunidad.

Evaluación
<p>Criterios de evaluación: Compara dos realidades distintas frente a un fenómeno sísmico de alta intensidad.</p>
<p>Instrumentos de evaluación: Intervenciones orales, fichas comparativas, gráficos.</p>

³⁸Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Preparación ante Desastre de origen Sísmico desde la Educación

Capacidad.-	Historia de los Sismos en el Perú
Localiza en el espacio las zonas de incidencia de fenómenos y desastres en el marco del desarrollo sostenible.	El 24 de mayo de 1940, ocurrió un fuerte sismo, que afectó severamente a Lima, Callao, Chorrillos, Barranco, Chancay y Huacho. Hubo muchas víctimas y los daños materiales cuantiosos, quedando destruidas, especialmente, las construcciones de quincha y adobe.
Aprendizaje esperado	Trabajo de investigación
Reconoce la incidencia que produce un desastre de origen sísmico en el desarrollo socio-económico de la población.	Organizados en equipos, investiguen sobre los sismos que han afectado el Perú, especialmente, los de mayor impacto en Lima y El Callao, a lo largo de la Historia. Para ello, pueden utilizar diferentes recursos: Ingresar a Internet. Decirles a sus maestros, a sus abuelitos, a algunas personas mayores que conozcan, que les cuenten sobre algunos sismos que hayan vivido o sobre algunos que hayan escuchado.
Estrategia:	Organicen bien su trabajo, por ejemplo:
Incidencia de un fenómeno natural en el desarrollo socio-económico de la comunidad.	Grupo A: Sismos desde el año 2000 hasta el 2010 Grupo B: Sismos desde el año 1990 hasta el 2000 Grupo C: Sismos desde el año 1980 hasta el 1990 Grupo D: Sismos desde el año 1970 hasta el 1980 Grupo E: Sismos desde el año 1960 hasta el 1970
Duración.-	Datos que tienen que averiguar, escribir en un papelógrafo y exponer en clase:
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de una sesión de aprendizaje.	Lugar donde ocurrió el sismo, epicentro, fecha y hora, Magnitud, profundidad, lugares que afectó, Número de víctimas, daños materiales. Se sugiere hacerlo en un cuadro, en paralelo. Así tendrán la oportunidad de observar cuál fue el sismo de mayor impacto. Luego señalen brevemente ¿Por qué ocurrieron los desastres?
Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: - Cuaderno de trabajo. - Papelógrafos. - Plumones para papel. - Cinta adhesiva.	Describamos las imágenes Uno de los sismos de mayor impacto en el Perú fue el de Ancash, en 1970. Afectó muchos lugares, entre ellos, Lima. Describe esta construcción antes y después del sismo.
Organización y desarrollo	 
Sesión de aprendizaje.- Afectación de los fenómenos naturales en el desarrollo socio-económico de la comunidad.	

Organización y desarrollo


Sesión de aprendizaje.-

El/la docente:

- o Muestra a los estudiantes dos imágenes, de zonas reales de Lima o Callao: A.- Una

- zona con construcciones sólidas. B.- Una zona con casas deterioradas.
- o Motiva a los estudiantes para que expresen lo observado e imaginen lo que podría ocurrir si en ese momento hubiera un sismo de elevada magnitud que afectaría por igual, las zonas de las imágenes.
 - o Indica que, en base a esa idea deberán responder, en equipo, las siguientes preguntas en un papelógrafo:
 1. ¿Cómo describirían la zona A?
 2. ¿Cómo describirían la zona B?
 3. ¿Cuál de las zonas continuará desarrollando? ¿Por qué?
 4. ¿Qué ocurrirá con la otra zona?
 5. ¿Qué sugerencias darían a la zona A?
 6. ¿Qué sugerencias darían a la zona B?
 7. ¿Qué zona de la comunidad presenta características similares a las de la imagen B?
 8. ¿Qué hace la población para protegerla?
 - o Finalizado el trabajo, el relator de cada grupo lo expone.
 - o El docente concluye señalando que los fenómenos y los desastres influyen en el desarrollo de la comunidad, depende de ella minimizar o disminuir sus vulnerabilidades y generar fortalezas para que el desarrollo continúe. Además, enfatiza que el cambio de actitud y hábitos en la población, son aspectos importantes para lograr un desarrollo sostenible.

