

## 7. Estrategias Metodológicas



No es tarea fácil explicar a los niños y adolescentes qué es un sismo y cómo protegerse en situaciones de emergencia, cuando los mismos adultos sentimos temor ante situaciones semejantes. Pero, la idea es no transmitirles nuestro temor a ellos, especialmente los niños deben ser protegidos aun de sus propios temores, a pesar de ser una realidad difícil, tanto los padres como los maestros podemos formar, con paciencia y, paulatinamente, niños y adolescentes preparados para hacer frente a los desastres sísmicos y así les enseñamos a protegerse del peligro.

Los niños, desde muy pequeños, son conscientes de su entorno. Saben por ejemplo, que a veces la Tierra se mueve, como si temblase, pero no entienden por qué. Cuando son muy pequeños, no hay que explicarles el proceso, solo basta con decirles que es un suceso natural como la lluvia y el viento. Cuando están en edad escolar, como los niños de Primer Grado, los maestros podrán sugerir a los padres que, en casa también los apoyen con los ejercicios que realizan en la Institución Educativa, ejercicios como:

- Identificar las zonas seguras en la casa, con ayuda de profesionales especializados.

- Formular, con todos los miembros de la familia, un Plan de Emergencia, en caso de la ocurrencia de un sismo.
- Preparar el maletín o mochila de emergencia.
- Dejar las salidas libres de obstáculos como muebles, macetas, etc.
- Responder de manera sencilla, con ejemplos, a cuantas preguntas hagan los niños.
- Realizar ejercicios de simulacros de sismos, para lograr que los niños se familiaricen con ellos cuando ocurra un sismo real; y repetirlos en forma periódica.

Estos ejercicios, realizados en el colegio y reforzados en casa, contribuirán a que los niños comprendan los peligros a los cuales está expuesta la población.

Recordar siempre, tanto maestros como padres de familia que, todas estas prácticas y enseñanzas deben hacerse sin despertar temor en los niños. Enseñarles como si les enseñasen a leer o a escribir, de esa manera natural, con ejemplos, ejercicios, cuentos, canciones y toda gama de estrategias que maestros y padres aplican cuando desean los logros de sus niños.

Las estrategias que se propone a continuación se basan, principalmente, en el desarrollo de tres capacidades, las mismas que forman parte del desarrollo de las personas en los diferentes ámbitos de su quehacer diario: la identificación, el análisis y la estimación matemática, están presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las áreas curriculares, por lo que, al plantear su desarrollo en el tratamiento de la Gestión del Riesgo de Desastres, no se considera de manera alguna un tema aislado de los demás, sino por el contrario, su tratamiento va a permitir incluir la Gestión del Riesgo de Desastres en la formación integral de los estudiantes, trascendiendo hacia la familia y la comunidad y por ende hacia la sociedad en su totalidad.

Identificación, análisis y estimación matemática, son algunas de las capacidades que, unidas a otras, se desarrollan desde la niñez a lo largo de toda la vida, en el diálogo, el debate, en la lectura, en la investigación, en la producción de textos, en matemática, en la resolución de problemas, en el desarrollo de valores y actitudes, en hábitos y costumbres.

El desarrollo de las capacidades de identificación del peligro, análisis de la vulnerabilidad y estimación o evaluación del riesgo, están enmarcadas en los contenidos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación, por lo que una vez más se afirma que, lejos de constituir temas aislados, favorecen el desarrollo curricular docente y permiten el desarrollo y fortalecimiento eficaz de una Cultura de Prevención.

Asimismo, las sesiones de aprendizaje sugeridas para el desarrollo de las estrategias, permitirán al docente utilizar el número adecuado de las mismas, de acuerdo con las actividades que realice, con el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, entre otros aspectos que desee considerar.

## Educación Primaria – III CICLO



<b>Primer Grado</b>	 <p><b>III Ciclo Primer Grado</b></p>
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b></p>	

Capacidades	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los lugares de seguridad, en la escuela y la comunidad, en casos de emergencia.<sup>29</sup></li> </ul>	<p><b>Gestión del Riesgo de Desastres</b></p> <p><b>Medidas de seguridad.</b></p>

Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra los lugares de seguridad en su Institución Educativa, mediante la práctica, para protegerse en caso de emergencia sísmica.</li> <li>Dibuja los lugares que no son seguros, en su Institución Educativa, para evitarlos ante una emergencia.</li> </ul>

Evaluación
<p><b>Criterios de evaluación:</b> Indica los lugares de seguridad en la Institución Educativa, a través de gráficos.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Dibujos, conversaciones, ejercicios prácticos.</p>

