



# SIMULACROS ESCOLARES

## UNA GUÍA PARA SU PREPARACIÓN

COMISION EUROPEA



Ayuda Humanitaria



**CECC/SICA**  
Coordinación Educativa y  
Cultural Centroamericana

**unicef** 

**Foto portada:** Luis González

**Créditos:**

**Coordinación y Supervisión:**

Claudio Osorio, Asesor Regional de Reducción de Desastres, TACRO  
Ruth Custode, Oficial de Educación en Emergencias, TACRO

**Sistematización, revisión y análisis:**

**Consultores:** Eber García, Daniel Carballo, Marcel Goyeneche.  
Claudio Osorio (UNICEF-TACRO)

**Diseño:** Verónica Buruyides

**UNICEF/TACRO**

**The Americas & Caribbean Regional office**

**BLG.102, Ave. Morse, Ciudad del Saber**

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia  
Oficina Regional para América Latina y El Caribe  
Edif. 102, Ave. Morse, Ciudad del Saber  
Apartado 0843-03045  
Panamá, República de Panamá  
Teléfono: (507)301-7400  
Fax :( 507)317-0258  
E-mail: [tacro@uniceflac.org](mailto:tacro@uniceflac.org)  
Web:[www.unicef.org/lac](http://www.unicef.org/lac)  
ISBN: 978-92-806-4541-5

## AGRADECIMIENTOS

Esta publicación es el resultado del esfuerzo y la colaboración de instituciones, técnicos y profesionales comprometidos con la gestión del riesgo en el sector educativo, algunos de los cuales, han tenido bajo su responsabilidad el desarrollo de materiales técnicos, así como su uso directo en las escuelas con la participación de las comunidades escolares.

Así mismo deseamos agradecer la generosidad de la OPS/OMS al permitirnos usar en este documento muchas de las tablas desarrolladas en la "Guía para la planificación y desarrollo de simulaciones y simulacros de emergencias y desastres", Organización Panamericana de la Salud OPS/OMS, borrador, agosto 2009, documento preliminar.

Deseamos reconocer la dedicación, creatividad y profesionalismo de Eber García (Guatemala), Daniel Carballo (Guatemala), Marcel Goyeneche (Chile) y Claudio Osorio (UNICEF-TACRO) quienes tuvieron a cargo la sistematización, revisión y análisis de los documentos existentes sobre este tema. Las versiones preliminares que inspiraron a los autores han permitido contar hoy con este documento.

También nos gustaría agradecer a los siguientes profesionales por sus considerables contribuciones en cuanto a la revisión técnica de este documento: María Luisa Benitez (El Salvador); Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA); Ministerio de Educación (Perú); Pedro Carrasco (Ecuador); Boris Figueroa (Honduras); Francisco Rengifo (Perú) y Pilar Orduña (República Dominicana).



## SUMARIO

Introducción	5
Presentación	7

### FASE I. CONOCIMIENTOS PRELIMINARES, PARTIENDO DE LA EXPERIENCIA

1.1 Conociendo nuestra comunidad (Identificando las amenazas)	11
1.2 Simulacro. ¡imitando y preparándonos para la realidad!	14
1.3 Desastre todo estaba bien, hasta que...	15
1.4 Simulacros de emergencias y/o desastres en escuelas	16
1.5 Clasificación de los simulacros	17
1.6 Consideraciones de la ejecución de un simulacro escolar	20
1.7 Antes de comenzar (Preparativos previos al plan simulacro escolar)	21

### FASE II. PLANEANDO EL SIMULACRO ESCOLAR

2.1 ¿En qué consiste la planificación del simulacro?	27
2.2 ¿Simulacro o espectáculo?	28
2.3 Ahora planifica tu propio simulacro siguiendo estos pasos	29
2.4 Formularios específicos para la preparación de simulacros	39

### FASE III. REALIZANDO EL SIMULACRO ESCOLAR ¡APRENDER HACIENDO!

3.1 Recordando los objetivos del simulacro	51
3.2 Antes de empezar el ejercicio asegúrate de...	52
3.3 ¡Empecemos ahora! ¡Este es un simulacro!	53
3.4 ¡Entonces! ¿ahora qué?	65

Referencias bibliográficas	66
----------------------------	----

Anexos: Herramientas de varios ministerios de educación...	68
--	----



## INTRODUCCIÓN

Tanto la pedagogía (educación de niños) como la andragogía (educación de adultos), indican que los conocimientos tienen sentido sólo si cambian la actitud de las personas, manifestada a través de la práctica de dichos conocimientos convertidos en competencias. En ese sentido ambas ciencias concuerdan en que "Se aprende...Haciendo".