Educación Secundaria – VII CICLO

Cuarto Grado	
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
<u>Competencia</u> Manejo de información Comprensión espacio - temporal Juicio Crítico	
VII Ciclo Cuarto Grado	

Capacidades	Conocimientos
Analiza normas de convivencia de la Institución y de la comunidad, fundamentando la importancia de involucrar la prevención, mitigación y prevención, para estar preparado ante desastres. Participa en el Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres. ³⁹	Funciones de la prevención y preparación para los desastres. Plan de Contingencia de la Institución Educativa. Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres: Objetivos, finalidad, desarrollo.

Indicadores de logro
Participa en la propuesta de acciones para mejorar los simulacros.

Evaluación
Criterios de evaluación: Fundamenta la práctica del SESPAD como un servicio necesario para la comunidad.
Instrumentos de evaluación: Fichas de acciones realizadas para la preparación ante posibles desastres, en beneficio de la comunidad.

³⁹Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Capacidad.-	Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres
Participa en el Servicio Escolar Solidario en Prevención y Atención de Desastres.	Finalidad del SESPAD
Aprendizaje esperado	Es el ámbito comunitario al que se dirige el SESPAD, habiéndose seleccionado como público objetivo a los alumnos y alumnas de 4to. Grado de Educación Secundaria. 
Desarrolla capacidades, valores y actitudes en Prevención y Atención de Desastres, en apoyo de la comunidad.	El Programa busca consolidar los aprendizajes logrados a través de "Aprendiendo a Prevenir", poniéndolos en práctica en realidades concretas y conocidas por los estudiantes, a través del esfuerzo conjunto del Instituto Nacional de Defensa civil y la Dirección Regional de Educación de cada jurisdicción.
Estrategia:	
Participación en acciones de Prevención y Atención de Desastres, en la Comunidad.	Objetivo del SESPAD
Duración.-	"El propósito del Proyecto es contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de sus responsabilidades con la sociedad y su entorno. Las acciones de prevención y atención que desarrollen en su comunidad será un nuevo ambiente de aprendizaje en el cual podrán acceder, contextualizar, elaborar ampliar y dar sentido a los conocimientos y aprendizajes que cada uno de ellos ha logrado en las aulas. Se caracterizará por promover el valor de la solidaridad y desarrollar en los estudiantes actitudes de servicio para la Prevención y Atención de Desastres".
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje	
. Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: Potencial humano: - Secretario Técnico del Comité de Defensa Civil. Recursos materiales - Cuaderno de Trabajo. - Papelógrafos. - Plumones para papel. - Cinta adhesiva.	Actividad 1.- Charla informativa sobre SESPAD, de parte del Secretario Técnico de Defensa Civil
Organización y desarrollo	Con apoyo de los docentes, los estudiantes de Cuarto Grado, del VII Ciclo, soliciten, mediante Oficio, una visita del Secretario Técnico de Defensa Civil de su distrito, con la finalidad de obtener, a través de una charla, mayores conocimientos con relación al SESPAD. En la sesión, con la presencia del Profesional de Defensa Civil, luego de la charla, podrán solicitar una explicación, detallada, de aquello que mas les interesa, así como alcanzar algunas propuestas. Por ejemplo:
Primera Sesión.- Qué es SESPAD.	<input type="checkbox"/> ¿Qué características deben tener los estudiantes que deseen participar en SESPAD? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los requisitos? <input type="checkbox"/> ¿Qué aprendizajes van a obtener? <input type="checkbox"/> ¿Podrán apoyar las actividades del Comité de Defensa Civil? <input type="checkbox"/> ¿El SESPAD se considera como una asignatura? <input type="checkbox"/> ¿Van a obtener algún tipo de certificación? <input type="checkbox"/> ¿Podrán convertirse en líderes de Defensa Civil en su comunidad? <input type="checkbox"/> ¿Podrán enseñar, lo que aprenden, a los estudiantes de Tercer Grado, para que se preparen, con el objeto de facilitar su participación en SESPAD?
Segunda Sesión.- Apoyo a la comunidad con acciones de Atención y Prevención de Desastres.	Propuesta.- ¿Podrán tener alguna reunión conjunta con sus padres, con la finalidad de involucrarlos en el tema y viabilizar su apoyo en las acciones con la comunidad?