<sup>29</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<b>Capacidad.-</b>	5. Medidas de seguridad
Identifica los lugares de seguridad de su Institución Educativa y de su casa.	Vas a aprender a protegerte de los sismos y, en tu casa, le contarás a tu familia para que hagan lo mismo.
<b>Aprendizaje esperado</b>	Vamos a conocer las rutas de evacuación
Conoce los lugares seguros de su Institución Educativa en caso de emergencia originada por un sismo.	Tu maestra o maestro, tus compañeros y tú, hacen un recorrido por la Institución Educativa para conocer las rutas de evacuación.
<b>Estrategia.-</b>	Vamos niños, con calma. Debemos conocer la ruta de evacuación, sigamos las señales, hasta llegar a la zona
Señala los lugares seguros en su Institución Educativa.	
<b>Duración.-</b>	-- Sí señorita, parece un paseo -- ¿Cuándo haremos otro simulacro?
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje.	
<b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos de trabajo, de Preparación ante Desastres de Origen Sísmico.</li> <li>- Láminas, fotografías o dibujos de viviendas y colegios, con ventanas muy visibles.</li> <li>- Lápices, colores, crayolas o plumones.</li> <li>- Papel bond, tamaño A4.</li> <li>- Cinta adhesiva o chinchas.</li> <li>- Fanelógrafo.</li> </ul>	<b>Ejercicios para mantener la calma.-</b> Actividades lúdicas como. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Decir adivinanzas.</li> <li>o Narrar cuentos cortos y amenos.</li> <li>o "Simón dice..."</li> <li>o Juego de refranes.</li> <li>o Juego de palabras que empiezan con A, F...</li> <li>o Canciones.</li> </ul>
<b>Organización y desarrollo</b>	<b>Identificar las zonas seguras</b> En la casa y en la Institución Educativa, se debe conocer los lugares seguros, y las rutas de evacuación.
<b>Primera Sesión.-</b> Identificación de los lugares de seguridad en la Institución Educativa.	<b>En casa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Las salidas deben estar libres de muebles, macetas, etc.</li> <li>o Preparar el maletín o mochila de emergencia.</li> <li>o Los adultos deben asegurar los muebles que se pueden mover o caer durante un sismo.</li> <li>o Realizar ejercicios de simulacro de sismos.</li> </ul>
<b>Segunda Sesión.-</b> Identificación de los lugares de seguridad en la casa, tomando como ejemplo la actividad realizada en la Institución Educativa y con el acompañamiento de la familia.	<b>En la Institución Educativa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Debes conocer las rutas de evacuación.</li> <li>o Debes conocer la zona segura</li> <li>o Realizar ejercicios de simulacro de sismos</li> </ul> 

## Organización y desarrollo

### Primera Sesión.- Identificación de los lugares de seguridad en la I E.

El/la docente:

- o Indica a los niños que van a dar un paseo por la Institución Educativa.
- o Señala que deben estar atentos a los obstáculos que encuentren en su camino, como macetas, mochilas en los pasadizos de tránsito de los salones, mesas muy cerca de las puertas, entre otros.
- o Explica a los niños sobre las rutas de evacuación y las zonas seguras que ya han sido señalizadas por Defensa Civil, diciéndoles que todos irán juntos allí, en caso de una emergencia.
- o Responde las preguntas que, al respecto, hacen los niños en su recorrido.
- o Al retornar al aula, motiva a los niños a conversar sobre lo observado en el recorrido.
- o Distribuye una hoja de papel a cada uno, indicándoles que dibujen y coloreen a todos los compañeros del aula, en un círculo de seguridad.
- o Indica que todos los trabajos deben ser colocados en el franelógrafo.
- o Al finalizar la clase, indica a los niños que comenten con su familia sobre la actividad realizada y que los motiven para hacer lo mismo en casa.

### Segunda Sesión.- Identificación de los lugares de seguridad en la casa.

El/la docente:

- o Motiva a los niños a recordar la actividad realizada en la sesión anterior y conversa con ellos sobre las acciones hechas, al respecto, con su familia.
- o Escucha, atentamente, en forma ordenada, sus comentarios y luego hace un resumen claro y sencillo de todo lo dicho por los niños.
- o Les muestra imágenes de viviendas con ventanas sin protección, televisores, repisas y estantes que no están asegurados, por lo que, en caso de ocurrir un sismo, podrían caer encima de alguna persona.
- o Indica que van a trabajar en los cuadernos de trabajo, las actividades de la sección Medidas de Seguridad.
- o Al finalizar la sesión, revisa cada uno de los trabajos y señala que debemos conversar en casa sobre lo aprendido.

## Educación Primaria – III CICLO

<b>Segundo Grado</b>	
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<b>Competencia</b>  <b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b>	


**III Ciclo  
Segundo Grado**

Capacidades	Conocimientos
<b>Distingue los peligros de los fenómenos naturales que se producen en su localidad.<sup>30</sup></b>	<b>Gestión del Riesgo de Desastres</b>  <b>Fenómenos de origen natural en la localidad.</b>

Indicadores de logro
Señala, a través de dibujos, que el sismo es un fenómeno natural, potencialmente peligroso.

Evaluación
<b>Criterios de evaluación:</b> Distingue los daños que podría ocasionar un fuerte sismo en la localidad, cuando las personas no estamos preparadas.
<b>Instrumentos de evaluación:</b> Dibujos, intervenciones orales, tareas, participación en simulacros.

