

## ETAPA I

**CONOCIMIENTOS PRELIMINARES,  
PARTIENDO DE LA EXPERIENCIA.**

Foto: Barona



## 1.1

### CONOCIENDO NUESTRA COMUNIDAD (IDENTIFICANDO LAS AMENAZAS)

Uno de los hábitos de las comunidades es el relato de historias. Lee con atención una de éstas que nos relata un anciano:

*"Eran las cuatro de la mañana, cuando de repente el cerro empezó a tronar, tan fuerte eran los truenos que fui a buscar a mis 7 hijos y a mi mujer. Oí que mucha gente iba corriendo hacia el salón grande. Me recordé de mi mamá, quien vivía en otra casa, así que le dije a mi mujer, andate con nuestros hijos mientras yo voy por mi mamá y así lo hicieron. Cuando finalmente llegué, me di cuenta que ninguno de ellos estaba, los busqué y busqué, pero nunca los encontré, por más que lloro no los puedo olvidar. Mi mamá me dice, Ay hijo, mejor me hubieras dejado a mí y hubieras salvado a tu familia..."<sup>4</sup>*

Interesante historia, analízala nuevamente y responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el fenómeno que hubo en esta comunidad?
- ¿Qué problemas identifica de sus habitantes?

Considera ahora estos otros ejemplos que se han registrado en los últimos años:

- En El Salvador, los eventos registrados desde 1900 hasta el 2003 indican que se han registrado 3 mil 954 eventos y de éstos, aparecen en primer lugar como los más recurrentes y año tras año, las inundaciones.<sup>5</sup>
- Los llamados "desastres silenciosos", causaron estragos en El Salvador. Desde 1991 el registro se refiere al cólera, rotavirus, dengue clásico y hemorrágico, conjuntivitis hemorrágica e incluso al VIH/SIDA.<sup>6</sup>
- En junio de 2007, la Comisión Nacional de Emergencias de Costa Rica, calificó el tornado... como el más devastador en la historia del país. A raíz del tornado, al menos 600 casas resultaron afectadas.<sup>7</sup>

Historias como estas se cuentan por miles y algunas de ellas pertenecen a tu comunidad, donde se encuentra tu escuela y tus alumnos. Empecemos por conocer los principales desastres ocurridos en ella, antes de saber lo que es un simulacro y para qué sirve.

<sup>4</sup> Historia registrada durante estudio realizado en Panabaj, Santiago, Atitlán, Sololá. Tormenta tropical 2005.

<sup>5</sup> Estudio Desinventar: levantamiento de la base de datos de desastres históricos del período 1900-2003, en El Salvador, Ministerio de Ambiente SNET y PNUD.

<sup>6</sup> Idem

<sup>7</sup> [www.desastres.org/noticias](http://www.desastres.org/noticias) 16/06/07

## MANOS A LA OBRA

A continuación encontrarás el cuadro 1 que se ha preparado para recabar la información que necesitas saber sobre desastres anteriores y hemos escrito un ejemplo. Por ahora no escribas nada en la última columna.

En esta actividad, consultar con lo/as anciano/as de la comunidad, autoridades o solicitar a los niño/as que pregunten a su padre, madre y familiares, son algunas de las sugerencias que te damos para lograrlo.

Cuadro # 1. Conociendo y aprendiendo de mi comunidad

FENÓMENO	LO QUE PASÓ	CUÁNDO SUCEDIÓ	LO QUE SE HIZO

Escribe ahora de acuerdo a la investigación, cuáles son las principales amenazas que podrían llegar a causar desastre en tu comunidad:

- -----
- -----
- -----
- -----

Un desastre puede afectar de diferentes maneras, incluso la vida de tus alumno/as, maestro/as y miembros de la comunidad escolar. Mientras ellos estén en la escuela, sus directivos y docentes tienen la responsabilidad de proteger la vida e integridad de los alumnos/as y garantizar que las clases se reinicien lo más pronto posible.

Conocer las posibles causas (amenazas) de esos desastres y los efectos que tendrían en la escuela, es una buena forma de empezar.

## MANOS A LA OBRA

Completen ahora el cuadro 1 con la información que han entregado los miembros de la comunidad escolar, escribiendo en la última columna las cosas que la comunidad y principalmente la escuela hizo y las que **aprendieron haciendo durante la acción**. Observa el ejemplo.