Organización y desarrollo

Primera Sesión.- Qué es el Servicio Escolar Solidario

El/la docente:


- o Presenta al Secretario Técnico del Comité de Defensa Civil para que les informe sobre el SESPAD.
- o Motiva a los estudiantes a hacer preguntas al STCDC sobre la información recibida, quien responde a las mismas.
- o Explica a los estudiantes sobre las comisiones a las que hizo mención el STDC, en las que podrían inscribirse, de acuerdo a sus aptitudes.
- o Motiva a los estudiantes a satisfacer algunas dudas e interrogantes. Una vez absueltas, los exhorta a participar en el SESPAD.

Segunda Sesión.- Apoyo a la comunidad con acciones de Atención y Prevención de Desastres.

El/la docente:

- o Promueve comentarios sobre la sesión anterior, enfatizando la importancia de apoyar a la comunidad con acciones de Atención y Prevención de Desastres.
- o Luego, indica que lean, en los cuadernos de trabajo, el tema concerniente a las Comisiones del SESPAD.
- o Terminada la lectura, señala que, como práctica, se inscribirán en cada una de las cuatro comisiones, conociendo ellos mismos sus aptitudes y deseos para integrarse a ellas. El docente los ayudará en sus decisiones.
- o Una vez inscritos, indica que se agrupen por Comisiones y en papelógrafos deben escribir una acción que ellos podrían realizar en su comunidad, tanto en la Prevención como en la Atención, teniendo en cuenta las actividades establecidas por el SESPAD, sus aptitudes y su edad.
- o Señala que, una vez finalizado el trabajo, el representante de cada grupo lo expone y el docente hace las observaciones necesarias, indicando además que este es un primer paso para ayudar a su comunidad y que el trabajo será presentado, en resumen al Secretario Técnico del Comité de Defensa Civil para que emita su opinión al respecto.
- o Anota, que, para participar en el SESPAD deben contar con la autorización de sus Padres y de las autoridades de la Institución Educativa.
- o Concluye, enfatizando que el SESPAD contribuye en el cambio de actitud y fortalecimiento de valores en los estudiantes.

Educación Secundaria – VII CICLO

Quinto Grado	
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
Competencia Manejo de información Comprensión espacio - temporal Juicio Crítico	

**VII Ciclo
Quinto Grado**

Capacidades	Conocimientos
Reconoce la importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil y del Instituto Nacional de Defensa Civil para enfrentar situaciones de riesgo. Reconoce la importancia de la organización de los Comités de Defensa Civil. ⁴⁰	Sistema Nacional de Defensa Civil, Sistema Regional de Defensa Civil e Instituto Nacional de Defensa Civil

Indicadores de logro
Expone la misión del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Apoya las acciones del Comité de Defensa Civil, en beneficio de la comunidad.

Evaluación
Criterios de evaluación: Explica la importancia que tienen el Instituto Nacional de Defensa Civil y los Comités de Defensa Civil, en la realización de acciones ante situaciones de riesgo de desastres.
Instrumentos de evaluación: Trabajos grupales, Intervenciones orales.