<sup>30</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<p><b>Capacidad.-</b></p> <p>Distingue los peligros de los fenómenos naturales que se producen en su localidad.</p>	<p><b>4.Peligro, Vulnerabilidad y Riesgo</b></p>
<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p>Vamos a conocer las rutas de evacuación</p>
<p>Expresa que el sismo es un peligro que puede causar daños a las personas y sus bienes, cuando no están preparadas.</p>	<p><b>¡ Cuidado con el televisor !</b></p> <p>Elisa tiene cuatro años, su mamá trabaja en las tardes y su hermano Juan, de ocho años, la cuida después de las clases del colegio.</p> 
<p><b>Estrategia.-</b></p>	<p>Una tarde, Elisa quiso prender el televisor pero, como no alcanzaba, se empujó, cogiéndose de él.</p>
<p>Distingue el peligro que podría causar un sismo, en la localidad.</p>	<p>Elisa se retiró en el momento que todo se movía, era un sismo. El televisor no estaba asegurado y se cayó. La niña se asustó y se puso a llorar.</p>
<p><b>Duración.-</b></p>	<p>Juan sentía que todo se movía, pero logró calmar a su hermanita, a pesar que él también estaba asustado. En ese momento llegó su tía y se tranquilizaron.</p>
<p>El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de una sesión de aprendizaje.</p>	<p><b>EL PELIGRO.-</b> Es un fenómeno que podría ocurrir, como un sismo fuerte por ejemplo y, podría hacernos daño, si sucede en una población y en un tiempo determinado.</p>
<p><b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuento: "¡Cuidado con el televisor!", del cuaderno de trabajo.</li> <li>- Lápices, colores, crayolas o plumones.</li> <li>- Papel bond, tamaño A4.</li> <li>- Cinta adhesiva o chinchas.</li> <li>- Franelógrafo.</li> </ul>	<p><b>VULNERABILIDAD.-</b> Es la debilidad o mínima resistencia que tenemos frente a algún peligro. Por ejemplo, El televisor grande no estaba asegurado. Somos vulnerables ante un sismo cuando las casas son débiles y no estamos preparados para resistir los daños que nos podría causar.</p> <p><b>RIESGO.-</b> Es todo lo que podríamos perder (la vida, familia, amigos, la casa) si ocurriese un sismo, por ejemplo. En el cuento, Juan y Elisa se expusieron al riesgo de un sismo, porque pudieron haber perdido la vida.</p>
<p><b>Organización y desarrollo</b></p>	<p>Los muebles, como repisas y estantes, así como los televisores y microondas deben estar muy bien asegurados.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje.-</b> Distinción del sismo como probable Peligro de origen natural</p>	

**Organización y desarrollo**

**Sesión de clase.- Distinción del sismo como probable Peligro de origen natural**

El/la docente:

- o Lee el cuento: "¡Cuidado con el televisor!".

- o Luego, promueve la lectura oral del mismo relato, cediendo el turno, por párrafos, a diferentes niños.
- o Motiva a los niños a responder, en forma voluntaria, induciendo sus respuestas, a preguntas como:
  - a) ¿Qué le hubiera ocurrido a Elisa si no se retiraba a tiempo?
  - b) ¿Elisa se exponía a un riesgo?
  - c) ¿Cuál fue el peligro?
  - d) ¿Los niños y las niñas son vulnerables para enfrentar solos un sismo?
- o Orienta a los niños, explicándoles que había ocurrido un sismo, es decir un movimiento de la Tierra y que eso sucede a veces y que, como en el cuento, a veces también es un peligro y nos enfrentamos a posibles riesgos, sobre todo cuando no estamos preparados y las casas no resisten y se pueden destruir.
- o En seguida entrega a los niños, hojas de papel y les indica que dibujen y colorean aquello que más haya llamado su atención, sobre el cuento.  
Al finalizar los dibujos, se colocan en el franelógrafo.



## Educación Primaria – IV CICLO

<b>Tercer Grado</b>	 <p><b>IV Ciclo</b> <b>Tercer Grado</b></p>
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b></p>	

<b>Capacidades</b>	<b>Conocimientos</b>
<b>Describe los fenómenos de origen natural</b> y los inducidos por el hombre <b>que ocurren en su región</b> y se organiza para adoptar medidas, ante una situación de emergencia <sup>31</sup> .	<b>Gestión del Riesgo de Desastres Fenómenos de origen natural</b> e inducidos por el hombre. Importancia de las medidas de prevención de accidentes: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

<b>Indicadores de logro</b>
Fundamenta, con ejemplos reales, los fenómenos naturales recurrentes en Lima y Callao y que pueden ser origen de un desastre.