Aprender-haciendo es una metodología basada en la acción – investigación, que parte del hecho comprobado de que la forma más eficiente de aprendizaje se hace posible mediante la experiencia o la práctica, la acción, la vida, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, la experimentación, la prueba y el error. <sup>1</sup> Una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que hace o descubre por si misma. <sup>2</sup>

En el tema de desastres por ejemplo existen conocimientos científicos sobre el desarrollo de fenómenos naturales o sociales que causan desastres. Estos conocimientos se validan, fortalecen y mejoran con la experiencia vivida durante un desastre o por el análisis de lo que pasó durante el mismo.

Al sistematizar esta experiencia genera nuevo conocimiento y nuevas prácticas que únicamente se aprendieron durante la acción y la experiencia y se refuerza mediante la práctica que en el marco del desastre se denomina simulacro.

De hecho, a partir de la experiencia de respuesta en emergencias, se puede decir que la educación cumple tres funciones: a) Responde a las necesidades psicoafectivas de los niños y niñas afectadas, b) Ayuda a reproducir los conocimientos educativos básicos para la sobrevivencia y c) Contribuye al futuro desarrollo de las capacidades y recursos. <sup>3</sup>

Como un aporte a lo anteriormente mencionado y particularmente a la educación para la reducción de desastres, se ha preparado la presente guía práctica, formulada desde el enfoque de la metodología "Aprender Haciendo". Ésta se presenta a través de diversas técnicas o modalidades educativas, siendo una de ellas y la que nos ocupa en este documento: **EL SIMULACRO**.

<sup>1</sup> Carballo, Roberto. Aprender haciendo guía para profesores. Universidad Complutense de Madrid.

<sup>2</sup> National Training Laboratories, 1977.

<sup>3</sup> Aguilar, Pilar; Retamal, Gozálo. Respuesta educativa rápida en emergencias complejas. UNESCO, UNICEF, ACNUR. 1999

## INTRODUCCIÓN

En las siguientes páginas encontrarás paso a paso la apasionante forma de realizar un simulacro como una alternativa educativa para que tú, los niños y las niñas **APRENDAN HACIENDO**: cómo protegerse durante y después de un desastre, cómo retomar las clases luego de un desastre, cómo enfrentar el hecho de que la escuela se destruya o sea utilizada como albergue, o cualquier otra situación que pueda afectar a tu escuela o comunidad. A medida que te identifiques con la técnica, descubrirás que también puedes aplicarla para fijar otro tipo de conocimientos o instalar otras competencias en tus estudiantes.

**¡DISFRÚTALO!**



## PRESENTACIÓN

*“Simulacros escolares: Una guía para su preparación”*, es una guía para planear, ejecutar y evaluar estos ejercicios en escuelas, colegios, centros de formación, capacitación y en general centros educativos, cuya comunidad educativa podría enfrentarse a alguna situación de desastre.

Esta herramienta se ha elaborado con el enfoque de práctica educativa para la reducción de riesgo a desastres en base a diversas experiencias de docentes y alumnos tanto durante desastres como en simulacros. Constituye una ayuda práctica a los docentes, padres de familia y autoridades educativas para preparar a la comunidad educativa a fin de que asuman acciones y actitudes apropiadas durante y después (para el retorno a la escuela) de la presencia de un fenómeno natural o social capaz de causar un desastre.

Contiene los pasos básicos para la planeación y realización periódica de simulacros, no expone ideas de respuesta durante un desastre sino la metodología para poner en práctica las ideas que contempla el plan escolar de emergencias, en el sentido que un simulacro es la práctica de lo que ya se ha planificado.

Su contenido consta de tres partes, a saber: I) Conocimientos preliminares, partiendo de la experiencia, II) Planeando el simulacro escolar y III) Realizando el simulacro escolar.

La metodología empleada en su formulación se fundamenta en la metodología educativa “Conocimiento, Actitud y Práctica-CAP” la cual consiste en proveer elementos y condiciones que propicien el conocimiento de nuevas ideas y nuevos aportes técnico - científicos, transmitidos o abordados de tal manera que generen una actitud capaz de visualizar en el contexto del edificio escolar, el problema del riesgo y asumir conscientemente acciones y hábitos responsables y permanentes.

*“La acción crea las condiciones del aprendizaje y lo hace más efectivo y gratificante”*

*“Se aprende haciendo y lo aprendido se amplía y generaliza con la teoría”*