Ejemplo: Cuadro # 1. Conociendo y aprendiendo de mi comunidad

FENÓMENO	LO QUE PASÓ	CUÁNDO SUCEDIÓ	LO QUE SE HIZO
TORMENTA TROPICAL	INUNDACIÓN EN LA COMUNIDAD, AFECTANDO LA ESCUELA, IGLESIA Y MUCHAS CASAS MÁS	3 DE OCTUBRE DE 2005	PARTE DE AFECTADOS SE ALBERGARON EN LA ESCUELA POR 3 MESES Y MEDIO. DURANTE ESE TIEMPO LA ESCUELA ESTUVO FUNCIONANDO EN EL CENTRO COMUNITARIO.
INUNDACIONES RÍO NEGRO	EL RÍO SE LLEVÓ LOS PUENTES DE LOS PRINCIPALES ACCESOS A LA COMUNIDAD	NOVIEMBRE 2007	DOCENTES Y ESTUDIANTES TUVIERON DIFICULTADES POR 2 MESES Y MEDIO PARA ACCEDER A LA ESCUELA.
TERREMOTO 2009	OFICINAS DE DIRECCIÓN Y SALONES DE 2DO, 5TO Y 6TO GRADO TUVIERON QUE SER DEMOLIDOS	12 DE DICIEMBRE DE 2009	SE ADECUÓ EL HORARIO EN DOS JORNADAS DIARIAS, PARA OPTIMIZAR USO DEL ESPACIO FÍSICO DISPONIBLE.

Escribe ahora tres acciones que la escuela o la comunidad hizo durante los últimos desastres para proteger a las personas, de qué forma reiniciaron las clases, para atender las necesidades de la comunidad afectada:

- -----
- -----
- -----

Analiza esta conocida y antigua frase del filósofo SENECA: *"Lento es enseñar por medio de la teoría, pero BREVE Y EFICAZ por medio del ejemplo"*.

Entre más experiencias viven los alumno/as y más sentidos usan, más estarás garantizando el aprendizaje. ¡Hagamos y Aprendamos!

## 1.2

### **SIMULACRO** ¡IMITANDO Y PREPARÁNDONOS PARA LA REALIDAD!

¿Haz oído, leído o visto una novela o una obra de teatro?, bueno, no es la realidad pero parece que lo fuera, es la imitación de la realidad teniendo sólo la representación figurativa de algo, eso justamente describe la palabra SIMULACRO, cuya raíz latina es "simi" de similis que refiere la semejanza entre una cosa y otra.

**E**n técnicas educativas de "Aprender haciendo" es uno de los más eficaces métodos de aprendizaje, especialmente cuando se usa como medio para aprender o reforzar una habilidad, práctica o hábito.

*Un simulacro tiene la intención de un aprendizaje, la calidad de éste dependerá de la calidad de su preparación. Ni el sentido común, ni la buena voluntad son suficientes para realizar un buen simulacro.*

### 1.3

## ¡DESASTRE! TODO ESTABA BIEN, HASTA QUE...

**A**l conjunto de daños o pérdidas que una comunidad, sistema o persona sufre por causa de un fenómeno natural o social, se llama **DESASTRE**. Recordemos ahora lo que es un desastre. Observa las siguientes fotografías y escribe el impacto o daños en cada una de ellas según la amenaza. Observa el ejemplo.