<b>Evaluación</b>
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Explica que el sismo es un fenómeno natural que puede ocasionar un desastre en la localidad, si la población no está debidamente preparada.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Intervenciones orales, ficha de evaluación de simulacro (acorde con el Grado de estudios) planos o croquis de la Institución Educativa y de su casa, elaborados por ellos mismos.</p>

<sup>31</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<b>Capacidad.-</b>	Fenómenos Naturales en Lima y Callao
Describe los desastres de origen natural que ocurren en su región.	<p>La naturaleza se encuentra en constantes cambios y movimientos, a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Los vientos</li> <li>o El movimiento de las nubes</li> <li>o La lluvia</li> <li>o La sequía</li> <li>o La erosión de los suelos</li> <li>o Los sismos</li> <li>o Los tsunamis</li> <li>o La erupción de volcanes</li> <li>o El Fenómeno de El Niño y La Niña</li> </ul> <p>Todos estos cambios y movimientos de la Tierra se conocen como fenómenos naturales; y siempre hemos vivido con ellos, pero también tenemos que aprender a protegernos de los riesgos que estos fenómenos, en algunas ocasiones, pueden producir. El sismo es un fenómeno natural. Lima y el Callao son ciudades en riesgo de ser dañadas por un sismo fuerte,</p>
<b>Aprendizaje esperado.-</b>	El sismo es un fenómeno natural que puede ser origen de un desastre.
Describe los riesgos que podría causar un sismo y cómo se pueden disminuir, tomando en cuenta medidas de prevención.	Los desastres ocurren porque la población es vulnerable, porque no está preparada, las construcciones son débiles, etc. Lima y Callao están en riesgo de ser dañadas por un sismo fuerte. Un desastre sísmico produce víctimas y daños materiales, por lo que actividades de la población se interrumpen. Debemos prepararnos en acciones de prevención, ante la ocurrencia de un desastre sísmico.
<b>Estrategia:</b>	<b>Las escaleras i Vulnerabilidad durante un Sismo !</b>
Conoce y describe los fenómenos de origen natural a nivel local.	Miguel, niño de nueve años, siente un movimiento en la casa, se encuentra solo en el segundo piso. Se asusta, llama a su mamá, al no tener respuesta, sale de su cuarto y va hacia la escalera.
<b>Duración.-</b>	
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje.	
<b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotografías, láminas impresas o dibujadas con imágenes de poblaciones con desastres producidos por sismos.</li> <li>- Cuaderno de trabajo.</li> <li>- Croquis de la Institución Educativa.</li> <li>- Papelógrafos.</li> <li>- Plumones para papel.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	<p>Comienza a bajar, la escalera se mueve y Miguel tropieza en un peldaño roto, en el preciso momento en que su papá llega, logrando cogerlo antes de caer.</p> <p>De no haber llegado a tiempo su papá, probablemente, Miguel hubiese sufrido un accidente.</p> <p>Cuando termina el sismo, el papá de Miguel se da cuenta que, de inmediato, debe reparar el peldaño de la escalera donde tropezó su hijo. Reflexiona junto a su hijo: eso es una lección para aprender a tomar medidas de prevención.</p>
Organización y desarrollo	
<b>Primera Sesión.-</b> Identificación de los fenómenos naturales recurrentes en la región.	Bajar la escalera deteriorada y corriendo fue un <b>riesgo</b> para Miguel. Miguel no conservó la calma, se desesperó, eso lo hizo <b>vulnerable</b> durante el sismo.
<b>Segunda Sesión.-</b> El sismo: Fenómeno natural recurrente en la región.	Se debe restaurar la vivienda, como medida de prevención. Se debe evitar bajar o subir escaleras durante un sismo. No debe haber muebles, macetas, etc. en las rutas de salida.



## Organización y desarrollo

### Primera Sesión.- Identificación de los fenómenos naturales recurrentes en la región.

El/la docente:

- o Muestra una a una las imágenes a los estudiantes.
- o Luego, pregunta si reconocen las imágenes de acuerdo con algún suceso real, promoviendo así las intervenciones.
- o Induce a los estudiantes a concretar que el sismo es el fenómeno natural que puede ocasionar desastres en una población, cuando ésta no se encuentra preparada.
- o Luego da indicaciones sobre el trabajo que habrán de realizar: El recorrido por el plantel, para observar el deterioro, roturas, humedad, rajaduras de la construcción, estado de las escaleras, etc.
- o Ya en clase, señala que deberán dividirse en tres grupos para hacer el siguiente trabajo, en papelógrafos:  
Dibujarán croquis o mapas de diferentes lugares de su Institución Educativa, teniendo en cuenta los cuatro puntos cardinales, que serán anotados (N, S, E, O) en cada uno de los croquis. Se pueden orientar por el Este, que es el lugar por donde sale el sol.  
Grupo A.- Harán un croquis o mapa del pabellón de los salones.  
Grupo B.- Harán un croquis o mapa del pabellón de la Dirección, sala de profesores, biblioteca, laboratorio, salas de cómputo.  
Grupo C.- puesto de guardianía, cafetería, kioscos, corredores, escaleras, servicios higiénicos y patios.
- o Indica, además que, en los croquis, deberán señalar todo aquello que hayan observado en mal estado.
- o Al finalizar la actividad, los dibujos deben ser colocados en la pared, a manera de museo y el docente indica a los estudiantes que, para la próxima sesión deberán elegir a sus relatores para que expliquen lo mostrado en los dibujos.