⁴⁰Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Capacidad.-	El Sistema Nacional de Defensa Civil - SINADECI
Reconoce la importancia del Instituto Nacional de Defensa Civil para preparar a la población ante situaciones de riesgo de desastres.	Actividad 1.- Panel con miembros del Comité Local de Defensa Civil
Aprendizaje esperado	Organicen un panel, a nivel del VII Ciclo
Comenta sobre la importancia que tienen el INDECI y los Comités de Defensa Civil para realizar acciones de Prevención de Desastres, ante la ocurrencia de un sismo.	Inviten, a través de la Comisión de Gestión del Riesgo de la Institución Educativa, a miembros del Comité Local de Defensa Civil para que expongan temas sobre El Sistema Nacional de Defensa Civil, su organización, principales funciones, así como sobre el Instituto Nacional de Defensa Civil y, especialmente sobre el Comité Local de Defensa Civil.
Estrategia:	Cada sección es representada por un estudiante, dando prioridad a los de 5º Grado (dependiendo del número de secciones, en total no deben ser más de cuatro) para que conformen el panel.
Investiga sobre el Instituto Nacional de Defensa Civil y los Comités de Defensa Civil.	Los panelistas se preparan en cada una de sus secciones, con las interrogantes, inquietudes y propuestas que deseen hacer a los expositores, luego que ellos hayan culminado con sus temas.
Duración.-	Sugerencia de interrogantes:
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Qué es el Sistema Nacional de Defensa Civil. Quiénes lo integran. Principales funciones. <input type="checkbox"/> Qué es el INDECI. Principales funciones. <input type="checkbox"/> Qué es el Comité Local de Defensa Civil. Misión. Principales funciones. <input type="checkbox"/> De qué manera se involucra a la comunidad en el tema de Defensa Civil.
Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: Potencial humano: - Profesional del Comité Distrital de Defensa Civil. Recursos materiales - Cuadernos de trabajo. - Diagrama del INDECI. - Diagrama del Comité de Defensa Civil. - Papelógrafos. - Plumones para papel. - Cinta adhesiva.	De qué manera podrían participar los estudiantes en las acciones del Comité Local de Defensa Civil. El Comité Distrital de Defensa Civil
Organización y desarrollo	Propuestas
Primera Sesión.- ¿Qué es INDECI? ¿Qué es el Comité de Defensa Civil?	<input type="checkbox"/> Incluir en las acciones del Comité Local de Defensa Civil, paneles semejantes, con todas las Instituciones Educativas de la comunidad, como parte de la formación en la Cultura de Prevención, desde la Educación.
Segunda Sesión.- Trabajos en equipo sobre INDECI y el Comité de Defensa Civil.	Informe
	<input type="checkbox"/> Tomar nota de lo tratado en el panel, así como de los acuerdos suscritos. <input type="checkbox"/> Preparar un informe, revisado, aprobado y firmado por los docentes de las secciones participantes. <input type="checkbox"/> Entregar el informe a la Comisión, a través de su delegado, con el objeto de ser incluido en el Plan de Gestión del Riesgo de la Institución.

Organización y desarrollo

Primera Sesión.- ¿Qué es INDECI? ¿Qué es el Comité de Defensa Civil?

El/la docente:


- o Presenta a los estudiantes al profesional del Comité Distrital de Defensa Civil, quien hace una breve y clara exposición sobre INDECI y el CDDC, señalando sus actividades más relevantes.
- o Luego, motiva a los estudiantes a hacer algunas preguntas que el especialista CDDC, responderá.
- o Al finalizar la sesión, indica a los estudiantes que pueden investigar sobre los temas tratados en Internet, en la página Web de INDECI: www.indeci.gob.pe.

Segunda Sesión.- Trabajos en equipo sobre INDECI y el Comité de Defensa Civil.