Foto: Elena Prieto

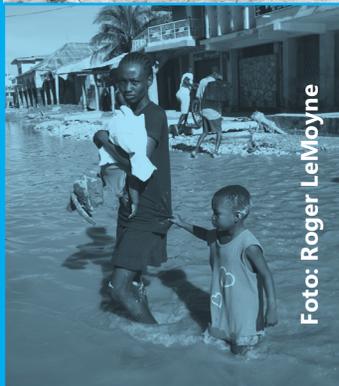


Foto: Roger LeMoynes

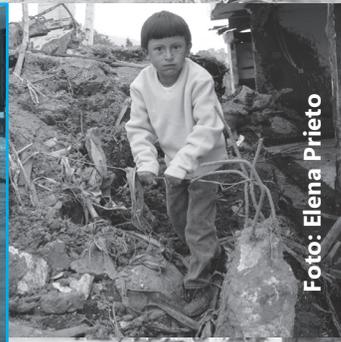


Foto: Elena Prieto



Foto: Elena Prieto

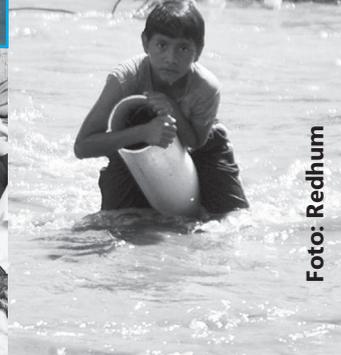


Foto: Redhum

¡Daños o pérdidas por fenómenos naturales: **DESASTRE!**

## 1.4

### SIMULACROS DE EMERGENCIA Y/O DESASTRES EN LA ESCUELA

El simulacro de emergencia y/o desastre se realiza en tiempos normales y es una técnica que requiere ejercicios grupales que permiten, bajo una situación simulada de la realidad, adquirir experiencias, practicar técnicas y protocolos previstos que puedan utilizarse en situaciones reales de desastre.

Los simulacros escolares de emergencia, son ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar. Son los alumnos, docentes, autoridades y padres/madres de familia los que aplican los conocimientos y ejecutan las técnicas y las responsabilidades asignadas para atender y tomar decisiones en relación a las situaciones que se presentan durante el ejercicio.

#### A) Consideraciones básicas sobre un simulacro escolar

- A través del simulacro, practicamos y actualizamos el plan escolar y nos ayuda a mantener al día nuestros conocimientos sobre desastres.
- El simulacro es un medio de evaluación que permite reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, recuperación física y materiales de la escuela, evaluación de daños, reinicio de clases, apoyo emocional, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar.
- Los simulacros se realizan periódicamente (al menos una vez al año) con responsabilidad y seriedad para afinar el plan.
- La planificación, ejecución y evaluación de los simulacros, está a cargo de docentes y otros miembros de la comunidad escolar.

#### B) Los beneficios de los simulacros escolares

- Concientiza a los involucrados en la respuesta a emergencias y la importancia de estar preparados para actuar adecuadamente.
- Deja en evidencia las capacidades y debilidades de la comunidad escolar.
- Son de bajo costo y se requiere escasos recursos.
- Mejora la capacidad de aprendizaje de los participantes: "Aprender haciendo".