### Segunda Sesión.- El sismo: Fenómeno natural recurrente en la región.

El/la docente:

- o Inicia la sesión con la lectura del cuento: "Las escaleras ¡Vulnerabilidad durante un sismo!"
- o Hace preguntas al respecto, señalando el riesgo al que se enfrentó Miguel, originado por una escalera rota y la ocurrencia de un sismo. Enfatizando que, si algo así ocurriera a nivel de la ciudad, por acción de un sismo, se tendría que interrumpir las actividades, al producirse un desastre.
- o Luego coloca los croquis en la pizarra, recordando así a los estudiantes las actividades de la sesión anterior y, los relatores de cada grupo explican lo trabajado.
- o Induce a los estudiantes a observar el deterioro encontrado, promoviendo intervenciones respecto a algún fenómeno natural que podría destruir la construcción y hasta afectar a las personas de la Institución.
- o En base a las intervenciones, concluye que el sismo es el fenómeno natural recurrente y potencialmente peligroso en Lima y El Callao, así como en otros lugares de la región y, para disminuir los riesgos que pudiera ocasionar, debemos hacer las construcciones sismo-resistentes, reforzar nuestras viviendas y preparamos en acciones de prevención de desastres.

## Educación Primaria – IV CICLO

<b>Cuarto Grado</b>	 <p><b>IV Ciclo Cuarto Grado</b></p>
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b></p>	

Capacidades	Conocimientos
<b>Participa con responsabilidad en actividades de prevención de riesgos de desastres en su comunidad.</b> <sup>32</sup>	<b>Gestión del Riesgo de Desastres Defensa Civil: Prevención de situaciones de riesgo. Señales y medidas de seguridad.</b>
Describe los desastres de origen natural y los inducidos por el hombre, que ocurren en su región y <b>se organiza para adoptar medidas, ante una situación de emergencia.</b> <sup>33</sup>	<b>Gestión de riesgos de desastres</b> Desastres de origen natural e inducidos por el hombre. <b>Importancia de las medidas de prevención</b> de accidentes: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.


Indicadores de logro
<p>Confecciona señales de seguridad.</p> <p>Explica los motivos para utilizar las señales de seguridad.</p>

Evaluación
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Explica la importancia de las señales de seguridad.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p>

<sup>32</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<sup>33</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

Intervenciones orales, confección de señales de seguridad.

Capacidad.-	Medidas de seguridad
Participa con responsabilidad en actividades de prevención de riesgos en su comunidad local.	<p>Debes aprender a protegerte de los sismos, en la Institución Educativa y, en tu casa, le contarás a tu familia para que todos juntos aprendan a protegerse. Para eso se debe:</p> <p>Identificar las zonas seguras</p> <p>En la casa y en la Institución Educativa, se debe conocer los lugares seguros, y las rutas de evacuación o de salida.</p> <p>En la casa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Las salidas deben estar libres de obstáculos como sillones, macetas, mesas de centro, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> Es necesario preparar el maletín o mochila de emergencia.</li> <li><input type="checkbox"/> Los adultos deben asegurar los muebles que pueden ser movidos o caer durante un movimiento sísmico.</li> <li><input type="checkbox"/> Se debe realizar ejercicios de simulacro de sismos. En la Institución Educativa</li> <li><input type="checkbox"/> Debes conocer las rutas de evacuación.</li> <li><input type="checkbox"/> Debes conocer las zonas seguras. Se debe realizar ejercicios de simulacro de sismos.</li> </ul>
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Conoce las señales de seguridad, como medidas de prevención, en caso de ocurrencia de una emergencia o un desastre.	
<b>Estrategia.-</b>	
Conoce las señales de seguridad como medidas de protección.	
<b>Duración.-</b>	<b>Señalización</b>
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de una sesión de aprendizaje.	Las señales protegen a las personas, las guía por rutas de evacuación hacia zonas seguras.
	<p style="text-align: center;">¡ Vamos a cantar !</p> <p>A través de las canciones, podemos aprender, con facilidad, ideas importantes y que necesitamos recordar, en este caso, para una emergencia.</p>
	Aprende esta canción, con la melodía de "Dos y dos son cuatro" o "Tengo una Tablita". Invita a tu familia o a tus amigos a cantarla juntos.
<p><b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de trabajo.</li> <li>- Cartulina blanca.</li> <li>- Papel lustre de color rojo, blanco y verde.</li> <li>- Papelógrafos.</li> <li>- Lápiz, regla</li> <li>- Tijeras.</li> <li>- Goma.</li> <li>- Maskingtape.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	<p>Señales de seguridad</p> <p>He visto una flecha que es de salida, que me llevará a zona segura.</p>  <p>Dice la maestra que estas son señales, que me va a dar a mi protección.</p>  <p>Busco otra señal que es del extintor y otra que dice prohibido no pases.</p>  <p>Estas son señales de seguridad, que en clase hoy he aprendido.</p> 
<p><b>Organización y desarrollo</b></p> <p><b>Sesión de aprendizaje.- Sesión de aprendizaje.-</b> Recorrido por las rutas de evacuación y las zonas de seguridad para su reconocimiento.</p>	<p>AEB _____</p> <p>Otras señales de seguridad</p> <p>Círculo de Seguridad</p> <p>Es un círculo de color verde, sirve para reunir a un grupo de alumnos, en el Colegio.</p> <p>Seguridad externa</p> <p>Son lugares seguros, en parques o jardines, que protegen a los alumnos.</p>
Confección de señales de seguridad	