El/la docente:

- o Motiva comentarios sobre los temas de Defensa Civil, tratados en la sesión anterior y sobre aquello que, al respecto hayan investigado en la página Web de INDECI.
- o Indica que se organicen en cuatro equipos, dos comentarán sobre las principales funciones de INDECI y los otros dos, sobre las principales funciones del CDDC. Luego, llegarán a un acuerdo sobre aquella función que, según el equipo tenga mayor relevancia de acuerdo con las acciones de la educación y la escribirán en un papelógrafo.
- o Señala que el representante de cada equipo, deberá exponer el trabajo realizado.
- o Concluye la sesión, enfatizando la importancia de las funciones de Prevención y Atención de Desastres de parte del INDECI y el CDDC, para la protección de la población, los bienes materiales y el medio ambiente, en situaciones de desastre, minimizando sus efectos.

Educación Secundaria – VII CICLO

Quinto Grado	 <p>VII Ciclo Quinto Grado</p>
ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	
Competencia Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos	

Capacidades	Conocimientos
Producción de textos Planifica la producción de textos, organizando información en función del tema que abordará. ⁴¹	El ensayo literario

Indicadores de logro
Produce textos sobre sismos.

Evaluación
Criterios de evaluación: Distingue el peligro que puede ocasionar un sismo en la localidad.
Instrumentos de evaluación: El ensayo (presentación y exposición).

Capacidad.- Investiga sobre los sismos en su ciudad. Produce textos en base de hechos reales.

Aprendizaje esperado.- Produce un texto sobre el riesgo al que está expuesta la ciudad, ante la ocurrencia de un sismo de gran magnitud y las medidas de prevención que se debe tener en cuenta para disminuir sus efectos.

⁴¹Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Estrategia: La prevención en la ciudad, ante la ocurrencia de un sismo.

Duración.- El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje.

Recursos.- Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente:

- Mapa de la ciudad.
- Libros de consulta.
- Internet.
- Hojas bond A4.
- Lapicero.
- Láminas, fotografías o dibujos para ilustrar el tema.

Organización y desarrollo

Primera Sesión.- Motivación y organización de equipos para la elaboración de un Ensayo sobre los sismos en la ciudad y medidas de prevención para minimizar sus efectos, cuando se tornan peligrosos.

El/la docente:

- o Presenta un video sobre un desastre de origen sísmico. Luego motiva a los estudiantes a un debate sobre las causas que ocasiona este tipo de desastres.
- o Señala que se organicen en equipos de cinco miembros, para realizar un trabajo de investigación.
- o Informa que el tema del trabajo será un ensayo sobre "Los sismos en la ciudad y medidas de prevención para minimizar o disminuir el riesgo". Indica además que el ensayo deberá incluir:
 - Definición de sismo.
 - Causas y efectos de un sismo de elevada magnitud e intensidad, en la ciudad o muy cerca de ella.
 - Historia de sismos de mayor impacto en Lima y El Callao.
 - Medidas de prevención para riesgo sísmico.
 - Imágenes (fotografías, dibujos o láminas)
- o Señala la fecha de presentación (dentro de quince días) el número de páginas, con inclusión de imágenes (cinco) así como los criterios que se considerarán para la evaluación del trabajo: contenido, redacción, ortografía, pulcritud y orden en la presentación e imágenes.
- o Indica que cada equipo designará a su expositor y que se conformará un panel con los representantes, los mismos que harán preguntas con relación a los temas expuestos, con la finalidad de enriquecer el trabajo.

Segunda Sesión.- Presentación del ensayo, exposición y panel sobre el mismo.

- o Cada uno de los grupos presenta su exposición.
- o Concluidas las exposiciones, el docente hace un resumen de lo trabajado y motiva a la clase a tener siempre presente las medidas de prevención para minimizar los riesgos de un desastre de origen sísmico.
- o Los ensayos pueden ser prestados a otras secciones, con la finalidad de compartir información sobre el sismo y los riesgos a los que está expuesta la población.
- o El docente destaca la importancia de la producción de textos similares, en diferentes aspectos: adquisición de nuevos conocimientos, cambio de actitud, fortalecimiento de la solidaridad al compartir información, etc.