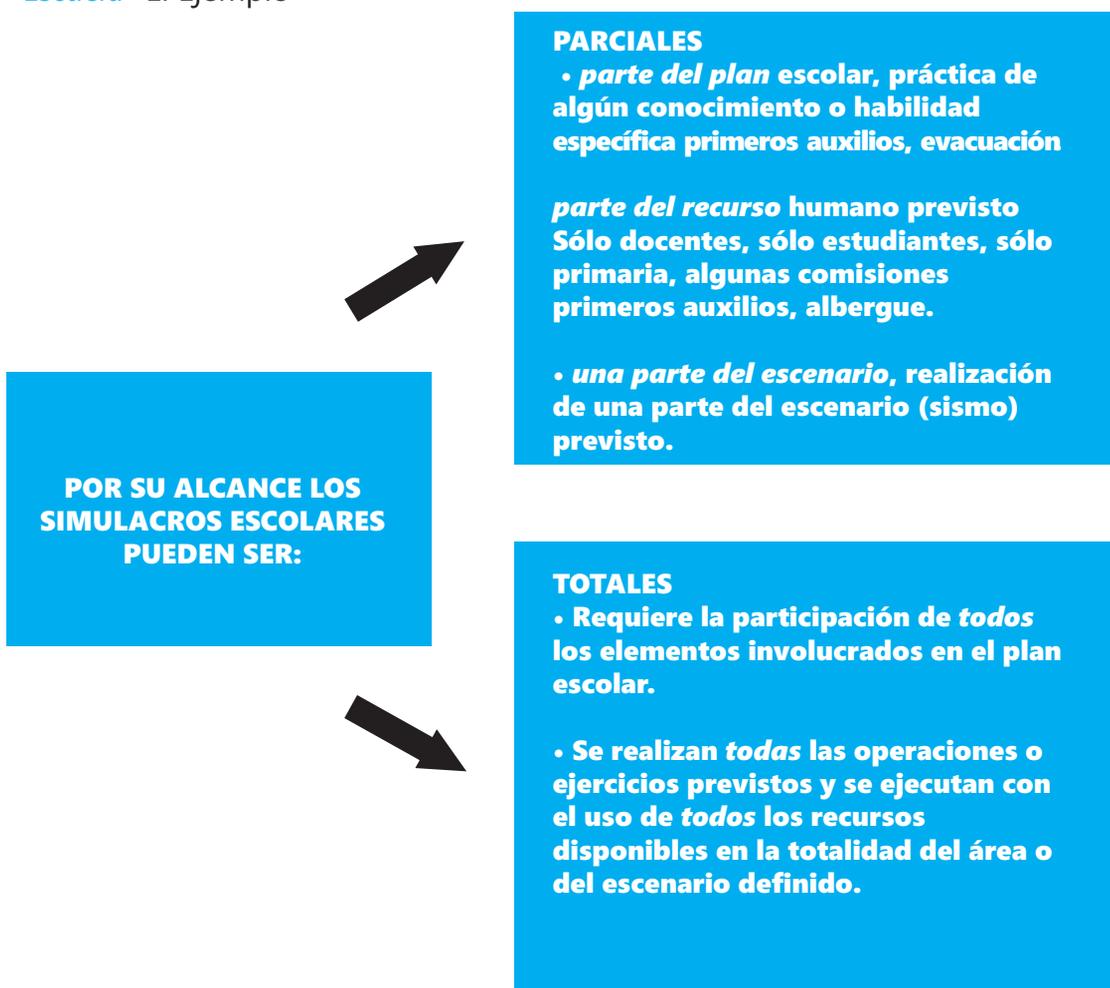
## 1.5

### CLASIFICACIÓN DE LOS SIMULACROS

Los simulacros pueden clasificarse de acuerdo a su alcance, según el grado de información que de ellos se tenga y por su grado de complejidad. Dependiendo del tipo de simulacro que se trate, servirá entre otras cosas para determinar la cantidad de personas a incluir los niveles de coordinación con otras instituciones; las características del ejercicio; qué parte/s del plan escolar se practicará en el simulacro, etc.

#### PLAN ESCOLAR DE EMERGENCIAS

*Escuela "El Ejemplo"*



**Esquema 1.** Clasificación de los simulacros según el alcance



**Esquema 2.** Clasificación de los simulacros según el nivel de información.

Los simulacros sorpresivos presentan algunos riesgos, por eso es vital anunciar de distinta forma y repetidamente que se trata de “UN SIMULACRO”, para evitar accidentes, malos entendidos y problemas. Este tipo de ejercicio debe dejarse únicamente para situaciones especiales y etapas avanzadas de preparación.



**Esquema 3.** Clasificación de los simulacros según el grado de complejidad.

## 1.6 CONSIDERACIONES PARA LA EJECUCIÓN DE UN SIMULACRO ESCOLAR

Antes de conocer cómo se hace un simulacro, necesitas saber algo más sobre este tipo de ejercicio, lee con atención las siguientes recomendaciones:

- Antes de organizar el simulacro, se debe tener claro el objetivo y saber qué quiere practicar o medir con el ejercicio.
- De preferencia, el establecimiento educativo organizará un simulacro cuando el tema reducción del riesgo de desastres forme parte del plan educativo institucional, del currículo del centro educativo o se tenga un plan escolar de emergencia. No se puede practicar lo que no se tiene o no se sabe.
- El simulacro se desarrolla en escenarios existentes (áreas internas y externas del centro escolar) creando un ambiente lo más real posible.
- Las acciones del simulacro transcurren a partir de un libreto o guión elaborado previamente, con personajes y recursos reales y propios.
- Los participantes del simulacro actúan de tal forma que comprometer la parte afectiva de los participantes, es decir los sensibiliza.
- El uso de técnicas teatrales como maquillaje y disfraces, contribuye al logro de los objetivos.
- En la mayoría de los simulacros es necesario que algunos participantes tengan entrenamiento previo por parte del coordinador del simulacro o quien se designe.
- Todo ejercicio de simulacro escolar conlleva algún grado de riesgo, debido a ello la planificación deberá preverlos y discutir las maneras de reducirlos.

## 1.7

### ANTES DE COMENZAR (PREPARATIVOS PREVIOS AL PLAN SIMULACRO ESCOLAR)

Antes de la planificación y ejecución del simulacro en un centro educativo, tal como se te ha indicado, debes tener el plan escolar y al menos realizar las acciones que se detallan a continuación junto con las autoridades educativas, demás docentes y comunidad escolar en general.<sup>8</sup>