## Organización y desarrollo

### Sesión de Aprendizaje.- Recorrido por las rutas de evacuación y las zonas de seguridad.

El/la docente

- o Invita a los estudiantes a participar en un recorrido por la Institución Educativa, siguiendo las señales de evacuación, hasta llegar a la zona segura, haciendo énfasis en que estas señales han sido colocadas, previa observación y sugerencia del Comité Distrital de Defensa Civil.
- o Durante el recorrido, motiva a los estudiantes a observar las señales, así como el estado en que se encuentran.
- o Al retornar al salón de clase, promueve intervenciones sobre lo observado.
- o Hace énfasis en cuanto al perfecto estado en que deben conservarse las señales y, que sería conveniente hacer algunas señales nuevas para reemplazar las que se encuentran descoloridas y, en algunos casos, deterioradas.
- o De inmediato, indica que deberán conformar grupos de seis estudiantes cada uno. Les entrega los materiales: cartulina, papel lustre, etc.
- o Coloca en la pizarra señales de seguridad preventiva, con diseños, colores y dimensión exacta, e indica que deben confeccionar las señales, tomando como modelo las que allí se encuentran.
- o Al finalizar el trabajo indica que esas señales serán colocadas, por la Brigada de Señalización y Protección, reemplazando las existentes que estén descoloridas o deterioradas; y las sobrantes serán guardadas, de reserva, para los cambios correspondientes.
- o Culmina la sesión, incentivando a los estudiantes a tener en cuenta, en todo lugar en el que se encuentren, las señales de seguridad, ya que son medidas de Prevención ante posibles emergencias o desastres.

**Educación Primaria – V CICLO**

<b>Quinto Grado</b>	 <p><b>V Ciclo Quinto Grado</b></p>
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b></p>	

<b>Capacidades</b>	<b>Conocimientos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Reconoce la importancia del Sistema Nacional de Defensa Civil para enfrentar situaciones de riesgo de desastres.</li> <li>■ Indaga sobre las causas y los efectos de los desastres de origen natural y los inducidos por el hombre en su región.</li> </ul> <p>Aplica medidas de seguridad ante situaciones de riesgo de desastres.<sup>34</sup></p>	<p>Gestión del Riesgo de Desastres.</p> <p>Causas y efectos de los desastres de origen natural e inducidos por el hombre.</p> <p>El Sistema Nacional de Defensa Civil: prevención de accidentes, señales y medidas de seguridad ante situaciones de riesgo.</p> <p>Organización de simulacros en la escuela.</p>

**Indicadores de logro**

Propone acciones eficaces para los ejercicios de simulacros en la I.E.  
Actúa con responsabilidad en la organización y ejercicios de simulacros en la I.E.

**Evaluación**

**Criterios de evaluación:**  
Participa activa y responsablemente en los ejercicios de simulacros.

**Instrumentos de evaluación:**  
Intervenciones orales, fichas de evaluación de simulacros, fichas de observación de comportamiento: valores, actitudes en los diferentes momentos del simulacro.

<sup>34</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<p><b>Capacidad.-</b></p>	<p><b>El Simulacro</b></p>
<p>Participa con responsabilidad en la organización y evaluación de simulacros de sismo en la escuela.</p>	<p><b>El simulacro</b> es importante para la Prevención de Desastres. Se debe realizar con seriedad y responsabilidad. Simulacro es la representación de respuesta de protección ante una emergencia, originada por un fenómeno natural.</p>
<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p>El simulacro sirve para saber cómo actuar, en caso de emergencia.</p>
<p>Actúa correctamente, a través de los ejercicios de simulacro, en caso de una emergencia ante la ocurrencia de un sismo.</p>	<p>El simulacro tiene como finalidad, lograr que los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, fortalezcan actitudes y hábitos de tranquilidad y solidaridad, ante la ocurrencia de una emergencia.</p>
<p><b>Estrategia.-</b></p>	
<p>Participa en la organización y ejercicios de simulacros de sismos.</p>	<p><b>El simulacro</b> permite observar si los docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, que se encuentran en el plantel, saben lo que deben hacer en caso de ocurrir una emergencia.</p>
<p><b>Duración.-</b></p>	<p>Para los ejercicios del simulacro, las brigadas deben estar constituidas y preparadas para cumplir con sus funciones, sabiendo que su participación será importante y necesaria.</p>
<p>El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de dos sesiones de aprendizaje.</p>	<p><b>Los Pasos del Simulacro</b> Esta acción debe realizarse siguiendo los pasos diseñados por la Comisión de Gestión del Riesgo, al formular el Plan, teniendo en cuenta que, del cumplimiento de las funciones de los miembros de la Comisión, dependerá la integridad de la Comunidad Educativa, ante la ocurrencia real de una emergencia:</p>
<p><b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de desastre sísmico.</li> <li>- Fichas de observación para evaluación de un simulacro.</li> <li>- Papelógrafos.</li> <li>- Plumones para papel.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	<p><b>Los Pasos del Simulacro</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar las fechas y horarios para la práctica de simulacros durante el año escolar</li> <li>2. Verificar la colocación las señales en las zonas seguras y en las rutas de evacuación</li> <li>3. Verificar el estado en el que se encuentra la construcción</li> <li>4. Solicitar a los delegados de docentes, estudiantes y personal administrativo relación de, propuestas</li> <li>5. El Presidente de la Comisión de Gestión de Riesgos, debe recordar la importancia del rol que toca desempeñar ante emergencias o desastres</li> <li>6. Actualizar los datos del Plan de Gestión del Riesgo</li> <li>7. Determinar el ambiente donde funcionará el Centro de Operaciones de Emergencia (COE)</li> <li>8. Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene el simulacro, la organización de la Comisión de Gestión del Riesgo y el significado de las Señales de Seguridad.</li> <li>9. Realizar ejercicios de simulacros de evacuación a nivel de aula. Esta actividad la realiza el docente, responsable del aula, con el apoyo del Jefe de Protección.</li> <li>10. Velar por la preparación de los miembros de la Brigada de Servicios Especiales (conformada por personal docente y administrativo)</li> <li>11. Propicia la práctica y el cumplimiento de las funciones de las brigadas de Primeros Auxilios.</li> <li>12. Informar que el toque de alarma será mediante silbato, timbre, u otro, el mismo que durará un minuto, tiempo representativo de un sismo</li> <li>13. Ejecutar el simulacro, iniciando con el toque de alarma, de inmediato entra en funcionamiento la Brigada de Evacuación, quien guía a los estudiantes a las zonas seguras. Se constituirá el COE.</li> <li>14. Evaluar el simulacro, verificando el cumplimiento de acciones, por parte de las Brigadas. Esta evaluación servirá para corregir errores y mejorar el Plan de Gestión del Riesgo.</li> </ol>
<p><b>Organización y desarrollo</b></p>	
<p><b>Primera Sesión.- Organización del simulacro</b></p>	
<p><b>Segunda Sesión.- Evaluación y ejercicio de simulacro</b></p>	



## Organización y desarrollo

### Primera Sesión.- Organización del simulacro

El/la docente:

- o Presenta a los estudiantes el video sobre desastres sísmicos, a manera de sensibilización.
- o Motiva a los estudiantes a comentar sobre la importancia y la necesidad de estar preparados ante la ocurrencia de un sismo.
- o Indica que van a realizar un ejercicio de simulacro, incluyendo la participación de los brigadistas, quienes ya tienen sus lugares definidos en el aula. (los brigadistas se ubican en diagonal: en el primer lugar, cerca de la puerta. El Brigadista de Seguridad y Evacuación; al centro, el Brigadista de Señalización y Protección; y, en el último lugar, el Brigadista de Primeros auxilios).
- o Dice que la alarma será un silbato. El sonido del mismo será por un minuto, tiempo probable de duración de un sismo.
- o Da la orden de evacuación del aula, indicando que deberán seguir las señales, hasta llegar a la zona segura.
- o Sale junto con sus alumnos, cerciorándose que no quede ningún estudiante en el aula.
- o Al retornar al aula propicia los comentarios, a manera de autoevaluación, luego señala que se organicen en grupos de ocho estudiantes y cada grupo deberá llenar una hoja con sus observaciones.
- o Al terminar el llenado de las observaciones, distribuye papelógrafos, en los cuales deberán redactar, en tres columnas, las acciones que estuvieron correctas, las que no lo estuvieron y las que no las realizaron.
- o Recoge ambos trabajos e indica que los errores cometidos serán superados con la práctica.


### Segunda Sesión.- Evaluación y ejercicio de simulacro

El/la docente:

- o Solicita a los estudiantes que conformen los grupos de la sesión anterior y que coloquen los papelógrafos en las paredes, a manera de 'museo'.
- o Indica que elijan un representante, quien explicará lo trabajado.
- o Indica que, culminadas las exposiciones, van a realizar otro simulacro, corrigiendo los errores del primero.
- o Ordena el inicio del simulacro y, una vez más, escriben, en grupos, lo observado, previo comentario del ejercicio realizado. Luego trabajan en los papelógrafos, en forma similar a la primera sesión y exponen lo trabajado.
- o Culmina la sesión haciendo énfasis en la importancia de lograr que los ejercicios de simulacro deben ir mejorando cada vez, para estar preparados ante la ocurrencia de un sismo.

Enfatiza, además que, las acciones realizadas por los estudiantes brigadistas, son en el aspecto de formación en una Cultura de Prevención, porque quienes tienen la responsabilidad en casos de producirse emergencias o desastres, son los docentes, directivos y personal administrativo de la Institución Educativa.