- *Identifica los riesgos a desastres:* En un croquis de la escuela y sus alrededores, marca los lugares que representan peligro debido a una amenaza que podría causar daño. Marca de forma diferente los lugares seguros y aquellos lugares de la comunidad donde podrían reiniciarse las clases si es que la escuela fuera parcial o totalmente afectada por el desastre.
- *Conoce la historia de los desastres:* Los docentes promueven que los estudiantes indaguen con sus familiares, vecinos y conocidos (Usar cuadro 1) sobre los desastres ocurridos en su comunidad o país durante los últimos años y principalmente los que han afectado a su comunidad, para luego compartir e intercambiar los hallazgos de todo/as.
- *Organiza tu escuela:* De acuerdo a lo que establece el ministerio de educación u otras instituciones competentes, organiza a docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa según conocimientos y experiencia o capacidades, en un comité, comisiones, brigadas (prevención, primeros auxilios, apoyo emocional, seguridad, prevención de incendios, evacuación, búsqueda ) o cualquiera que sea la organización sugerida en tu país.
- *Planifica-Elabora el Plan Escolar:* Al estar organizados están listos para preguntarse lo siguiente: ¿Qué desastres podrían ocurrir?, ¿Qué podría pasarnos?, ¿Cómo podremos reiniciar las clases?, ¿Qué hará cada comisión?, ¿Cómo lo va hacer?, ¿Cuándo lo va hacer? Y ¿Con qué lo va hacer?. Las respuestas a estas preguntas forman gran parte del contenido del **PLAN ESCOLAR**.

Un plan escolar, debe ser practicado, evaluado y actualizado periódicamente para asegurar su validez y utilidad. De esta manera, antes del desastre pueden ajustarse y corregirse decisiones, necesidades y capacidades del centro escolar. La mejor manera de probar su funcionamiento es someterlo a prueba.

Un Plan escolar debe al menos contemplar acciones que: *a) resguarden la vida e integridad física de los ocupantes de la escuela, b) respondan para atender las necesidades inmediatas en el centro educativo durante la emergencia, c) aseguren la continuidad de las actividades educativas.*

<sup>8</sup> Se recomienda la AUTOGESTIÓN por parte del centro educativo para la realización de los mismos.

*“La educación durante las emergencias debe considerarse una necesidad social y política, por lo que no debería dissociarse de la ayuda humanitaria ni de la asistencia para el desarrollo, ya que estos aspectos son interdependientes”<sup>9</sup>*

Dos aspectos han surgido con mayor énfasis en la educación en emergencias:

- El reconocimiento de que las personas no pierden su derecho a la educación durante las emergencias y que la educación... debe ser vista como una respuesta humanitaria prioritaria.
- El deseo y el compromiso de velar por un nivel mínimo de calidad, acceso y responsabilidad por la educación en situaciones de crisis.<sup>10</sup>
- *Identifica tus recursos disponibles:* Para organizar y llevar a cabo el simulacro, además de contar con el plan escolar, también requerirás de los siguientes tipo de recursos:

**Humano:** Listado del personal que tiene una función específica dentro del plan escolar. Incluye nombres, direcciones, números telefónicos para localizarlos en el momento de una emergencia.

**Físico:** Diagnóstico de recursos físicos, materiales y equipos disponibles que se utilizarán en el simulacro: Señalización, distintivos, extintores, botiquín, radio portátil, sistemas de alarma, medios de transporte, medio de comunicación (radios, celulares, personas mensajeras o el que según su creatividad funcione para comunicarse durante el simulacro).

**Financiero:** Disponibilidad de dinero para la adquisición de bienes y servicios que serán utilizados en el simulacro. (También se puede suplir el dinero en efectivo por la recepción de donaciones del sector privado y organizaciones no gubernamentales)

<sup>9</sup> Educación en emergencias: Aprendiendo para un futuro pacífico. Revista Migraciones Forzadas, abril 2005.

<sup>10</sup> Normas mínimas para la educación en situaciones de emergencias: crisis, crónicas y reconstrucción temprana. 2004. Citado del documento: Albergues en escuelas ¿cuándo?, ¿cómo? y ¿por qué?. UNICEF 2007.

## PREPARATIVOS PREVIOS AL PLAN SIMULACRO ESCOLAR

- **Capacita a la comunidad escolar:** Cuando ya se conoce lo que se hará en el marco del simulacro, se debe dar oportuna y apropiada capacitación a miembros de las diferentes comisiones y a actores claves de la comunidad escolar en temas afines a las responsabilidades e intereses de cada uno. Para estas formaciones es recomendable solicitar el apoyo y participación de especialistas de la comunidad, autoridades de educación, autoridades locales y organismos especializados como Cruz Roja, Bomberos, etc. Esta formación debe ser permanente.