## Educación Primaria – V CICLO

<b>Sexto Grado</b>	 <p><b>V Ciclo Sexto Grado</b></p>
<b>ÁREA: PERSONAL SOCIAL</b>	
<p><b>Competencia</b></p> <p><b>Comprensión de la Diversidad Geográfica y de los Procesos Históricos</b></p>	

Capacidades	Conocimientos
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Investiga acerca de las causas y los efectos de los desastres de origen natural y los inducidos por el hombre en el país.</li> <li>■ Evalúa las acciones y medidas tomadas por las autoridades competentes para la prevención y atención de los desastres.</li> <li>■ <b>Participa en la organización de brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres, en la escuela y la comunidad.</b><sup>35</sup></li> </ul>	<p><b>Gestión del Riesgo de Desastres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Causas y efectos de los desastres de origen natural e inducidos por el hombre, en el país.</li> <li>■ <b>Brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres en la escuela y en la comunidad.</b></li> </ul>

Indicadores de logro
Señala la importancia de actuar con responsabilidad en la organización y participación en las Brigadas de la Institución Educativa.

Evaluación
<p><b>Criterios de evaluación:</b></p> <p>Participa en la organización y actividades de las Brigadas en la Institución Educativa.</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación:</b></p> <p>Intervenciones orales, ficha de cotejo, ficha de autoevaluación y de coevaluación.</p>

<sup>35</sup>Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular – 2009. RM N° 0440-2008-ED del 15 diciembre 2008.

<b>Capacidad.-</b>	<b>Brigadas de Gestión del Riesgo de Desastres IE.</b>
Participa en la organización de Brigadas de Gestión del Riesgo, en la escuela y la comunidad.	<pre> graph TD     A["Jefe de Protección, Seguridad y Evacuación"] --&gt; B["Sub Jefe de Protección, Seguridad y Evacuación"]     B --&gt; C["Brigada de Servicios Especiales (docentes)"]     B --&gt; D["Jefe Gral. de Brigadas (estudiante)"]     D --&gt; E["Brigada de Seguridad y Evacuación"]     D --&gt; F["Brigada de Señalización y Protección"]     D --&gt; G["Brigada de Primeros Auxilios"]         </pre>
<b>Aprendizaje esperado</b>	
Apoya las actividades de organización y funcionamiento de las Brigadas de GRD de la IE, como parte de la preparación ante la ocurrencia de un sismo.	
<b>Estrategia.-</b>	
Participa en la organización y actividades de las Brigadas.	
<b>Duración.-</b>	
El desarrollo de la estrategia tendrá una duración de una sesión de aprendizaje.	
<b>Recursos.-</b> Para la aplicación de esta estrategia se requiere de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video de desastre sísmico.</li> <li>- Cuaderno de Trabajo.</li> <li>- Papelógrafos.</li> <li>- Plumones para papel.</li> <li>- Cinta adhesiva.</li> </ul>	
<b>Organización y desarrollo</b>	<b>Características de los Brigadistas</b>
<b>Sesión de aprendizaje.-</b> Organización de las Brigadas.	Liderazgo y empatía entre sus compañeros. Además, el Brigadista de Primeros Auxilios deberá tener preparación en conocimientos básicos de auxilio al prójimo.

## Organización y desarrollo

### Sesión de aprendizaje.- Organización de las Brigadas

El/la docente:

- o Presenta a los estudiantes el video sobre desastres de origen sísmico, a manera de sensibilización.
- o Motiva a la clase a comentar sobre la importancia y la necesidad de estar organizados y preparados ante la ocurrencia de un sismo.
- o Indica que van a observar en el cuaderno de trabajo, el gráfico (organigrama) correspondiente a la organización de las Brigadas de Gestión de Riesgos de la Institución Educativa.
- o Señala que lean el texto sobre las características de los Brigadistas, enfatizando y explicando cada una de ellas, así como la razón por la cual se requiere ese perfil en especial.

- o Escribe en la pizarra las características de los brigadistas y solicita que reflexionen y propongan en seguida a algunos de sus compañeros que pueden ser los Brigadistas de Gestión del Riesgo de Desastres, del aula.
- o Escribe en la pizarra, los nombres propuestos y, al finalizar, señala que habrá una votación para elegir a los estudiantes que serán los brigadistas de Gestión de Riesgos de Desastres.
- o Informa que los brigadistas elegidos serán preparados en sus funciones, junto con los brigadistas de las demás secciones y, hasta el momento de ser convocados, ubicarán lugares estratégicos dentro del aula. Así, ubica a los brigadistas de la siguiente manera:
  - Brigadista de Seguridad y Evacuación.- En el primer lugar, cerca de la puerta.
  - Brigadista de Protección y Señalización.- En el centro del aula.
  - Brigadista de Primeros Auxilios.- El último lugar, formando, entre los tres, una línea diagonal en el aula.
- o Culmina la sesión, enfatizando la importancia de la organización y preparación ante la ocurrencia de un sismo. Y, que, a manera de preparación, los brigadistas participarán de forma especial en los simulacros, como práctica de las funciones que les compete.